

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Научные школы и теории в современной психологии»**

**Направление подготовки:**  
37.04.01 Психология

**Профиль:**  
«Прикладная психология»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры общей психологии  
протокол №8 от 22 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является изучение основных современных направлений, теорий и научных школ, оказывающих наибольшее влияние на развитие психологической науки в мире и, в частности, в России.

Данная общая цель конкретизируется в задачах курса:

1. Ознакомление с принципами построения научных теорий.
2. Изучение современного состояния психологических теорий, направлений и научных школ в России и за рубежом.
3. Выявление наиболее важных и перспективных тенденций в современной психологической науке.
4. Определение психологического знания в современной системе наук.
5. Отработка компетенций по критическому осмыслению и оцениванию состояния науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части образовательной программы. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами методологической и общепсихологической направленности, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Общая психология (введение)», «Общая психология (ощущения, восприятие)», «Общая психология (внимание, память)», «Общая психология (мышление, речь)», «Когнитивная нейронаука» «История психологии», «Дифференциальная психология» и др.

В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических моделей.

Курс «Научные школы и теории в современной психологии» является одним из базовых курсов для психолога-теоретика, психолога ученого-экспериментатора, целью работ которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения научных критериев к проведению психологических исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных публикаций. Успешное освоение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения курсов магистратуры «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Когнитивная наука», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И-УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические принципы психологии;</li> <li>- Содержание и возможности системного подхода;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии;</li> <li>- Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации</li> <li>- Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими понятиями, категориями, методами;</li> <li>- навыками выявления и анализа проблемной ситуации</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	И-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,</li> <li>- методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами методологического анализа научных исследований;</li> </ul>

#### 4.Объем, структураи содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную рабо- ту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемо- сти
									Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Методологические основы психологии. Научные критерии и психологические теории.	1	2	2		3		11	Задание для СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ					3			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE

2	Научные направления и школы в истории психологии	1	2	2		3		11	Задание для CPC №2
	в том числе с ЭО и ДОТ					3			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
3	Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России.	1	2	2		3		11	Задание для CPC №3
	в том числе с ЭО и ДОТ					3			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
4	Научная деятельность: виды и формы	1	2	2		3		10	Задание для CPC №4
	в том числе с ЭО и ДОТ					3			Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE
5	Тестирование							1	тест
	в том числе с ЭО и ДОТ								
6	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>44</b>	
	в том числе с ЭО и ДОТ					12			
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>33.5</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

##### Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения за- нятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Научная деятельность: виды и формы	1		4					ЯрГУ
	ИТОГО	1		4					

##### Описание разделов дисциплины:

###### Тема 1:

Методологические основы психологии. Научные критерии и психологические теории. Типы научной рациональности. Позитивная наука, постпозитивизм.

###### Тема 2:

Научные направления в истории психологии: структурализм, функционализм, психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие и судьба психологических направлений. Научные направления в психологии и современность. Когнитивная наука.

###### Тема 3:

Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России. Развитие психологии в СССР и России. Корни теории деятельности. Основные научные школы в СССР. Развитие российской психологии.

#### **Тема 4:**

Научная деятельность. Публикационная активность. Конференции. Способы оценки качества научных исследований. Финансирование науки, научные гранты.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

**Лекция** – устное систематическое и последовательное изложение материала по всем темам данного курса. В качестве разновидностей используются элементы вводных, обзорных, обобщающих и инструктивных лекций, а также лекция-беседа и лекция-дискуссия. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Консультация** – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

**Электронный учебный курс «Научные школы и теории в современной психологии» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены презентации лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- в синхронном и асинхронном режиме проводятся консультации со студентами

#### *Методика проведения практических занятий*

### **Тема 1. Методологические основы психологии. Научные критерии и психологические теории.**

#### **Семинар №1 (2 часа)**

Семинар проводится в виде традиционного опроса. Студенты готовят доклады в форме мультимедийной презентации по следующим вопросам:

1. Позитивная наука О. Конта.
2. Неопозитивизм. Принцип верификации гипотез.
3. Постпозитивизм К. Поппера. Фаллибилизм и фальсификационизм
4. Структура научных революций Т. Куна. Парадигма.
5. Научно-исследовательская программа. Защитный пояс гипотез и жесткое ядро теории.
6. Типы научной рациональности.

