

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины**  
«Прикладная педагогическая психология»

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Профиль:**

Прикладная психология

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии протокол №12 от 18 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК факультета психологии протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: знакомство с прикладной педагогической психологией как областью практической деятельности психолога, углубление и конкретизация психологических знаний студентов применительно к сфере образования; создание практико-ориентированного проекта «Диагностика образовательной среды» в рамках дисциплины «Прикладная педагогическая психология».

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Прикладная педагогическая психология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины предполагает формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для осуществления психологической работы в образовательных учреждениях различного вида.

Содержание курса «Прикладная педагогическая психология» основано на освещении основных областей прикладной педагогической психологии: психологические основы теории и практики обучения и воспитания; дидактические технологии; методы прикладной педагогической психологии; современные инновационные образовательные проекты.

Курс логически связан с такими дисциплинами бакалавриата, как «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и основы инклюзивного образования», «Общая психология».

Знания, приобретенные в курсе «Прикладная педагогическая психология», необходимы для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии (продвинутый курс)». Изучение курса дает основание для понимания психологии человека как субъекта образовательной деятельности и образовательных отношений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3:</b> способен организовывать и проводить психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательной организации по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	И-ПК-3.1. Организует и проводит психологические консультации обучающихся по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, обучения и развития И-ПК-3.2. Организует и проводит психологические консультации родителей, педагогов, администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, взаимоотношений и общения	<i>Знает:</i> -современные теории и методы консультирования обучающихся, педагогов и родителей -этические нормы организации и проведения консультативной работы <i>Умеет:</i> -консультировать обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам -консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития -консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития <i>Владеет:</i>

		-приемами работы с обучающимися, педагогами, родителями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях и в семье
<b>ПК-4:</b> способен осуществлять мониторинг динамики психического развития с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса	И-ПК-4.1. Осуществляет отслеживание динамики психического развития И-ПК-4.2. Определяет нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса	<i>Знает:</i> - теорию, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования <i>Умеет:</i> - проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи <i>Владеет:</i> - навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации в проблемах личностного и социального развития с учетом запроса

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания	самостоятельная работа	
1.	Прикладная педагогическая психология как область профессиональной деятельности <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	2	2		2		10	Работа на семинаре
						2			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
2.	Дидактические технологии и современные инновационные образовательные проекты <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	4	2		4		16	Работа на семинаре Проект «Диагностика образовательной среды»
						4			

3.	Работа психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании. Мониторинг динамики психического развития в образовательном процессе.	2		2		4		10	Работа на семинаре Тестирование
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					4			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
4.	Психологические основы теории и практики обучения взрослых.	2	2	2		2		8	Работа на семинаре Подготовка реферата
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					2			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
5.	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>44</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					<b>12</b>			
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	33,5	Экзамен

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
	Работа психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании	2		2		4		10	ЯрГУ
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
	<b>ИТОГО</b>			2		4		10	

##### Описание разделов дисциплины:

**Тема 1: Прикладная педагогическая психология как область профессиональной деятельности.** Теоретическая и прикладная педагогическая психология. Основные направления прикладной педагогической психологии. Методы прикладной педагогической психологии. История становления педагогической психологии: основные этапы возникновения

и развития педагогической психологии. Основные проблемы и тенденции современной системы образования.

**Тема 2: Дидактические технологии и современные инновационные образовательные проекты.** Психологические основы теории и практики обучения и воспитания. Личностно-ориентированная парадигма в условиях современного образовательного пространства. Технологии развивающего и проблемного обучения. Инновационные образовательные проекты: механизмы разработки и реализации.

