

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины  
«Психологическое сопровождение родительства»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Профиль  
«Прикладная психология»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры консультационной психологии  
протокол №8 от 20 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» является освоение магистрантами навыков и практических техник психологического сопровождения родительства. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Освоение знаний по психологии родительства, в области психофизического и психологического развития ребенка в период от рождения до 7 лет.
- Освоение методов и методик диагностики семейных отношений.
- Знакомство с моделями и технологиями психологического сопровождения родительства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» относится к факультативным дисциплинам. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры по направлению 37.04.01: «Теория и практика психологического консультирования», «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей», а также с рядом дисциплин бакалавриата, таких как «Семья и психологическое здоровье личности», «Возрастная психология и психология развития». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о психологии семьи и семейных отношениях, закономерностях развития личности. Студент должен владеть навыками проведения психодиагностического исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-7:</b> способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, групповому и индивидуальному консультированию, проведению психологических тренингов и программ активации личностных ресурсов клиентов	И-ПК-7.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов И-ПК-7.2. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование И-ПК-7.3. Проводит психологические тренинги и программы активации личностных ресурсов клиентов	<i>Знает:</i> - виды, формы и методы психологического консультирования - основы организации и проведения психологического тренинга(методология, проведение, результаты, последствия) <i>Умеет:</i> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <i>Владеет:</i> - навыками психологического воздействия на клиентов в рамках профессиональных этических норм

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--	---------	---	--

		Контактная работа							
		лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа		
1	Перинатальные аспекты родительства. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		13	Задание для СРС №1 <i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
2	Семья с маленьким ребенком. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		14	Задание для СРС №2, тест 1 <i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
3	Психология отцовства. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		14	Задание для СРС №3 <i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
4	Модели и технологии психологического сопровождения родительства в разные возрастные периоды ребенка. <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>	2	1	1		2		14,7	Задание для СРС №4, тест 2 <i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
	Промежуточная аттестация	2					0,3		зачет
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>55,7</b>	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					8			

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се- мес- тр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		самостоятельная работа
	Перинатальные аспекты родительства.	2		1				12	ЯрГУ
	Семья с маленьким ребенком.	2		1				12	ЯрГУ
	Психология отцовства.	2		1				12	ЯрГУ

Модели и технологии психологического сопровождения родительства в разные возрастные периоды ребенка.	2		1				12	ЯрГУ
<b>ИТОГО</b>			4				48	52

### Описание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Перинатальные аспекты родительства.

Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Незапланированные зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи. Беременность как этап жизненного цикла семьи.

Психологические особенности беременных женщин. Особенности психологического консультирования беременных. Взаимоотношения в супружеской паре в период беременности. Особенности проживания мужчинами беременности партнерши. Беременность в неполной семье. Основы психологической подготовки к родам. Партнерские роды

#### Тема 2. Семья с маленьким ребенком.

Структура родительства как интегрального образования личности. Современный образ материнства и отцовства: стереотипы и ожидания. Изменения семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологические особенности семьи с новорожденным ребенком. Бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Психология декретного периода. Изменение личностной идентичности родителей в связи с рождением ребенка. Изменение системы взаимодействия с членами расширенной семьи.

#### Тема 3. Психология отцовства.

Специфика феномена отцовства в современной культуре. Психологические закономерности формирования отцовства. Влияние отцовства на развитие личности ребенка и самого мужчины-отца.

#### Тема 4. Модели и технологии психологического сопровождения родительства в разные возрастные периоды ребенка.

Психофизическое и психологическое развитие ребенка в период от рождения до 7 лет. Возрастные кризисы. Адаптация к детскому саду. Теория привязанности. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие ребенка. Методы диагностики семейных отношений.

### 5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму. На практических занятиях используются элементы социально-психологического тренинга, деловой игры.

консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

#### Электронный учебный курс «Психологическое сопровождение родительства» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- проводятся консультации со студентами в режиме синхронного и асинхронного взаимодействия

#### *Программа проведения практических занятий*

*Практическое занятие №1.* Групповая дискуссия на тему «Особенности психологического консультирования беременных женщин».

Вопросы:

1. Какие психологические особенности беременных женщин делают консультативную работу с ними специфичной?
2. Какие темы являются наиболее актуальными в период беременности?
3. Как должна строиться работа? Использование поддержки и фасилитации в период беременности.

