

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра органической и биологической химии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А.Маракаев

« 20 » мая 2021 г.

**Рабочая программа практики
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность (профиль)
«Физико-органическая и фармацевтическая химия»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от 17 мая 2021 г., протокол № 11

Программа одобрена НМК
факультета биологии и экологии
протокол № 7 от 17 мая 2021 г.

Ярославль

1. Способ и формы практической подготовки при проведении практики

Цели практики: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для педагогической работы в образовательных организациях различного уровня.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма практической подготовки – дискретно, по периодам проведения практик (путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения иных видов занятий).

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики», вид практики – производственная, код в учебном плане Б2.В.02(П). Практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки студентов-магистрантов направления 04.04.01 «Химия» во 2-м семестре. Предусматривает закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем углубленного изучения деятельности образовательной организации, являющейся базой педагогической практики, непосредственного участия в педагогическом процессе для овладения навыками формирования учебного материала, чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, умения представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме.

3. Планируемые результаты при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП магистратуры

Практика направлена на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1-п Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО. | ПК-1-п.1 Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО. | Знать: – теоретические основы преподаваемой дисциплины, методики преподавания химических дисциплин и педагогики. Уметь: – грамотно представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме. Владеть навыками: – формирования структуры занятия. |
| | ПК-1-п.2 Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся. | Знать: – основы формирования и управления проектами. Уметь: – сформулировать цель и обеспечить реализацию проекта. Владеть навыками: – сопровождения проектной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-1-п.3 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: – базовые принципы работы в педагогическом коллективе и толерантных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: – учитывать в профессиональной педагогической деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и коллег.</p> <p>Владеть навыками: – организации эффективной работы учащихся с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями.</p> |
| <p>ПК-2-п Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p> | <p>ПК-2-п.1 Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО.</p> | <p>Знать: – нормативно-правовые акты в сфере ВО, СПО и ДО. – типовую структуру рабочей программы дисциплины.</p> <p>Уметь: – формулировать цели и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения.</p> <p>Владеть навыками: – написания отдельных разделов рабочей программы дисциплины.</p> |
| | <p>ПК-2-п.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Знать: – основные технологии преподавания химических дисциплин и педагогики.</p> <p>Уметь: – грамотно использовать технологические приемы педагогики.</p> <p>Владеть навыками: – построения образовательной траектории.</p> |

4. Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели (108 акад.ч., 2 семестр)

5. Содержание практики:

| № п/п | Раздел практики | Формы отчетности |
|-------|--|--|
| 1 | – изучение рабочей программы, учебной литературы и материального обеспечения дисциплины, по которой будут проводиться занятия; – посещение занятий преподавателя. | Дневник практики |
| 2 | – подготовка планов и конспектов занятий; – проведение занятий, их обсуждение и анализ с руководителем практики; – сбор и анализ информации по теме индивидуального методического задания; – ведение дневника практики. | Дневник практики |
| 3 | – оформление конспекта занятия, индивидуального методического задания и дневника практики. | Дневник практики |
| 4 | – сдача отчётной документации руководителю; – заключительная конференция по итогам практики; – оценка результатов практики. | Дневник практики. Отчет по практике |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Фонд оценочных средств

6.1 Оценка выполнения составляющих практики

| № | Составляющая практики, подлежащая оцениванию | Компетенция (индикатор) | Оценка (баллы)* |
|---|--|--|-----------------|
| 1 | Получение навыков по подготовке планов и конспектов занятий. | ПК-1-п (ПК-1-п.1) ПК-2-п (ПК-2-п.2) | |
| 2 | Проведение занятий, их обсуждение и анализ с руководителем практики | ПК-1-п (ПК-1-п.1, ПК-1-п.2, ПК-1-п.3) | |
| 3 | Выполнение методического задания, оформление конспекта занятия, индивидуального методического задания и дневника практики. | ПК-2-п (ПК-2-п.1, ПК-2-п.2) | |
| 4 | Умение представлять полученные результаты в форме очной защиты в ходе итоговой конференции по практике. | ПК-2-п (ПК-2-п.1, ПК-2-п.2) | |

* Шкала оценивания: 0 баллов – составляющая не выполнена или выполнена на уровне ниже порогового; 1 балл – составляющая выполнена на пороговом уровне; 2 балла – составляющая выполнена на продвинутом уровне; 3 балла – составляющая выполнена на высоком уровне.

Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Оценка за практику определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 10 до 12 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 7 до 9 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 4 до 6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- набранная сумма баллов 3 и менее;
- обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя практики;
- не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики;
- не представил весь перечень отчетной документации по практике.

6.2 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения программы практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной программы практики.