**Тема 3: Работа психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании.** История возникновения и развития Службы практической психологии в системе образования. Основные задачи и направления работы психолога в учреждениях системы образования. Этический кодекс работы психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании. Содержание основных задач профессиональной деятельности психолога в области психологического консультирования обучающихся. Методология, методы и техники психологического консультирования обучающихся. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся. Мониторинг динамики психического развития в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

**Тема 4: Психологические основы теории и практики обучения взрослых.** Дидактические принципы обучения взрослых. Основные методы обучения взрослых. Основы разработки групповых и индивидуальных учебных программ для взрослых. Учебная мотивация взрослых учащихся: виды, возможные стимулы, барьеры.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция - лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала;
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.
- консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Прикладная педагогическая психология» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлено задание для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов
- проводятся консультации для студентов в формате синхронного и асинхронного взаимодействия

### *Методика проведения практических (семинарских) занятий*

**Тема практического занятия (семинара) №1: Прикладная педагогическая психология как область профессиональной деятельности.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Связь прикладной педагогической психологии с педагогикой.
2. Связь прикладной педагогической психологии с социальной психологией.

3. Связь прикладной педагогической психологии с общей психологией.
4. Зарождение педагогической психологии.
5. Развитие педагогической психологии в 20 веке в России.
6. Развитие педагогической психологии в 20 веке в зарубежных странах.
7. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития педагогической психологии в 21 веке.

**Тема практического занятия (семинара) №2: Дидактические технологии и современные инновационные образовательные проекты.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Психологические основы теории и практики обучения и воспитания.
2. Личностно-ориентированная парадигма в условиях современного образовательного пространства.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Инновационные образовательные проекты: механизмы разработки и реализации.

**Тема практического занятия (семинара) №3: Работа психолога в системе образования. Психологическое консультирование в образовании.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Основные задачи и направления работы психолога в системе образования.
2. Формы работы психолога в системе образования.
3. Модели работы психолога по сопровождению участников образовательного процесса.
4. Мониторинг динамики психического развития в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

**Тема практического занятия (семинара) №4: Психологические основы теории и практики обучения взрослых.**

При проведении семинара используется традиционный опрос по следующим вопросам:

1. Дидактические принципы обучения взрослых.
2. Основные методы обучения взрослых.
3. Психологические основы разработки групповых и индивидуальных учебных программ для взрослых.
4. Учебная мотивация взрослых учащихся: виды, возможные стимулы, барьеры.

На учебном занятии также применяется техника метаплана. Магистранты получают задание написать на заготовленных заранее карточках краткие высказывания или ключевые слова на тему «Проблемы, с которыми может столкнуться в процессе обучения взрослый учащийся». Далее высказывания или ключевые слова зачитываются в любой последовательности вслух, при необходимости поясняются и закрепляются на подходящей плоскости (к примеру, скотчем на доске, либо раскладываются на нескольких сдвинутых столах). Дальнейшее перераспределение карточек легко производится в рабочем порядке. В процессе работы могут быть выявлены различные группы проблем и связи между ними.

Когда с помощью карточек обозначены аспекты проблемы, рассортированы вопросы и выделены группы проблем взрослых учащихся, может быть выявлена весомость, которая придается отдельным вопросам: студенты получают возможность отметить галочками (или специальными наклейками) выбранные проблемы или группы проблем (количество имеющихся «голосов» у всех студентов одинаковое, и они имеют право распоряжаться ими произвольно). Скопление пунктов дает наглядную картину распределения значимости выбранных проблем.

Информация, полученная с помощью метаплана, используется с несколькими целями: 1) частная – изучаемый материал показывает, как можно разрешить ту или иную проблему; 2) общая цель – демонстрация возможностей учёта предполагаемых проблем при конструировании и проведении учебного курса.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476037>
3. Основы педагогической психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с. <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20190501.pdf>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: практикум. / сост. М. В. Башкин, А. С. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - 55 с. <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20180502.pdf>
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Башкин, М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Башкин, М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / М. В. Башкин ;Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 107 с.<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
3. Венцова, Т. Б. Педагогическая психология : метод. указания / Т. Б. Венцова, Т. В. Румянцева; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 74 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090501.pdf>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук,

