

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Прикладная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры консультационной психологии
протокол №8 от 20 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» содействует формированию знаний, умений и практических навыков, необходимых для работы психолога по коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей. Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистров с классификацией эмоциональных расстройств и расстройств поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте; закономерностями развития детей с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сферы; формирование практических основ владения технологиями работы психолога, сопровождающего детей с эмоциональными и поведенческими проблемами (диагностическими, консультационными, тренинговыми); создание практико-ориентированного проекта «Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей» в рамках дисциплины «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей».

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Дисциплина базируется на знании следующих предметов, преподаваемых в рамках бакалавриата: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психология», «Консультационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи» и т.д. Эта дисциплина носит практико-ориентированный характер, формирует основу для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, направленных на решение вопросов коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-6: способен к планированию и разработке мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения, организации проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации к получению психологической помощи	И-ПК-6.1. Планирует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения И-ПК-6.2. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения И-ПК-6.3. Организует проекты и программы, ориентированные на повышение мотивации к получению психологической помощи	<i>Знает:</i> ■ теоретические основы организации просветительно-профилактической работы <i>Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности и мотивации к получению психологической помощи <i>Владеет:</i> - навыками грамотного, доступного предоставления информации о психологическом здоровье и психологических услугах различным слоям населения - современными методами работы с информацией и создания материалов для психологического просвещения

ПК-7: способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, групповому и индивидуальному консультированию, проведению психологических тренингов и программ активации личностных ресурсов клиентов	И-ПК-7.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов И-ПК-7.2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование И-ПК-7.3. Проводит психологические тренинги и программы активации личностных ресурсов клиентов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы психологического консультирования - основы организации и проведения психологического тренинга(методология, проведение, результаты, последствия) - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического воздействия на клиентов в рамках профессиональных этических норм
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет и основные понятия, виды эмоциональных расстройств и расстройств поведения	4	0.5	0.5					
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								
2	Технологии работы психолога с тревожно-фобическими расстройствами детей	4	0.5	0.5		1		2	Задание для СРС №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
3	Технологии работы психолога с агрессивными нарушениями у детей	4	0.5	0.5		1		2	Задание для СРС №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
4	Технологии работы психолога с детьми с отклоняющимся поведением	4	1	1		1		2	Задание для СРС №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE

5	Технологии работы психолога с гиперактивными детьми	4	1	0.5		1		2	Задание для СРС №4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					1			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
6	Технология разработки программы коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей	4	0.5	1		4		8	СРС № 5 Проект «Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей»
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					4			
	Промежуточная аттестация						0.3	3,7	зачет
7	Итого		4	4		8		19.7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					8			

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения за- нятий в форме практической подготовки
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Технологии работы психолога с тревожно-фобическими рас- стройствами детей	4		0.5					ЯрГУ
2	Технологии работы психолога с агрессивными нарушениями у детей	4		0.5				2	ЯрГУ
3	Технологии работы психолога с гиперактивными детьми	4		0.5					ЯрГУ
4	Технология разработки про- граммы коррекции эмоцио- нальных и поведенческих про- блем детей	4		1				8	ЯрГУ
	Итого			2.5				10	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Категориальный аппарат. Классификация расстройств по МКБ-10 / F90-F98. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

Тема 2: Этапы формирования личности ребенка. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Эмоциональное неблагополучие: причины, типы, проявление, диагностика. Разли-

чия между страхом, тревогой и тревожностью. Связь вида тревоги со стилем родительского воспитания. Направления и методы работы с тревожными детьми. Страхи у детей: причины, виды, возрастная динамика. Направления и методы коррекции детских страхов.

Тема 3: Агрессия и агрессивность: виды, причины, связь со стилем родительского воспитания. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 4: Феноменология отклоняющегося поведения, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической профилактики и интервенции.

Тема 5: Причины и механизмы развития СДВГ. Основные проявления этого состояния и его возрастная динамика. Диагностика и коррекция СДВГ.

Тема 6: Проект «Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей» (самостоятельная работа).

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используется метод анализа конкретных ситуаций, групповой дискуссии. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать

Метод проектов - образовательная технология, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей и т.д. Выбор проектной деятельности в качестве одной из образовательных технологий при изучении данной дисциплины направлен на интегрирование знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса и их применение к решению конкретных актуальных проблем.