Вторая часть занятия предполагает проверку и обсуждение задания для СРС.

## **Тема 2. Научные направления и школы в истории психологии**

### **Семинар №2 (2 часа)**

Семинар проводится в виде традиционного опроса. Студенты готовят доклады в форме мультимедийной презентации по следующим вопросам:

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Психоанализ
4. Бихевиоризм
5. Гештальт-психология
6. Гуманистическая психология
7. Когнитивная психология. Когнитивная наука.

Вторая часть занятия предполагает проверку и обсуждение задания для СРС.

## **Тема 3. Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России.**

### **Семинар №3 (2 часа)**

Семинар проводится в виде традиционного опроса. Студенты готовят доклады в форме мультимедийной презентации по следующим вопросам:

1. Научные школы.
2. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
3. Культурно-историческая психология.
4. Теория деятельности
5. Основные научные школы в СССР.
6. Современные научные школы в России

Вторая часть занятия предполагает проверку и обсуждение задания для СРС.

## **Тема 4. Научная деятельность: виды и формы**

### **Семинар №4 (2 часа)**

Семинар проводится в виде традиционного опроса. Студенты готовят доклады в форме мультимедийной презентации по следующим вопросам:

1. Виды научных публикаций.
2. Научные журналы.
3. Научные социальные сети.
4. Реферативные базы данных.

Вторая часть занятия предполагает проверку и обсуждение задания для СРС.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

6. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>.

**б) дополнительная литература**

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Доктор психологических  
наук, доцент

Коровкин С.Ю.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Научные школы и теории в современной психологии»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенций проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях и при выполнении заданий для СРС.

***Задания для СРС***

Самостоятельная работа студентов по курсу «Научные школы и теории современной психологии» предполагает выполнение следующих видов работ:

- Подготовка к групповой дискуссии по теме «Психология и научные принципы».
- Подготовка электронных презентаций по основным теоретическим направлениям психологии.
- Работа с электронными базами данных.
- Перевод статей.
- Построение рейтингов отечественных и зарубежных журналов.

Итоговые отчеты по выполнению заданий защищаются перед преподавателем.

**Задание для СРС № 1**

**Темы подготовки к групповой дискуссии:**

1. Психология – наука, опирающаяся естественно-научное знание
2. Психология – не наука. Гуманитарное знание в психологии.

***Критерии оценивания:***

Оценка «зачтено»: участник дискуссии способен аргументировать свою позицию, приводит в защиту своей позиции разумные доводы, ориентируется в теоретической и практической проблематике психологии

Оценка «незачтено»: ставится в случае, если участник дискуссии не соответствует двум из трех перечисленных критериев

**Задание для СРС №2**

**Темы электронных презентаций:**

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Психоанализ
4. Бихевиоризм
5. Гештальт-психология
6. Гуманистическая психология
7. Когнитивная психология. Когнитивная наука.

***Критерии оценивания электронных презентаций:***

Докладчик готовит доклад по электронной презентации, в которой должны быть отражены основные вопросы: история появления научного направления, основные представители, оппонентный круг теории, парадигмальное исследование (исследование-образец), по-



ложительные и отрицательные эвристики направления, современное состояние научного направления. Раскрытие в докладе трех и более необходимых вопросов – *оценка «Зачтено»*

Оценка «незачтено»: ставится в случае, если в докладе отражено менее трех необходимых вопросов.

### **Задание для СРС №3**

#### **Темы докладов электронных презентаций:**

1. Научные школы.
2. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
3. Культурно-историческая психология.
4. Теория деятельности
5. Основные научные школы в СССР.
6. Современные научные школы в России

#### *Критерии оценивания электронных презентаций:*

Оценка «зачтено»: Докладчик готовит доклад по электронной презентации, в которой должны быть отражены основные вопросы: история появления научного направления, основные представители, оппонентный круг теории, парадигмальное исследование (исследование-образец), положительные и отрицательные эвристики направления, современное состояние научного направления. Раскрытие в докладе трех и более необходимых вопросов – оценка «Зачтено»

Оценка «незачтено»: ставится в случае, если в докладе отражено менее трех необходимых вопросов.