*Практическое занятие №2.*

Цель занятия: освоить основные причины возможных конфликтов беременных женщин с окружающими.

Задачи:

1. Информирование о возможных причинах, вызывающих конфликтные ситуации беременных женщин с окружающими ее людьми.

*Первый этап.* Мозговой штурм «С кем могут возникнуть трудности в отношениях?». Ведущий записывает категории, которые предлагают студенты. Затем систематизирует записанное, подводит итог.

*Второй этап.* Ролевая игра «Беременная жена и ее муж». Участники делятся на группы. Первой группе дается задание составить список возможных претензий, обид со стороны супруги. Второй - от лица супруга.

Предоставляется слово той команде, которая более ярко, эмоционально подошла к выполнению задания. Представителю команды надо «с чувством» сказать то, что они написали на листе. Эмоциональное высказывание претензий, как правило, активизирует другую команду. Далее – «ответное слово» от другой команды.

Третий этап. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций. Вопросы для анализа:

1. Почему противоположная команда может быть так недовольна? Какие чувства они испытывают? Что на самом деле они хотят?
2. Объяснение причин.
3. Что делать? Как реагировать для повышения эффективности общения? (Варианты предложенных стилей поведения можно записывать доску).

*Практическое занятие №3.* Освоение техники «Тематическое рисование».

Цель занятия: освоить арттерапевтическую технику саморегуляции, активизации положительных эмоций.

Студентам дается задание вспомнить природное место, в котором им когда-либо было хорошо. Это место предлагается нарисовать на листе формата А3, используя восковые мелки. Затем студенты в парах рассказывают друг другу о рисунке.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Как изменился эмоциональный фон в процессе работы?
2. Какие сложности возникли в процессе выполнения задания?
3. В каких консультативных ситуациях уместно применять эту технику?

*Практическое занятие №4.* Теория привязанности.

Просмотр и анализ документального фильма «Джон». Вопросы для анализа и обсуждения:

- Как проявляются признаки родительской депривации у ребенка?
- Какой эмоциональный фон сопровождает нарушение привязанности?
- Какое влияние нарушение привязанности может оказать на личностное развитие ребенка?
- Как нарушение привязанности меняет детско-родительские отношения?

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971>

##### **б) дополнительная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473664>
2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497456>

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель



Кутукова Т.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Психологическое сопровождение родительства»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции ПК-7 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях, при выполнении заданий для СРС, на коллоквиумах.

*Самостоятельная работа студентов*

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психологическое сопровождение родительства» предполагает выполнение следующих видов работ:

- Самостоятельная разработка тренинговых занятий
- Написание эссе
- Составление конспекта-сценария выступления с последующим выступлением перед аудиторией

*Задания для самостоятельной работы.*

**Задание для СРС №1.**

Тема: «Перинатальные аспекты родительства»

Подготовить эссе на тему: «Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи»/ Подготовиться к групповой дискуссии по результатам индивидуальных работ.

**Критерии оценки задания:**

Критерии оценки	оценка
Студент четко и ясно выделяет основные идеи. Эссе по содержанию раскрывает содержание различных стадий жизненного цикла семьи и подробно характеризует особенности изменения семейной системы в период появления ребенка на каждом этапе. Прогнозирует критичные моменты и варианты психологического сопровождения пары. Свободно участвует в общей дискуссии. Задает темы для обсуждения, сам способен давать ответы на вопросы одногруппников	отлично
Эссе сформулировано ясно и понятно. Студент знает стадии жизненного цикла семьи, и может охарактеризовать особенности развития семьи в период появления ребенка. Студент участвует в общей дискуссии, задает вопросы, в основном способен находить ответы на вопросы одногруппников.	хорошо
эссе не достаточно структурировано. Студент плохо ориентируется в этапах развития семьи и роли появления ребенка в семейной ситуации. Студент участвует в дискуссии, но недостаточно ориентируется в материале.	удовлетворительно
эссе не написано, либо студент слабо структурировано. Студент не может раскрыть и пропускает значимые этапы развития семьи, не понимает их существенные особенности. Не может дать характеристику этапу появления ребенка в семье. Студент не участвует в дискуссии, его вопросы в дискуссии демонстрируют незнание базового материала, не способен дать ответы на вопросы одногруппников.	неудовлетворительно

**Задание для СРС №2**

Тема: «Семья с маленьким ребенком»

Группа делится на три подгруппы. Каждой подгруппе дается задание разработать тренинговое занятие по темам на выбор:

1. Где взять силы? Профилактика усталости, саморегуляция.
2. Идеальная мама: быть или не быть?
3. Взаимодействие с родственниками — профилактика конфликтов.