Анализ конкретных ситуаций (case study) – кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из научной, производственной, общественной и др. деятельности в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. На занятиях курса используются практические (отражающие реальные жизненные ситуации) и обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) кейсы. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках выполняемого проекта.

Консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий

Тема 1

В форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Вопросы к семинару:

1. Категориальный аппарат по теме курса «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей».
2. Классификация расстройств по МКБ-10 / F90-F98.
3. Современные научно-психологические подходы, применяемые в работе с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие проблемы.

Тема 2

Задание 1.

В тройках обсуждаются образцы выполнения методики «Рисунок человека» (К.Махвер), предназначенная для определения уровня тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 2. Знакомство с методикой преодоления конкретных страхов у детей с помощью ролевых игр по Т.Л.Шишовой

Студенты проигрывают сказку «Кто притаился в темноте» с последующей рефлексией своих состояний и действий. Далее студенты обсуждают возможности использования данного метода в коррекционной практике.

Тема 3

Задание 1. Знакомство с игровыми методами, направленными на снижение агрессивности, напряжения, управление своим эмоциональным состоянием, а также, обучению способам выходить из конфликтных ситуаций. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Далее студенты обсуждают возможности использования данного упражнения в коррекционной практике.

Задание 2. Знакомство с игровыми методами, направленными на снятие излишнего мышечного напряжения, установлению доверительных отношений с партнером.

После выполнения данного упражнения студенты обсуждают возможности их использования в коррекционной практике, а также механизмы, заложенные в методиках, направленные на управление эмоциональным состоянием.

Тема 4

Практическое занятие проходит в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС № 3, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Вопросы к семинару:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и социальные отклонения.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
6. Детерминация отклоняющегося поведения.
7. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.

Тема 5

На данном практическом занятии проводится отработка упражнений, используемых в программах коррекции СДВГ.

Задание 1. Выполняются движения, которые пересекают среднюю линию тела. Они оказывают стимулирующее действие на крупную и мелкую моторику. Механизм, объединяющий движение и мысль, заложенный в основу этих движений, способствует повышению эффективности связей между правым и левым полушариями мозга, качества восприятия материала.

Задание 2. Выполняются упражнения, направленные на растягивание мышц тела. Эти упражнения способствуют снятию напряжения с мышц и сухожилий. В результате применения этих упражнений мышцы принимают нормальное состояние и посылают в мозг сигнал о том, что они находятся в спокойном расслабленном состоянии и человек готов к познавательной работе. Если рассматривать это с точки зрения работы мозга, это означает возможность свободного перехода информации из задних отделов мозга (зон выживания) в передние (причинно-обуславливающие) через лимбическую систему, пропускающую знание в высшие отделы мозга.

Тема 6

В рамках задания для СРС обучающиеся выполняют проект «Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей». Проект выполняется в группах по 2-3 человека. На итоговом занятии группа проводит демонстрацию самостоятельно разработанной программы коррекции. В рамках групповой дискуссии проводится выделение и оценка продемонстрированных студентом базовых компетенций (выбор средств и инструментов работы, адекватных поставленным психокоррекционным задачам; проектирование и конструирование своей консультативной деятельности при коррекции ЭВС и поведения детей). Студенты получают рекомендации по совершенствованию разработанной коррекционной программы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Моск-

ва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

б) дополнительная литература

1. Ключева Н. В. Консультационная психология [Электронный ресурс]: метод. указания. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 59 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110507.pdf>
2. Клиническая психология : метод. указания / сост. Н. В. Пережигина ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 51с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100575.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент, кандидат
психологических наук

Руновская Е.Г.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции ПК-6,7 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по курсу «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей» предполагает выполнение следующих видов работ:

- подготовку и обсуждение с преподавателем двух рефератов по одной из предложенных тем (СРС 1, 3)
- составление методических комплексов для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей (СРС 2)
- составление глоссария психологических понятий по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми» (СРС 4)
- выполнение проекта «Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей» (СРС 5)

Задание для СРС № 1

Темы рефератов

1. Понятие психологического диагноза.
2. Понятие психологического прогноза.
3. Понятие, значение и принципы составления психологического анамнеза.
4. Схема составления психологического анамнеза.
5. Психологическое здоровье: определение, структура, нарушения.
6. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
7. Взаимосвязь понятий «психологическое здоровье» и «зрелая личность».
8. Группы факторов риска, связанные с детскими учреждениями.
9. Место и роль психолога в психокоррекционном процессе.
10. Мера нравственной ответственности психолога за результаты своей профессиональной деятельности.
11. Требования, предъявляемые к психологу в психокоррекционном процессе.
12. Влияние личности психолога на эффективность психологического процесса.
13. Современные научно-психологические подходы в коррекции эмоциональных и психологических проблем детей.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки:	Оценка
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные	«отлично»

результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«хорошо»
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	«удовлетворительно»
студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту	«плохо»

Задание для СРС № 2

Студенту предлагается самостоятельно составить методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей:

1. дошкольный возраст;
2. младший школьный возраст;
3. подростковый возраст.