### **Задание для СРС №4**

#### **Построение рейтингов:**

Студентам предлагается построить ниже приведенные рейтинги на основе работы с современными электронными базами данных и Научной электронной библиотекой «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>

1. Рейтинг 10 ведущих иностранных журналов
2. Рейтинг 10 ведущих Российских журналов
3. Рейтинг 10 ведущих Российских ученых
4. Рейтинг 5 ведущих Российских научных школ
5. Рейтинг 10 наиболее популярных тем в отечественных журналах
6. Рейтинг 10 наиболее популярных тем в отечественных диссертациях

#### *Критерии оценивания:*

Оценка «зачтено»: ставится в том случае, если магистрант подготовил 5 из 6 рейтингов на необходимом уровне. Необходимый уровень предполагает использование любого количественного или качественного критерия для построения рейтинга, с его логическим обоснованием.

Оценка «незачтено»: ставится в случае, если магистрантом представлено менее 5 логически обоснованных рейтингов.

#### **Тест**

1. Что означает термин «парадигма»?
  - a. правила вывода данных и гипотез, научные методы и возможные проблемы, которые предписано решать научному сообществу
  - b. положение, принимаемое за непреложную истину
  - c. систематическое отклонение в поведении, восприятии и мышлении, обусловленное субъективными убеждениями и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами

2. Какие виды научной рациональности выделил В.С. Степин?
  - a. правильная, ложная, вероятностная
  - b. историческая, социальная, психологическая
  - c. классическая, неклассическая, постнеклассическая
3. Кто из перечисленных авторов является приверженцем функционализма?
  - a. В. Вундт
  - b. З. Фрейд
  - c. У. Джеймс
  - d. Дж. Брунер
4. Какой из критериев НЕ является обязательным для выделения научной школы?
  - a. наличие диссертационного совета
  - b. единая научно-исследовательская программа
  - c. устойчивый характер
  - d. общие научно-исследовательские задачи
5. Какого из этапов развития философии науки никогда НЕ было?
  - a. позитивизм
  - b. постэпистемизм
  - c. постпозитивизм
  - d. постмодернизм
6. Кто из данных ученых относится к когнитивному направлению?
  - a. Дж. С. Милль
  - b. Д. Юм
  - c. Дж. Миллер
  - d. Г. Салливан
7. Что такое «джастификационизм»?
  - a. научный метод, согласно которому любая научная теория должна иметь возможность опровержения
  - b. научный метод, согласно которому научное познание должно осуществляться без строго контроля
  - c. научный метод, согласно которому научным знанием считается то, что подтверждено и обосновано
  - d. научный метод, согласно которому любое научное знание относительно
8. Согласно какому принципу методологии науки психоанализ не является научной теорией?
  - a. функционализм
  - b. фаллоцентризм
  - c. фундаментализм
  - d. фаллибилизм
9. Что из перечисленного предложил в своей теории И. Лакатос?
  - a. статистическую проверку гипотез
  - b. понятия «жесткого ядра» и «защитного пояса теории»
  - c. структуру научных революций
  - d. принципы функционализма
10. Что означает термин «ад-хок гипотеза»?
  - a. гипотеза о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки

- b. гипотеза, предназначенная для объяснения специальных явлений, не вписывающихся в рассматриваемую теорию
- c. гипотеза, объясняющая причину явления или группы явлений
- d. научно подтвержденная гипотеза

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ – 1 балл

Оценка «Отлично» ставится за 8 баллов и выше

Оценка «Хорошо» ставится за 6-7 баллов

Оценка «Удовлетворительно» ставится за 4-5 баллов

**Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Индикатор освоения компетенции</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.3., И-УК-1.4., И-ОПК – 1.1.
<i>Тест</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.3., И-ОПК – 1.1.
<i>Задание для СРС-1</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.3., И-УК-1.4.,
<i>Задание для СРС-2</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.2., И-УК-1.3., И-ОПК – 1.1.
<i>Задание для СРС-3</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.2., И-УК-1.3., И-ОПК – 1.1.
<i>Задание для СРС-4</i>	И-УК-1.1., И-УК-1.4.

