

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины
«Прикладные аспекты клинической и специальной психологии»**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Профиль:

«Прикладная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии
протокол №8 от 22 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины «Прикладные аспекты клинической и специальной психологии»

Целями освоения дисциплины являются:

- понимание социальной значимости, межотраслевого и междисциплинарного характера клинической психологии, ее роли в решении клинических и общепсихологических проблем;
- формирование целостного представления о нарушениях в психическом развитии, возникающих под воздействием различных неблагоприятных факторов,
- изучение принципов психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Место дисциплины «Прикладные аспекты клинической и специальной психологии» в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Прикладные аспекты клинической и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Логически и содержательно-методически изучение дисциплины связано с дисциплинами: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Теория и практика психологического консультирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|--|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-5: способен выявлять психологические проблемы разных социальных групп клиентов и разрабатывать программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | И-ПК-5.1. Выявляет психологические проблемы разных социальных групп клиентов И-ПК-5.2. Разрабатывает программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | <i>Знает:</i> особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - содержание психологической интервенции при различных видах психических нарушений <i>Умеет:</i> - выявлять распознавать психические нарушения - организовывать психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов <i>Владеет:</i> - технологиями, методами и формами оказания психологической помощи |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-6: способен к планированию и разработке мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения, организации проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации к получению психологической помощи</p> | <p>И-ПК-6.1. Планирует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения И-ПК-6.2. Разрабатывает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> | <p><i>Знает:</i> - теоретические основы организации просветительно-профилактической работы <i>Умеет:</i> - осуществлять психологическое просвещение, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья с учетом особенностей целевой аудитории - разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции <i>Владеет:</i> - навыками грамотного, доступного предоставления информации о психологическом здоровье и психологических услугах различным слоям населения</p> |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| 1 | Проблема клиники: объект, предмет, метод <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 4 | 1 | 2 | | 3 | | 8 | работа на семинаре, задание для СРС 1 |
| | | | | | | 3 | | 5 | Задание для СРС 1 Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 2 | Прикладные аспекты клинической психологии <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 4 | 1 | | | 2 | | 8 | задание для СРС 2 |
| | | | | | | 2 | | 5 | Задание для СРС 2 Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 3 | Частная патопсихология <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 4 | 2 | 2 | | 3 | | 10 | работа на семинаре, задания для СРС 3-6 |
| | | | | | | 3 | | 5 | Задания для СРС 3-6 Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE |
| 4 | Специальная психология и дефектология как области научного знания <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | 4 | 2 | 2 | | 2 | | 8 | работа на семинаре, задания для СРС 7,8 |
| | | | | | | 2 | | 5 | Задания для СРС 7,8 Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------|------------|-------------|---|
| | | | | | | | | | MOODLE |
| 5 | Психологическая интервенция | 4 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | работа на семинаре, задания для СРС 9,10 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 4 | | 5 | <i>Задания для СРС 9,10 Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i> |
| 6 | Итого | | 8 | 8 | | 14 | | 42 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | 14 | | 25 | |
| 7 | Промежуточная аттестация | 4 | | | | 2 | 0,5 | 33,5 | экзамен |

4.1. Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Место проведения занятий в форме практической подготовки |
|-------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1. | Психологическая интервенция | 4 | | 2 | | | | 8 | ЯрГУ |
| | ИТОГО | | | 2 | | | | 8 | |

Описание разделов дисциплины:

1. Проблема клиники: объект, предмет, метод

Научные основы клинической психологии и человекообразность познания (В.С.Степин). Проблема предмета и объекта (Г.В. Залевский). Понятия, болезни, расстройства, нормы и патологии. Модель болезни. Виды критериев нормы и патологии. Качественная и количественная диагностика, объективные и субъективные симптомы. Симптом, синдром, болезнь. Клиническая и экспериментально-психологическая диагностика (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).

2. Прикладные аспекты клинической психологии

Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и социальных групп (социальная патопсихология): «психотическая», «пограничная», «невротическая» структуры. Принятие решений, комплаенс, качество жизни соматических больных и внутренняя картина болезни, смысл болезни, телесность. Психологические аспекты работы врача: деонтология, «цена усилия» и принятие решений.