Критерии оценки задания:

Критерии оценки:	Оценка
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Выбор средств и инструментов работы соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют подробно описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«отлично»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, в соответствии с возрастной категорией детей. Выбор средств и инструментов работы, в целом, соответствует поставленной задаче. Подобранные методики позволяют частично описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«хорошо»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний детей, при этом, допустив существенные ошибки соответствия методик с возрастными категориями детей. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«удовлетворительно»
студент составил методические комплексы для диагностики агрессивных состояний без учета возраста детей. Выбор средств и инструментов работы не соответствует поставленной задаче. Составленные комплексы не позволяют описать особенности состояния и поведения ребенка для постановки коррекционных задач.	«плохо»

Задание для СРС № 3

Темы рефератов

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

5. Отклоняющееся поведение как результат поведения.
6. Условия формирования агрессивного поведения личности.
7. Агрессия и делинквентное поведение.
8. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
9. Общая характеристика зависимого поведения.
10. Феномены зависимого поведения.
11. Феномен со-зависимости.
12. Химическая зависимость.
13. Пищевая зависимость.
14. Суицидальное поведение.
15. Профилактика отклоняющегося поведения.
16. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
17. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
18. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки:	Оценка
студент глубоко изучил выбранную тему, проанализировал степень изученности состояния проблемы. Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использует современные результаты и научные факты в работе, владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«отлично»
студент представил достаточно содержательный анализ выбранной темы. В целом, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Материал изложен достаточно грамотно и логично. Структура работы и оформление реферата в соответствии со стандартом.	«хорошо»
студент представил не достаточно содержательный анализ выбранной темы. Частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит мало различных точек зрения, не высказывает собственного взгляда на проблему. Не использует современные результаты и научные факты в работе, слабо владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не полностью соответствуют стандарту.	«удовлетворительно»
студент представил поверхностный анализ выбранной темы, использовал интернет источники популярных сайтов, не представил собственного взгляда по выбранной теме. Не владеет научным и специальным аппаратом. Структура работы и оформление реферата не соответствует стандарту.	«плохо»

Задание для СРС № 4

Студенту предлагается самостоятельно составить глоссарий психологических понятий по теме «Технологии работы психолога с гиперактивными детьми». В глоссарий включаются основные термины, отражающие содержание темы и даются их определения на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента. Цель данной работы – создать «словарик для родителя». Определения, представленные в глоссарии, должны быть представлены в форме, доступной для восприятия родителями детей СДВГ.

Критерии оценки задания:

Критерии оценки:	Оценка
глоссарий по содержанию раскрывает содержание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано ясно, понятно, профессиональная	«отлично»

терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит 15 и более определений.	
глоссарий по содержанию раскрывает основные понятия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 10 до 14 определений	«хорошо»
глоссарий по содержанию не полностью раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит от 5 до 9 определений.	«удовлетворительно»
глоссарий по содержанию не раскрывает сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии. Глоссарий содержит менее 5 определений.	«плохо»

Практическое задание для СРС № 5

Тема проекта: **«Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

Цель проекта - самостоятельная разработка структуры и содержания коррекционной программы в рамках коррекции ЭВС и поведения детей.

Задачи проекта:

- выбрать сферу применения коррекционной программы (тревожно-фобические расстройства детей, агрессивные нарушения у детей, отклоняющееся поведение, СДВГ и т.д.);
- сформулировать цель и задачи программы коррекции;
- представить теоретическое обоснование коррекционной программы;
- представить описание ее практической реализации с выделением смысловых и временных блоков программы;
- описать психотехнологии, используемые в программе коррекции;
- описать критерии и средства оценки эффективности программы (изменения в эмоциональной сфере и поведении ребенка);
- подготовить презентацию коррекционной программы.