Продвинутый уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении программы практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении программы практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

6.3 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе вузовского курса химии;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в ходе уроков (занятий);
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы практики;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- знание базовых теорий, концепций и направлений педагогики, психологии и методики преподавания химии;
- самостоятельная работа при подготовке к урокам (занятиям), участие в обсуждении и анализе своей педагогической деятельности совместно с руководителем практики, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания по программе вузовского курса химии;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы практики;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по педагогике, психологии, методике преподавания химии и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа при составлении конспектов уроков (занятий) и подготовке к ним, умение анализировать свою педагогическую деятельность и исправлять ошибки, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам вузовского курса химии;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение педагогическим инструментарием, умение его использовать в постановке и решении учебных, методических и научных профессиональных педагогических задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные педагогические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по педагогике, психологии, методике преподавания химии и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа при составлении конспектов уроков (занятий) и подготовке к ним, умение анализировать свою педагогическую деятельность, творческий подход к выполнению методического задания и высокий уровень культуры проведения уроков (занятий) и исполнения заданий.

6.4 Примерные контрольные вопросы для проверки сформированности компетенций

1. Нормативно-правовая база образования в рамках программ ВО, СПО и ДО.
2. Цели и содержание химического образования.
3. Методы и средства обучения и их применение в высшей школе.
4. Организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторное занятие.
5. Организация самостоятельной работы студентов.
6. Организация и формы контроля успеваемости обучающихся.
7. Проектная деятельность обучающихся: формы, организация, управление.
8. Нормы профессиональной этики педагога.
9. Структура рабочей программы дисциплины. Порядок разработки РПД.

6.5 Примерные тестовые задания для проверки сформированности компетенций

1. При формировании универсальных учебных действий учащихся:
 - а) выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные виды;
 - б) определяют целостную программу развития УУД;
 - в) учитывают пролонгированный этап перехода умений учащихся в действия;
 - г) используют систему личностных характеристик.

2. Контроль результатов обучения по химии определяется как:
 - а) внешняя структурная организация процесса обучения химии;
 - б) один из компонентов процесса обучения химии учащихся;
 - в) проверка реализации внутри- и межпредметных связей содержания учебного материала по химии;
 - г) результат реализации целей процесса обучения в категориях действий.

3. К основным требованиям в организации контроля результатов обучения относят:
 - а) выявление планируемых результатов контроля знаний учащихся;
 - б) определение конкретных целей контроля;
 - в) учет объективного характера проверки знаний учащихся по химии;
 - г) осуществление мониторинга контроля знаний учащихся.

4. Экспериментальное решение задач по химии можно отнести к:
 - а) практической работе по химии;
 - б) работе практического характера с целью контроля конкретных результатов обучения;
 - в) практической работе по определенному алгоритму выполнения целью контроля конкретных результатов обучения;
 - г) к практической работе с целью развития исследовательских навыков школьников.

5. При выборе тестовой формы контроля по химии необходимо учитывать:
 - а) четкость в формулировке заданий;
 - б) однозначность ответов;
 - в) соответствие правильности подбора заданий теста в зависимости от цели тестирования;
 - г) современную методику преподавания самого преподавателя.

6. Диагностику результатов обучения рассматривают как собой процесс, включающий в себя следующее:
 - а) выявление, оценку и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями, заданными учебными программами;
 - б) сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности учеников с требованиями, заданными учебными программами по химии;
 - в) характеристику как обязательного элемента методического исследования преподавателя химии в соответствии с требованиями, заданными учебными программами;
 - г) определение несоответствия учебного материала возрастным особенностям учащихся.

7. К основным принципам диагностики результатов обучения по химии относят:
 - а) принцип объективности оценивания результатов;
 - б) принцип систематичности оценивания результатов;
 - в) принцип соответствия основным компетенциям современного преподавателя химии;
 - г) принцип гласности/озвучивания результатов контроля.

8. Какие образовательные технологии позволяют наиболее эффективно поддерживать внимание группы обучающихся и обеспечивают их максимальную вовлеченность в учебный процесс в ходе занятия?

- а) академическая лекция;
- б) семинар с поочередным вызовом обучающихся к доске для ответа;
- в) семинар-дискуссия;
- г) лабораторное занятие;
- д) решение проблемных задач путем работы в группах.

9. Авторитет педагога определяется:

- а) знаниями и умениями педагога в области предмета;
- б) используемыми методами обучения и контроля знаний и тактикой поведения в этих процессах;
- в) личностными качествами педагога;
- г) сочетанием вышеприведенных качеств.

10. Формирование у обучающихся толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям относится к _____ функции образования.

- а) образовательной;
- б) развивающей;
- в) воспитательной;

11. Способ обучения лиц с ограниченными возможностями, при котором они получают образование вместе с обычными студентами, носит название:

- а) дифференцированное обучение;
- б) интегрированное обучение;
- в) инклюзивное обучение.

12. Как называется локальный нормативный документ образовательного учреждения, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины?

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) рабочая программа.

13. Результатом освоения образовательной программы высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является:

- а) получение выпускником системы знаний в рамках образовательной программы;
- б) способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией;
- в) формирование у выпускника перечня компетенций, определяемых стандартом.