**Критерии оценки задания:**

Критерии оценки	оценка
в программе тренингового занятия четко прописаны достижимые цели и задачи. Оптимально рассчитано время работы. Соблюдены нормативные этапы тренинга. Задания и упражнения подобраны в соответствии с заданной темой, количеством участников и временем работы.	отлично
Цели и задачи тренинговой программы в основном достижимы и ясны. Время работы рассчитано с небольшими погрешностями. Нормативные этапы тренинга в основном соблюдаются. Задания и упражнения в большинстве соответствуют тематике и способствуют достижению поставленной темы.	хорошо
Цели и задачи прописаны недостаточно ясно, не полностью отвечают выбранной теме. Упражнения и задания часто расходятся с тематикой. Нормативные этапы тренинга учтены не полностью.	удовлетворительно
Цели и задачи лишь частично соответствуют заданной теме. Упражнения и задания часто расходятся с заявленной темой и не способствуют ее достижению. Нормативные этапы тренинга нарушены.	неудовлетворительно

**Задание для СРС 3.**

Попробуйте написать подробный творческий конспект-сценарий выступления перед аудиторией.

Темы выступлений:

- Мотивация к отцовству как детерминанта отношения отца к ребенку.
- Отцовство как компонент мужской идентичности
- Влияние образа отца на эмоциональное благополучие ребенка.

**Критерии оценки задания:**

Критерии оценки	оценка
выступление по содержанию раскрывает сущность темы, сформулировано ясно, понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Студент владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	отлично
выступление по содержанию раскрывает основные аспекты темы, сформулировано достаточно ясно и понятно, профессиональная терминология понятна не специалисту в психологии. Студент в основном владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	хорошо
выступление по содержанию не полностью раскрывает содержание темы, сформулировано не достаточно ясно, понятно, профессиональная терминология не полностью понятна не специалисту в психологии. Студент не достаточно владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	удовлетворительно
выступление по содержанию не раскрывает содержание темы, сформулировано не ясно, не понятно, профессиональная терминология не понятна не специалисту в психологии. Студент не владеет вербальными, невербальными и паравербальными навыками коммуникации с аудиторией.	неудовлетворительно

**Задание для СРС №4**

Тема: «Модели и технологии психологического сопровождения родительства в разные возрастные периоды ребенка».

Студенты самостоятельно проводят диагностику по следующим методикам (5 испытуемых):

1. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин)
2. Методика "Измерение родительских установок и реакций" PARI
3. Метод «Незаконченный рассказ»

4. Проективный тест «Рисунок семьи»

5. Техника «Семейное пространство»

Задание выполняется в форме полевой работы с испытуемыми, предполагающей самостоятельную обработку, интерпретацию данных психологических опросников с составлением комплексного заключения о результатах исследования

**Критерии оценки задания:**

Критерии оценки	оценка
студент владеет методами проведения диагностики. Способен интерпретировать результаты. Может сделать содержательный вывод на основе полученных данных о психологических особенностях семьи диагностируемого. Способен выявить неблагоприятные факторы и точки роста. Оптимально подбирает модель психологического сопровождения семьи в соответствии с полученными данными	отлично
студент владеет методами проведения диагностики. В основном верно интерпретирует результаты. Способен делать основные выводы на основе полученных данных о психологических особенностях семьи диагностируемого. Способен выявить основные неблагоприятные факторы и точки роста. Подбирает достаточно оптимальную модель психологического сопровождения	хорошо
студент недостаточно владеет методами диагностики. частично неверно интерпретирует результаты. Делает поверхностные выводы на основе полученных данных. Подбирает модель психологического сопровождения семьи, которая недостаточно оптимальна.	удовлетворительно
студент не владеет методами диагностики. Анализ результатов поверхностный или ошибочный. Психологическая модель сопровождения семьи подбирается необоснованно и неверно.	неудовлетворительно

**Тест1.**

**1.Перинатальная психология** - это область психологической науки, изучающая возникновение, динамику и особенности психологического и психического развития системы «мать – дитя», закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека от \_\_\_\_\_ в его взаимодействии с матерью.