Форма работы над проектом – групповая. Для подготовки проекта студенты делятся на группы по 2-3 человека.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата:

- Соответствие организационных требований программы коррекции ее целям и задачам
- Соответствие содержательных блоков программы ее целям и задачам
- Соответствие выбора средств и инструментов работы поставленным психокоррекционным задачам
- Корректность оценки эффективности программы
- Сильные стороны проекта

Критерий	Оценка					Критерий
	5	4	3	2	1	
Структура						
Работа соответствует теме. Тема глубоко раскрыта						Работе не соответствует теме. Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						

Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Аргументы разбросаны, непоследовательны. Много сомнительных или неточных фактов. Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<i>Новизна</i>						
Оригинально и творчески						Не оригинально
<i>Стиль</i>						
Логичное изложение. Концентрированный текст						Слабая логика. Излишние повторения
<i>Оформление</i>						
Четко и хорошо оформленная Работа. Разумный объем. Грамматически правильные предложения без орфографических ошибок						Неопрятная и трудно читаемая Работа. Слишком длинная / короткая работа. Много грамматических и орфографических ошибок

Тестовые задания компетенций

1. Какой современный научно-психологический подход изучает мозговую организацию психических функций?
 - a. Бихевиоральный
 - b. Психодинамический
 - c. Нейропсихологический
 - d. Экзистенциальный

2. К основным нарушениям эмоциональной сферы относят:
 - a. Агрессия
 - b. Тревога
 - c. Депрессия
 - d. Гиперактивность

3. Намеренное и осознанное несоблюдение общепринятых социальных норм относится к такому виду нарушения поведения, как:
 - a. Конформность
 - b. Демонстративность
 - c. Инфантильность
 - d. Агрессивность

4. Страх – это:
 - a. Отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, трудноопределимые предчувствия
 - b. Одна из индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся повышенной склонностью человека к беспокойству
 - c. Состояние, связанное с выраженными негативными эмоциями и вызывающее вредное влияние на здоровье
 - d. Базовая эмоция, аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании мнимой или конкретной угрозы для жизни и благополучия человека

5. Укажите последовательность формирования уровней базальной системы эмоциональной регуляции:
 - a. Уровень стереотипов
 - b. Уровень полевой реактивности
 - c. Уровень эмоционального контроля

d. Уровень экспансии

Ответ: b, a, d, c

6. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности, это:

- a. Антисоциальное (делинквентное) поведение
- b. Асоциальное поведение
- c. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)

7. Основными направлениями работы с тревожными детьми является:

- a. Повышение самооценки ребенка
- b. Занятие спортом
- c. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях
- d. Снятие мышечного напряжения

8. К основным симптомам синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) относятся:

- a. Гиперактивность
- b. Негативность
- c. Импульсивность
- d. Невнимательность

9. Психологическая превенция – это:

- a. Предупреждение
- b. Коррекция
- c. Психопрофилактика
- d. Реабилитация

10. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих нарушения в эмоциональной сфере _____

11. Дайте характеристику основных методов работы с детьми, имеющих поведенческие проблемы _____

Критерии оценки теста

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
10-11	«отлично»
7-9	«хорошо»
4-6	«удовлетворительно»
Менее 4	«плохо»

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Индикатор освоения компетенции</i>
Работа на занятиях	И-ПК-6.1. И-ПК-6.2. И-ПК-6.3., И-ПК-7.1, И-ПК-7.2. И-ПК-7.3.
Задание для СРС №1	И-ПК-6.1. И-ПК-6.2. И-ПК-7.1.
Задание для СРС №2	И-ПК-6.2. И-ПК-7.1.

<i>Задание для СРС №3</i>	И-ПК-6.1. И-ПК-6.2. И-ПК-7.1.
<i>Задание для СРС №4</i>	И-ПК-6.2. И-ПК-7.1.
<i>Проект</i>	И-ПК-6.1. И-ПК-6.2. И-ПК-6.3., И-ПК-7.1, И-ПК-7.2. И-ПК-7.3.
<i>Тест</i>	И-ПК-6.2. И-ПК-7.1.

Правила выставления оценки на зачете

Зачетное мероприятие по курсу не предполагает проведение устного зачета. Зачет выставляется студенту на основании его работы в семестре (выполнение всех заданий для СРС и написание теста не ниже оценки «удовлетворительно»), а также результатов выполнения проекта и результатов его демонстрации на учебной группе (не ниже оценки «3»).