доцент



Башкин М.В.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Прикладная педагогическая психология»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Подготовка реферата**

*Перечень тем:*

1. Современные теории и методы консультирования обучающихся, педагогов и родителей.
2. Этические нормы организации и проведения консультативной работы педагогом-психологом.
3. Специфика психологического консультирования обучающихся по личностным проблемам и вопросам взаимоотношений в коллективе.
4. Специфика психологического консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и психологическим проблемам обучения, воспитания и развития.
5. Специфика психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития.
6. Приемы работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами, родителями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях и в семье.
7. Мониторинг динамики психического развития в образовательном процессе: методы и технологии.

*Критерии оценивания реферата:*

Параметры оценочного средства (пример) Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (10 – 15); - владение материалом.	маж 10 баллов:  - 2 балла - 1 балл - 2 балла  - 2 балла - 2 балла  - 1 балл
«5», если	9 – 10 баллов
«4», если	7 – 8 баллов
«3», если	5 – 6 баллов
«2», если	4 и менее баллов

***Перечень тестовых заданий***

- 1) Какие процессы являются составляющими образования?  
А. обучение и воспитание.  
Б. обучение и адаптация.  
В. самосовершенствование и адаптация.  
Г. самосовершенствование и воспитание.

2) Какой уровень системы образования не является обязательным, но крайне желателен для адаптации субъекта к дальнейшей образовательной деятельности?

- А. Начальное образование.
- Б. Среднее образование.
- В. Дошкольное образование.
- Г. Основное образование.

3) Какой уровень высшего профессионального образования является базовым и характеризуется фундаментальной подготовкой?

- А. Бакалавриат.
- Б. Магистратура.
- В. Аспирантура.
- Г. Специалитет.

4) Какой вид образования направлен на самореализацию личности, на более глубокое личностное и профессиональное самоопределение?

- А. Дополнительное образование.
- Б. Среднее профессиональное образование.
- В. Основное общее.
- Г. Магистратура.

5) Какое направление деятельности психолога в образовательном учреждении предполагает углубленное психолого–педагогическое изучение отдельных субъектов образовательной деятельности и выявление их индивидуальных особенностей?

- А. Психопрофилактика.
- Б. Коррекция.
- В. Консультирование.
- Г. Психодиагностика.

6) В чем заключается суть принципа беспристрастности?

- А. Не допускается предвзятое отношение к субъекту психологического воздействия в любой форме.
- Б. При выполнении любых воздействий психолог должен быть профессионально осведомлен.
- В. Вся информация, полученная психологом, должна находиться под его контролем.
- Г. Взаимодействие с психологом не должно никому нанести ни прямого, ни косвенного вреда.

7) Какой процесс является наиболее важным на уровне дошкольного образования?

- А. Обучение.
- Б. Воспитание.
- В. Коррекция.
- Г. Диагностика.

8) Какой из приведенных ниже принципов не относится к основным принципам работы психологической помощи в системе школьного образования по М.Р. Битяновой?

- А. Принцип целостности.
- Б. Принцип причинной обусловленности.
- В. Принцип своевременности.
- Г. Принцип единства теории и практики.

9) О каком принципе работы психологической службы в системе школьного образования по М.Р. Битяновой идет речь ниже?

«Любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие».

- А. Принцип причинной обусловленности.
- Б. Принцип своевременности.
- В. Принцип целостности.
- Г. Принцип системности.

10) Что является ситуативным психическим состоянием, выражающимся в эмоциональном переживании, повышенном уровне нервно – психического напряжения, в предвосхищении наказания и порицания, доминировании мотивации избегания неудач в учебных ситуациях?

- А. Школьная неуспеваемость.
- Б. Школьная тревожность.
- В. Депрессия.
- Г. Выученная беспомощность.