3. Частная патопсихология

Проблема систематики: нозологическая и синдромологическая классификации. Клинико-психологическая характеристика и психологические модели расстройств, соответствующим основным патопсихологическим регистр-синдромам: шизофренический (F2*, F4*, F6* как варианты классификации), аффективно-эндогенный (F3*, F5* и др.), олигофренический (F7* в сравнении с F8*, F9*), экзогенно-органический

(F0*, F3* и F5*), эндогенно-органический (F0*, F3* и F5*), личностно-аномальный (F6*), психогенно-психотический (F3*, F6* сравнительно с F4*), психогенно-невротический (F4* сравнительно с F3*, F6*). Проблема зависимостей (F1*).

4. Специальная психология и дефектология как области научного знания

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Понятие дизонтогенеза. Дефектология и специальная педагогика. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации. Методические и методологические принципы помощи лицам с отклонениями в развитии.

5. Психологическая интервенция

Первичная, вторичная, третичная профилактика. Клинически значимые исходы расстройств, проблема доказательной медицины. Психотерапия и профилактика. Психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое направления психотерапии. Запрос, контракт, этические аспекты интервенции. Рациональность и целесообразность в интервенции.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенной схеме. На практических занятиях используется метод анализа научных текстов, дискуссия по текстам.
- консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Прикладные аспекты клинической и специальной психологии» в LMS Электронный университет MoodleЯрГУ, в котором:

- представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- представлены материалы для практических занятий (семинаров);
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.
- проводятся консультации обучающихся

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Анализ речевых высказываний

Задача студентов — дать сравнительное описание особенностей речи в предъявленных текстах для дифференциальной диагностики диссоциативного, эмоционального, идеаторного компонентов психических расстройств.

Занятие 2. Клинический разбор

Задача студентов — сформулировать заключение, описав основной патопсихологический регистр-синдром по материалам обследования (правомерно опубликованные данные Независимого психиатрического журнала). Затем студенты знакомятся с полным текстом клинического разбора, описанием расстройств в литературе и представляют на обсуждение аргументированный анализ первоначального заключения.

Занятие 3. Взаимодействие отраслей психологии при оказании психологической помощи

Задание для выполнения в мини-группах

1. Ознакомиться с содержанием материалов для справки (схема дизонтогенеза, закономерности дизонтогенеза, характеристики психических расстройств).

2. На материале предложенного клинического случая предложить вариант объединения материалов. Под объединением материалов в данном случае имеется в виду логически связанное изложение всех материалов по одной схеме.

Возможна такая ситуация, в которой мини-группе не удастся объединить все материалы. Допускается исключение одного материала по выбору группы и объединение двух оставшихся.

Время для разработки варианта объединения материалов — 15 минут. Подготовка презентации — 5 минут.

3. Представить предлагаемый вариант объединения материалов всей группе (устное сообщение, иллюстрации на доске). Для презентации можно (не обязательно) использовать mindmap.

Время для выступления группы — 5-7 минут.

4. Обосновать предлагаемый вариант, ответить на вопросы.

Занятие 4. Клинический разбор. Клинические аспекты психологического консультирования

Студентам предлагается обнаружить в описанной ситуации и исправить две основных (с точки зрения клинической психологии) ошибки психолога, работающего вне клиники, определить ведущий патопсихологический синдром клиента и спрогнозировать последствия выявленных ошибок.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы LibreOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> (свободный доступ)
6. Информационный портал «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» <http://www.medpsy.ru/> (свободный доступ).
7. База данных медицинских и биологических публикаций PubMed / MEDLINE <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (свободный доступ)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470749>

б) дополнительная литература:

1. Диагностика нарушений психического развития у детей [Электронный ресурс]: практикум / сост. В. К. Солондаев. Ярославль: ЯрГУ. 2018. 46 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180504.pdf>
2. Пережигина Н. В., Солондаев В. К. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития: учеб. пособие для вузов. Ярославль: ЯрГУ. 2006. 110 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060507.pdf>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>
4. Солондаев В. К. Специальная психология: учеб. пособие для вузов. Ярославль: ЯрГУ. 2008. 110 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080508.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)
Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))
Информационный портал «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (<http://www.medpsy.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (мультимедийная презентация),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

кандидат психологических
наук, доцент



В.К. Солондаев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
Прикладные аспекты клинической и специальной психологии**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1

Аналитический обзор

Задача студентов — соотнести описание нарушений операционной стороны, динамики, личностного компонента мышления и клинической картины ПТСР и психастенической психопатии с целью выделения критериев дифференциальной диагностики.