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-6, ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы один элемент компетенций ПК-6, ПК-7, формируемый дисциплиной, сформирован ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. Для выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным текущим аттестационным мероприятиям и итоговой аттестации по предмету студентам желательно ознакомиться с современными направлениями и технологиями психокоррекционной работы с детьми.

В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по

их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место

(город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Рекомендации по подготовке проекта

Тема проекта: **«Программа коррекции эмоциональных и поведенческих проблем детей»**

Цель проекта - самостоятельная разработка структуры и содержания коррекционной программы в рамках коррекции ЭВС и поведения детей.

Задачи проекта:

- выбрать сферу применения коррекционной программы (тревожно-фобические расстройства детей, агрессивные нарушения у детей, отклоняющееся поведение, СДВГ и т.д.);
- сформулировать цель и задачи программы коррекции;
- представить теоретическое обоснование коррекционной программы;
- представить описание ее практической реализации с выделением смысловых и временных блоков программы;
- описать психотехнологии, используемые в программе коррекции;
- описать критерии и средства оценки эффективности программы (изменения в эмоциональной сфере и поведении ребенка);
- подготовить презентацию коррекционной программы.

Форма работы над проектом – групповая. Для подготовки проекта студенты делятся на группы по 2-3 человека.

Методические указания по выполнению проекта

Выполнение данного практико-ориентированного проекта можно разбить на несколько этапов:

1.Определение цели (продукта) проекта и руководителя проекта.

1.1. Определение цели (продукта) проекта.

На этом этапе определяется тематика проекта, выполняется анализ проблемы, формулируются цели проекта. При определении цели важно определить актуальную проблему исследования, которая соответствует способностям и знаниям обучающихся.

Можно выделить основные способы определения цели:

- цель проекта определяется преподавателем (например, при выполнении проекта в рамках дисциплины).
- цель проекта определяется обучающимися самостоятельно в рамках предметной области, заданной преподавателем

В случае определения цели проекта самими обучающимися рекомендуется осуществлять этот процесс в форме дискуссии или круглого стола, мозгового штурма и т.д. под руководством преподавателя, который тоже участвует в обсуждении и направляет обучающихся в выборе формулировок, идей и т.д. Принимая активное участие в постановке цели и задач проекта, обучающиеся приобретают личностную заинтересованность в её решении, что создаёт дополнительную мотивацию личного активного участия в работе над проектом.

1.2 Определение руководителя проекта.

В рамках выполнения учебного проекта по дисциплине руководителем проекта является преподаватель.

2. Планирование работы.

На этом этапе:

- анализируется имеющаяся информация;
- определяется время исполнения проекта;
- составляется календарный план проекта;
- происходит распределение обязанностей.

2.1 Анализ имеющейся информации.

На этом этапе анализируется имеющаяся информация, обсуждаются возможные варианты (методы) исследования, сравниваются предполагаемые стратегии, происходит поиск оптимального способа достижения цели. Задача преподавателя сориентировать обучающихся в имеющейся информации, помочь определить средства, методы исследования и достижения цели. Данный этап реализуется в рамках СРС с возможностью консультации преподавателя.

2.2 Определение времени выполнения проекта.

Процесс определения времени, в течение которого будет выполняться проект определяется преподавателем в соответствии с графиком учебного процесса.

2.3 Составление календарного плана проекта.

Календарный план проекта составляется обучающимися самостоятельно и путем обсуждения согласуется с руководителем проекта.

При составлении календарного плана проекта срок выполнения проекта может быть на периоды.

2.4 Распределение обязанностей.

На этом этапе обучающимся необходимо определить работы, которые будет выполнять каждый исполнитель в проекте.

В случае, если проект выполняется несколькими исполнителями, они могут быть разбиты на группы (подгруппы), как правило, не более 3-5 человек в каждой группе, при этом должен быть определен вклад каждой группы в общий результат. Для каждой группы может быть определен руководитель (куратор), распределение обязанностей между исполнителями внутри группы может быть осуществлено позднее в установленные сроки и представлено руководителю проекта на согласование.

3. Выполнение работы по проекту

На этом этапе выполняются непосредственные работы по выполнению проекта: поиск и сбор новой необходимой информации, подбор психотехнологий, адекватных поставленной психоректорреционной задаче. Преподаватель оказывает консультационную помощь обучающимся, учит их анализировать и обобщать полученную информацию и результаты. Также осуществляется текущий контроль выполнения работ, вносятся (при необходимости) корректировки в календарный план проекта.