**Ключ:**

1) А; 2) В; 3) А; 4) А; 5) Г; 6) А; 7) Б; 8) Г; 9) А; 10) Б

**Требования к оценке ответов на вопросы теста:**

менее 4 баллов - оценка «неудовлетворительно»,

4-6 баллов - оценка «удовлетворительно»,

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

9-10 баллов – оценка «отлично».

**Подготовка проекта на тему «Диагностика и мониторинг образовательной среды»**

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного изучению образовательной среды в определенном образовательном учреждении. В процессе его разработки обучающийся должен описать исследуемый конструкт, проанализировать возможные методы его исследования, использующиеся в современной педагогической психологии, провести мини-исследование и интерпретировать полученные результаты. В итоге студент приводит как подробное описание этих методов (с анализом возможностей их применения, содержания шкал, способов обработки, интерпретации и т.п.), так и подробное описание самой процедуры проведения мини-исследования.

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации и печатного варианта.

Структура презентации:

1. Определение диагностируемого конструкта (-ов);
  2. История его изучения в рамках представленных в литературе концепций;
  3. Обзор методов, которые могут быть использованы для изучения исходного феномена;
  4. Подробное описание используемых методов (содержание диагностических шкал, основы обработки и технологии интерпретации исследовательских данных).
  5. Подробное описание процедуры проведения мини-исследования.
  6. Интерпретация полученных результатов и выводы.
- Форма работы над проектом – групповая (по 3-5 человек).

*Критерии оценки проекта:*

Приведенная выше система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по семи параметрам. Таким образом, оценка за проект может быть следующей:

	5	4	3	2	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески					Не оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников					Плагиат

Отлично – 36 – 45 баллов

Хорошо – 30 - 35 баллов

Удовлетворительно – 26 – 31 балл

Неудовлетворительно – 25 баллов и ниже

***Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения***

<b><i>Контрольное мероприятие</i></b>	<b><i>Индикатор освоения компетенции</i></b>
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-4.1; И-ПК-4.2
<i>Проект «Диагностика образовательной среды»</i>	И-ПК-4.1; И-ПК-4.2
<i>Тестирование</i>	И-ПК-3.1; И-ПК-3.2
<i>Подготовка реферата</i>	И-ПК-3.1; И-ПК-3.2; И-ПК-4.1; И-ПК-4.2

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**  
**Вопросы к экзамену**

1. Теоретическая и прикладная педагогическая психология: предмет изучения и задачи.

2. Взаимосвязь прикладной педагогической психологии с другими науками и отраслями психологического знания.
3. История становления педагогической психологии: основные этапы возникновения и развития педагогической психологии.
4. Основные проблемы и тенденции современной системы образования.
5. Основные направления прикладной педагогической психологии.
6. Методы прикладной педагогической психологии.
7. Позиции психолога в системе образования.
8. Этический кодекс работы психолога в образовательных учреждениях.
9. Стратегии работы психолога в системе образования.
10. Основные направления работы психолога в образовательной организации.
11. Формы практической работы психолога в образовательной организации.
12. Содержание основных задач профессиональной деятельности психолога в области психологического консультирования обучающихся.
13. Методология, методы и техники психологического консультирования обучающихся.
14. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
15. Этапы и процедуры психологического консультирования обучающихся.
16. Мониторинг динамики психического развития в образовательном процессе.
17. Личностно-ориентированная парадигма в условиях современного образовательного пространства.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Инновации в современной системе образования.
21. Инновационные образовательные проекты: механизмы разработки и реализации.
22. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога.
23. Дидактические принципы обучения взрослых.
24. Основные методы обучения взрослых.
25. Психологические основы разработки групповых и индивидуальных учебных программ для взрослых.
26. Учебная мотивация взрослых учащихся: виды, возможные стимулы, барьеры.

### **Правила выставления оценки на экзамене**

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает

свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии прикладной педагогической психологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Прикладная педагогическая психология»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

#### **Подготовка к текущим семинарским занятиям**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное ус-

воение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

*Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся*

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека **«Книгообеспеченность»** доступна в сети университета и через Личный кабинет.