Задание для СРС 2

Задача студентов — дать сравнительное описание особенностей речи в предъявленных текстах для дифференциальной диагностики диссоциативного, эмоционального, идеаторного компонентов психических расстройств.

Задания для СРС 3-7

Ознакомиться с описанием случая. Оценить случай с точки зрения клинической и специальной психологии. Кратко охарактеризовать содержание и возможные направления коррекционной работы, предположить первые планируемые результаты работы.

Задание для СРС 8

Планирование содержания коррекционного и (или) развивающего занятия для клиента с ограниченными возможностями здоровья (выбор одного из перечисленных вариантов дизонтогенеза): нарушения интеллектуальной сферы, сенсорные, речевые нарушения, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задание для СРС 9

Построение инструкции для клиента с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) Развитие при нарушениях интеллектуальной сферы.
- 2) Развитие при сенсорных и речевых нарушениях.

Студенты делятся на микрогруппы. Задача студентов - составить инструкцию для клиента, выполняющего одно из упражнений, предложенных при выполнении работ 9-14. Обсуждается соответствие инструкции специфике дизонтогенеза.

Критерии оценивания заданий для СРС 1-9

Оценка «зачтено» ставится при наличие в работе студента 3 и более из далее перечисленных критериев:

1. Корректность терминологии (научная или житейская, точно или неточно обозначены обсуждаемые явления).
2. Аргументированность (декларативные суждения или приведена аргументация, допускающая профессиональную оценку).
3. Теоретическая обоснованность (теоретическая аргументация, ссылки на концепции).
4. Эмпирическая обоснованность (аргументация с описанием результатов исследований).

5. Определенность выводов (категоричны или размыты).

Оценка «незачтено» ставится при наличии в работе студента 2 и менее из вышеперечисленных критериев.

Задание для СРС 10

Для выполнения работы необходимо выбрать один из 7 вариантов.

Задание: сравнить указанные в соответствующем варианте психотерапевтические подходы по следующим основаниям:

- 1) теория личности,
- 2) теория психотерапевтического процесса,
- 3) практические приемы.

Оптимально проводить сравнение на примере, описанном в литературе, или гипотетически сконструированном студентом.

Вариант 1

- Классический психоанализ
- Когнитивно ориентированная психотерапия (когнитивная)

Вариант 2

- Гештальт-терапия
- Когнитивно ориентированная психотерапия (когнитивная)

Вариант 3

- Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений
- Когнитивно ориентированная психотерапия (рационально-эмотивная)

Вариант 4

- Гештальт-терапия
- Системная терапия

Вариант 5

- Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений
- Клиент-центрированная психотерапия

Вариант 6

- Когнитивно ориентированная психотерапия (рационально-эмотивная)
- Системная терапия

Вариант 7

- Классический психоанализ
- Клиент-центрированная психотерапия

Критерии оценивания:

сравнение психотерапевтических подходов по каждому основанию оценивается в 2 балла.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 3-6 баллов.

Оценка «незачтено» ставится, если студент набрал менее 3 баллов.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

| Контрольное мероприятие | Индикатор освоения компетенции |
|---------------------------------------|--|
| <i>Работа на семинарских занятиях</i> | И-ПК-5.1; И-ПК-6.1 |
| <i>Задания для СРС</i> | И-ПК-5.1; И-ПК-5.2; И-ПК-6.1; И-ПК-6.2. |