## **2.Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Критерии научности. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
2. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.
3. Эксперимент как научный метод.
4. Развитие структурализма. Принципы научного знания по В.Вундту.
5. Развитие идей функционализма. Эмпирическая психология Ф.Брентано, прагматизм В.Джемса.
6. Развитие психоанализа.
7. Развитие бихевиоризма.
8. Развитие гештальт-психологии. Ситуационизм.
9. Развитие когнитивной психологии.
10. Зарождение когнитивной науки. Когнитивная революция.
11. Коннекционизм и классический ассоцианизм.
12. Методы когнитивной нейронауки.
13. Строение нервной системы.
14. Бодрствование и внимание.
15. Научение и память.
16. Целеобразование, исполнительский контроль и действие.
17. Эмоциональные системы мозга.
18. Мышление и решение задач. Язык.
19. Социальное познание: восприятие психических состояний других.
20. Развитие. Генетика, клеточная биология и фармакология познания.
21. Научные школы и общее состояние психологической науки в современной России.

22. Развитие психологии в СССР и России.
23. Основные научные школы в СССР. Корни теории деятельности.

### **Правила выставления оценки на зачете**

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

### **Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

#### **Пороговый уровень:**

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии дисциплины, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **Продвинутый уровень:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Высокий уровень:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, ОПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1, ОПК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

#### **Рекомендации по выполнению СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

##### **1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль, в связи с этим, принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Ключевой целью семинарской работы является пристальное ознакомление с большей частью направлений психологии, в которых учащиеся потенциально могут принять участие. Исходя из этой цели и строится структура каждого занятия, равно как и подбираются темы занятий. Каждое занятие проводится согласно общей схеме, состоящей из (1) ознакомления с материалом конкретной сферы деятельности психолога, (2) практической части, в которой учащиеся пробуют применить полученные знания и (3) обсуждения, обмена мнениями, уточнения сложных и непонятых моментов. Следуя этой общей логике, формат занятий при этом варьируется для разносторонней работы с понятийным аппаратом учащихся.

## **2. Работа с литературой**

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка доклада на основе самостоятельно выполненного перевода иностранной статьи по теме курса. Статьи представлены студентам в виде списка, в котором представлены работы иностранных авторов: как классические работы, так и наиболее свежие исследования. Работа проводится в группах по три человека. На перевод работы дается 4 недели. Особое внимание при переводе следует обратить внимание на терминологию и референтную группу исследователей, относительно которой и проводится исследование. Результат работы представляется как в виде письменного перевода, так и в форме устного доклада с подготовленной мультимедийной презентацией.

## **3. Подготовка к групповой дискуссии**

Групповая дискуссия по теме «Психология и научные принципы» подразумевает разделение магистрантов на две группы, каждая из которых представляет диаметрально противоположные точки зрения относительно вопроса научности психологии. Дискуссия проводится в самом начале преподавания курса и требует наличия «входных» знаний о критериях научности и знаний о базовых теориях в психологии. Магистрантам необходимо представить список аргументов в пользу или против утверждения о научности психологии. По возможности, необходимо представить логические или эмпирические подтверждения для своих аргументов.

## **4. Темы электронных презентаций**

Электронные презентации готовят группы магистрантов, по теме «Научные направления и школы в истории психологии». В презентации должны быть отражены следующие важные элементы доклада:

- история появления научного направления,
- основные представители,
- оппонентный круг теории,
- парадигмальное исследование (исследование-образец),
- положительные и отрицательные эвристики направления,
- современное состояние научного направления.

### *Рекомендации по подготовке презентаций*

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.



Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «5 объектов на слайде». Это правило основано на закономерности, обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить  $7 \pm 2$  элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

## **5. Построение рейтингов**

При построении рейтингов рекомендуется пользоваться электронными базами публикаций и диссертаций, таких как Scopus, Web of Knowledge, РИНЦ, библиотека диссертаций. Магистранты могут пользоваться любыми критериями для построения рейтингов, а также могут создавать комплексные показатели. Главное – необходимо уметь обосновать и представить аргументированный рейтинг по заданной теме.

### ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод.

пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.