4. Оценка и анализ полученных результатов

Это контрольный этап, на котором происходит представление и анализ полученных результатов. Выполняется оценка качества выполнения проекта обучающимися.

Представление результатов проекта может быть представлено в форме:

- отчета на кафедре в виде презентации;
- письменного отчета;
- защиты проекта.

Выполнение задания предполагает самостоятельную работу над выбранной группой студентов темой тренинга и раскрытием ее содержания.

Проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата:

1. Соответствие организационных требований программы коррекции ее целям и задачам
2. Соответствие содержательных блоков программы ее целям и задачам
3. Соответствие выбора средств и инструментов работы поставленным психокоррекционным задачам
4. Корректность оценки эффективности программы
5. Сильные стороны проекта
6. Отличия от уже существующих программ в данном виде коррекции, уникальные преимущества
7. Условия использования программы
8. Сферы применения программы

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата:	макс 25 баллов:
Соответствие организационных требований программы коррекции ее целям и задачам	- 3 балла
Соответствие содержательных блоков программы ее целям и задачам	- 3 балла
Соответствие выбора средств и инструментов работы поставленным психокоррекционным задачам	- 4 балла
Корректность оценки эффективности программы	
Сильные стороны проекта	- 3 балла
Отличия от уже существующих программ в данном виде коррекции, уникальные преимущества	- 3 балла
Условия использования программы	- 3 балла
Сферы применения программы	- 3 балла
3. Презентация (защита) проекта	макс 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	55 – 60 баллов
«4», если	45 – 54 баллов
«3», если	35 – 44 баллов
«2», если	35 и менее баллов

Презентация должна предполагать:

- доклад с хорошо структурированным содержанием (наиболее интересные положения автора, авторская концепция тренинга, его возможное практическое применение в современных социальных условиях)
- визуализацию (визуальное, наглядное представление существенных моментов доклада в виде компьютерной презентации)

- возможно проигрывание в аудитории и с аудиторией психотехнологий, используемых в коррекционной программе.

Презентация может оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Оценка					Критерий
	5	4	3	2	1	
Структура						
Работа соответствует теме. Тема глубоко раскрыта						Работе не соответствует теме. Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Аргументы разбросаны, непоследовательны. Много сомнительных или неточных фактов. Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
Новизна						
Оригинально и творчески						Не оригинально
Стиль						
Логичное изложение. Концентрированный текст						Слабая логика. Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная Работа. Разумный объем. Грамматически правильные предложения без орфографических ошибок						Неопрятная и трудно читаемая Работа. Слишком длинная / короткая работа. Много грамматических и орфографических ошибок

В зависимости от особенностей и целей проекта на титульном листе проекта может быть отражена дополнительная информация.

Титульный лист проекта оформляется в соответствии с образцом.

В описании проекта формулируются цели и задачи проекта, дается описание теоретической, материально-технической, информационной и т.д. базы, на которой выполняется проект. Описываются методы и методика выполнения проекта, излагаются и анализируются результаты выполненного проекта, рассматриваются возможные приложения полученных результатов в соответствующей отрасли науки или сфере деятельности.

В список литературы включаются библиографические записи на используемые документы, на которые есть ссылки в тексте проекта (при наличии). В зависимости от особенностей и целей проекта структура списка литературы может быть представлена в виде отдельных списков источников, литературы, ресурсов сети «Интернет» и т.д.

В приложения могут быть вынесены материалы которые по каким-либо причинам не могут быть включены в описание проекта (таблицы с данными, иллюстрации вспомогательного характера, расчетные материалы, справки о внедрении результатов проекта и т.д.).

Форма титульного листа проекта (рекомендуемое)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова»

ПРОЕКТ

« _____ »
наименование проекта (при наличии)

Проект выполнен в рамках дисциплины

« _____ »
наименование дисциплин (практики)

по направлению подготовки _____
код и наименование направления

направленность (профиль) « _____ »
наименование направленности (профиля)

дата начала проекта « ____ » _____ 20 ____ г.

дата окончания проекта « ____ » _____ 20 ____ г.

Заказчик проекта _____
Должность _____ И.О. Фамилия

Руководитель проекта _____
Должность _____ И.О. Фамилия

Исполнитель _____
И.О. Фамилия _____ подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка по результатам проекта « _____ » _____
(подпись руководителя проекта)

Ярославль 20 ____

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «[Книгообеспеченность](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)» доступна в сети университета и через Личный кабинет.