- а. От зачатия до первых лет жизни
- б. От рождения до школьного возраста
- в. От рождения до зрелости

**2. Стадия жизненного цикла семьи, которая характеризуется состоянием эйфории, доминирующими, а иногда и сверхценными идеями любовного содержания, усилением полового влечения. Все представляется влюбленным в розовом свете, недостатки партнера игнорируются - это стадия**

- а. зрелого супружеского холона
- б. «ренессанса» супружеских отношений
- в. стадия добрачных отношений

**3. Стадия жизненного цикла семьи, которая характеризуется возникновением конфликтов у пары, базирующихся на столкновении отличающихся ожиданий от семейной жизни и актуализации родительских сценариев семьи - это стадия**

- а. конфронтации
- б. экспериментов с независимостью
- в. компромиссов

**4. Стадия жизненного цикла семьи, для которой характерно снижение конфликтов между супругами, стремление договариваться и совместно формировать семейные правила - это стадия**

- а. добрачных отношений

- б. ренессанса супружеской жизни
- в. компромиссов

**5. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение следующих задач:**

- а. установление границ семьи и установление правил взаимодействия между супругами
- б. установление правил взаимодействия между супругами
- в. становление границ семьи

**6. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД) - это**

- а. специфический гормональный фон во время беременности, обеспечивающий гестационную доминанту
- б. совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся у женщины при возникновении беременности, направленных на сохранение гестации и создание условий для развития будущего ребенка, формирующих отношение женщины к своей беременности, ее поведенческие стереотипы.
- в. особенности стиля взаимоотношений беременной женщины со значимым окружением, обусловленный возникновением беременности и актуализации установок в отношении беременности

**7. Выберите наиболее полный и верный список типов ПКГД**

- а. Оптимальный тип, Гипогестогнозический, Эйфорический, Тревожный тип, Депрессивный тип
- б. Депрессивный тип, Оптимальный тип
- в. Гипогестогнозический, Эйфорический, Тревожный

**8. Наиболее благоприятным типом психологического компонента гестационной доминанты является:**

- а. Оптимальный тип
- б. Эйфорический
- в. Тревожный

**9. В основе этой теории лежат отношения между двумя людьми, их межличностные связи, которые определяют весь душевный и психологический строй личности: отношение человека к себе, к миру, разнообразные переживания, познавательные и творческие способности и пр.**

- а. Теория импринтинга
- б. Теория привязанности
- в. Теория постнатального периода

**10. Субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка - это**

- а. Когнитивный компонент родительства
- б. Поведенческий компонент родительства
- в. Эмоциональный компонент родительства

**Ответы**

1. А 2. В 3. А 4. В 5. А 6. Б 7. А 8. 6. 9. В 10. В.

**Критерии оценки теста:**

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно

**Тест 2.****1. Появление ребенка в семье рассматривается как нормативный кризис, связанный с**

- а. необходимостью перестройки семейной системы как пары, так и расширенной семьи, актуализацией родительских ролей у супругов
- б. необходимостью находить компромиссы в новой семейной ситуации
- в. необходимостью освоить родительские навыки

**2. Становление отцовской позиции проходит следующие этапы**

- а. формирование чувства отцовства после рождения ребенка, переосмысление стереотипов об отцовстве
- б. стереотипное представление об отцовстве до беременности жены; переосмысление стереотипов в течение беременности; формирование чувства отцовства после рождения ребенка.
- в. стереотипное представление об отцовстве, переосмысление стереотипов

**3. Наиболее оптимальным типом поведения отца поведения время партнерских родов считается**

- а. активно-адекватный тип
- б. пассивно-созерцательный тип
- в. агрессивно-наступательный тип

**4. Психологическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к детскому саду предполагает:**

- а. коррекционную работу с ребенком
- б. формирование необходимых знаний у родителя
- в. анализ личных установок родителя в отношении детского сада, формирование знаний и поддерживающей позиции у родителя

**5. Теория привязанности описывает**

- а. типы отношений родителей и ребенка
- б. процесс формирования безопасной доверительной связи между родителем и ребенком и его влияние на психологическое благополучие ребенка
- в. роль привязанности в познавательной активности ребенка

**6. Психологическое сопровождение пары с ребенком в период развода нацелен на**

- а. медиацию отношений между супругами, выбор оптимальной поддерживающей ребенка стратегии поведения родителя
- б. поиск ресурсов для предотвращения развода и сохранение семьи
- в. информирование родителей о негативном влиянии развода на ребенка