14. Формированию у студентов системы навыков практической (экспериментальной) деятельности в области химии в наибольшей степени способствует форма занятий:

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные работы;
- г) самостоятельная работа.

15. Какая совокупность форм контроля позволит наилучшим образом проверить сформированность совокупности знаний, умений и навыков при изучении базовых химических дисциплин в вузе?

- а) тест, экзамен;
- б) устный опрос, контрольная работа (теоретические вопросы), экзамен;
- в) устный опрос, контрольная работа (решение задач), отчеты по лабораторным работам, экзамен;
- г) реферат, отчеты по лабораторным работам, экзамен.

Фонды оценочных средств предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.

а) основная литература

1. Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии : учебное пособие / Минченков Е.Е. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 597 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018520.html> (электронный ресурс)
2. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. Учеб. Пособие для системы доп. пед. образования. – М: Академический Проект, 2004. – 428 с. – ISBN 5-8291-0428-8.
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=322153&cat_cd=YARSU
3. Программа педагогической практики.

б) дополнительная литература

1. Литература по темам занятий, запланированных к проведению.
2. Литература по теме индивидуального методического задания.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/library>
3. «Электронная библиотека Юрайт» <http://urait.ru>
4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; базы данных Polpred.com, Диссертации РГБ (авторефераты), ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science, Nature Publishing Group, American Chemical Society и др.)
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Для успешного освоения практики сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении при прохождении практики, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации отчетов;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности;

Электронный учебный курс «Педагогическая практика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены типовые задания для практики;
- представлены дополнительные материалы;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для прохождения практики;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках практики.

9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

В процессе осуществления образовательного процесса используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Демонстрационное и лабораторное оборудование учебных аудиторий, необходимое для полноценного прохождения практики (организации и проведения занятий) на конкретной кафедре образовательной организации высшего образования.

Автор:

Профессор кафедры
органической и биологической химии, д.х.н.


В.Ю. Орлов

Требования к содержанию и оформлению отчетной документации о прохождении практики

К отчетной документации по педагогической практике относятся отчет о прохождении практики и дневник практики.

Рекомендации по заполнению отчета о практике

Составление отчета по практике выполняется магистрантом самостоятельно. Заполнение бланка отчета возможно как в рукописном варианте, так и в машинописном виде.

В отчете о практике должны быть отражены все виды работ, проводимые магистрантом, в том числе методическую разработку по теме индивидуального задания и результаты ее апробации. Отчет по практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

При необходимости в отчет можно включить таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы, которые должны быть озаглавлены и пронумерованы. Нумерация страниц отчета сквозная. На первой странице номер не ставится.

Отчет сдается в сброшюрованном виде вместе с дневником практики руководителю. Отчетные документы по практике представляются руководителю не позднее трех дней до окончания практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)

Факультет биологии и экологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) _____
ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____
форма обучения

Направление подготовки (специальность): _____
код *наименование направления подготовки*

Вид, тип практики: _____

Сроки практики: с _____ по _____

База практики / профильная организация _____
полное наименование организации

Руководитель практики от профильной организации:

ФИО, должность

Руководитель практики от факультета:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Индивидуальный (групповой) руководитель:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра (институт): _____
наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 20__ г.

1. Памятка студенту

Цель педагогической практики – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для педагогической работы в образовательных организациях различного уровня. Практика предусматривает закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем углубленного изучения деятельности образовательной организации, являющейся базой педагогической практики, непосредственного участия в педагогическом процессе для овладения навыками формирования учебного материала, чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, умения представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме.

В процессе прохождения педагогической практики студент **обязан**:

- своевременно выполнять все виды работ, определённые программой практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий интересом к преподавательской работе и педагогической профессии;
- присутствовать на организационном собрании и конференции по подведению итогов практики;
- по окончании практики представить руководителю практики всю отчётную документацию, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по организации практики, совершенствованию учебного процесса, пользоваться библиотечным фондом и учебно-методическими пособиями и разработками, необходимыми для реализации задач практики.

2. Сведения об инструктаже по технике безопасности на рабочем месте

_____ (дата проведения и подпись проводившего инструктаж)

3. Индивидуальное задание.

Тема задания: _____

Краткая аннотация: _____

Цель: _____

Задачи: _____

4. Сведения о выполняемой работе:

| № п/п | Наименование работы | Дата | Продолжительность (час.) | Краткое содержание выполненных работ | Подпись руководителя практики |
|-------|---------------------|------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. Отзыв руководителя практики

Оценка _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

6. Отзыв руководителя практики от факультета

Оценка _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от факультета _____

7. Отзыв руководителя магистерской программы

Оценка _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя магистерской программы _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра (институт) _____

ОТЧЕТ

по педагогической практике

в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

База практики:

Студент группы _____

«__» _____ г.

Индивидуальный руководитель

«__» _____ г.

Руководитель от факультета

«__» _____ г.

Ярославль _____ г.