**7. Автор термина “достаточно хорошая мать”**

- а. Хаим Сутин
- б. Дональд Вудс Винникотт
- в. Альфред Лэнгле

**8. Автор теории привязанности**

- а. Людмила Петрановская
- б. Джон Боулби
- в. Курт Воннегут

**9. К методикам диагностики семейных отношений относится**

- а. MUST - тест
- б. Тест Сонди
- в. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин)

**10. Какими психологическими особенностями характеризуется кризис 3 лет? Психологическое сопровождения родителей в этот период.**

1. А2 б 3. А 4. Б 5. А 6. Б 7. Б 8. А. 9. В

**Критерии оценки теста:**

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	плохо

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
Задание для СРС-1	И-ПК-7.1.
Задание для СРС-2	И-ПК-7.2., И-ПК-7.3.
Задание для СРС-3	И-ПК-7.2.
Задание для СРС-4	И-ПК-7.1., И-ПК-7.2., И-ПК-7.3.
Тест	И-ПК-7.1., И-ПК-7.2., И-ПК-7.3.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС не ниже оценки «удовлетворительно» и посещение аудиторных занятий.

**Вопросы к зачету.**

1. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Незапланированные зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
2. Беременность как этап жизненного цикла семьи.
3. Психологические особенности беременных женщин.
4. Особенности психологического консультирования беременных.
5. Взаимоотношения в супружеской паре в период беременности.
6. Особенности проживания мужчинами беременности партнерши.
7. Беременность в неполной семье.
8. Основы психологической подготовки к родам. Партнерские роды
9. Современный образ материнства и отцовства
10. Изменения семейной системы в связи с рождением ребенка.
11. Психологические особенности семьи с новорожденным ребенком.
12. Бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание.
13. Психология декретного периода.
14. Изменение личностной идентичности родителей в связи с рождением ребенка.
15. Изменение системы взаимодействия с членами расширенной семьи в связи с рождением ребенка.
16. Психология отцовства
17. Влияние отца на психологическое развитие ребенка
18. Возрастные кризисы. Кризис одного года
19. Возрастные кризисы. Кризис трех лет.

20. Адаптация к детскому саду
21. Теория привязанности.
22. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие ребенка.
23. Методы диагностики семейных отношений.

### **Правила выставления оценки на зачете**

Зачетное мероприятие по курсу не предполагает проведение устного зачета. Зачет выставляется студенту на основании его работы в семестре, а также результатов выполнения итогового зачетного задания - защита перед преподавателями разработанной структуры тренинга /упражнения с учетом выделенных на практическом занятии рекомендаций и результатов демонстрации упражнения на студенческой группе.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется зачет.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-7 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-7 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение родительства»

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно разработать структуру психологического тренинга персонала с выделением и подробным описанием в ней конкретной тренерской технологии. Предполагается оценка умения реализовывать разработанную технологию в процессе учебного занятия в рамках учебной группы особое внимание уделяется способности студента составить обоснованную графическую модель тренинга / упражнения, подобрать соответствующую тренерскую технологию и выделить клиентские технологии.

Для проверки и контроля усвоения материала и сформированности практических навыков предполагается активная практическая работа студента.

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики.

### *Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС*

#### *Подготовка эссе по заданной теме*

##### *Структура эссе.*

1. **Титульный лист;**

2. **Введение.**

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ**. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Описательная и объяснительная психология – моя позиция» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для описательного и объяснительного подходов в психологии»

3. **Основная часть.**

В ней излагаются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина — следствие,
- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,
- постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необхо-

димый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### *Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе*

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис**— это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Аргументы**обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные положения тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

**Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах

#### ***Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов:***

Наиболее важные:

1. Прежде, чем применять тест, необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.
2. Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.
3. Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга. Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.
4. Прежде чем приступить к практическому тестированию, необходимо провести определенную подготовительную работу к нему. Она состоит в следующем. Вначале испытуемым представляют тест и объясняют, для чего он предназначен, с какой целью проводится тестирование, какие данные в результате него могут быть получены и каким образом они могут быть использованы в жизни.

5. Затем дают инструкцию и добиваются того, чтобы она было правильно понята всеми испытуемыми. Убедившись в этом, психолог приступает к тестированию, строго следя за соблюдением инструкции и всех указанных выше условий, обеспечивающих достоверность получаемых результатов.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

#### **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

#### **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.