1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

- 1) Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром

- 2) Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
- 3) Варианты и возможности клинико-психологической интервенции.
- 4) Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
- 5) Гуманистическая (экзистенциально-гуманистическая) психотерапия.
- 6) Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
- 7) Когнитивно-ориентированная психотерапия.
- 8) Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
- 9) Психическое развитие и деятельность. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии.
- 10) Психическое развитие при сенсорных нарушениях (общая характеристика).
- 11) Психическое развитие при нарушениях опорно-двигательного аппарата (общая характеристика)
- 12) Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
- 13) Методы и методики клинико-психологического исследования (Б.В.Зейгарник и С.Я.Рубинштейн).
- 14) Нозологическая форма, синдром, симптом.
- 15) Синдром раннего детского аутизма и расстройства аутистического спектра (РДА и РАС) как специфические нарушения развития.
- 16) Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития (олигофренический патопсихологический синдром).
- 17) Пограничные психические нарушения - проблема классификации.
- 18) Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
- 19) Проблема соотношения нормы и патологии в клинике: статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная
- 20) Специфика психического развития в зависимости от времени начала дизонтогенеза.
- 21) Патологические формы девиантного поведения.
- 22) Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
- 23) Психогенные расстройства.
- 24) Психодинамическая психотерапия.
- 25) Психологические модели психических расстройств.
- 26) Психология и психиатрия.
- 27) Психосоматические и соматогенные расстройства.
- 28) Синдром зависимости
- 29) Системная (системно-семейная) психотерапия.
- 30) Социальные модели психических расстройств.
- 31) Шизофренический патопсихологический синдром.
- 32) Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
- 33) Многообразие и этиология сложных дефектов.
- 34) Этика и деонтология, правовые основы психологической и медицинской помощи.

Правила выставления оценки на экзамене

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием необходимой терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии клинической и специальной психологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий для СРС.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий для СРС.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий для СРС.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-5, ПК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины Прикладные аспекты клинической и специальной психологии

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Схема интерпретации случая

Пример анализируемого кейса:

Заключение по результатам психологического обследования юноши 17 лет:

Третий ребенок в семье, раннее развитие — без особенностей. Старший брат служит в армии по контракту, старшая сестра — в отпуске по уходу за ребенком. Родители работают на железной дороге (мать — оператор; отец — слесарь по ремонту подвижного состава). Закончил 9 классов школы, в начальной школе учился на «4» и «5», потом больше на «3». Поступил в профессиональный лицей, откуда отчислен за нарушения дисциплины и неуспеваемость, работает разнорабочим на электромашиностроительном заводе.

Жалоб не предъявляет, подчеркивает, что у него «все отлично, все в порядке» Контакт затруднен из-за негативного отношения к обследованию, неустойчив на протяжении всего обследования. Во второй день обследования удалось установить более продуктивный контакт, чем в первый. Испытуемый многословен, с трудом переключается на предложенную ему тему беседы. Отношение к факту обследования резко отрицательное. Хотя испытуемый и соглашается выполнять задания, однако при этом проявляет стойкий негативизм по отношению к экспериментатору, а также врачу, направившему его на обследование «это ваша работа, но у вас плохая работа». Заявляет, что обследование проводится для того, чтобы вообще лишить его возможности работать.

Содержание заданий само не вызывает интереса, но испытуемый проявляет активность, стремясь к «правильному» выполнению заданий, постоянно интересуясь тем, что о нем узнают по их результату. Настороженно следит за действиями экспериментатора, пытается заглянуть в протокол обследования «а что вы там уже пишете».

В ходе выполнения заданий испытуемый сопровождает свои действия развернутыми комментариями, отвлекаясь от выполнения самих заданий. Большинство заданий выполняется со стимуляцией со стороны экспериментатора, направленной на преодоление негативистических тенденций.

Мнестические пробы не выявили снижения памяти. Методики обследования интеллекта обнаруживают неустойчивость уровня обобщений, соскальзывания на поверхностные обобщения. Действия испытуемого при выполнении конструктивной пробы иногда принимают хаотичный характер при недостаточном рациональном анализе результатов предыдущих действий.

По результатам личностных методик выявилась тенденция к зависимости от отношения к себе со стороны окружающих, сочетающаяся со слабой критичностью по отношению к себе (что подтверждается в ходе всего обследования) и враждебностью по отношению к окружающим. Суждения аффективно зависимы и категоричны, иногда противоречивы.

При интерпретации случая используются три группы данных, отчасти пересекающихся между собой:

1. Анамнестические данные

Анамнез - совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса самого больного и (или) знающих его лиц и используемых для установления диагноза, прогноза болезни, выбора оптимальных методов ее лечения и профилактики.

Анамнез жизни:

1) Дата и порядок рождения (какой по счету ребенок в семье). Возраст родителей, состояние здоровья родителей и ближайших родственников. Наличие в семье заболеваний, неблагоприятных факторов, возможных вредностей.

2) Развитие в детстве, юности, зрелости.

3) Поведение дома и в коллективе (учеба, работа, хобби). Вкусы, интересы, привычки.

4) Заболевания и хирургические вмешательства.

- Общие проявления заболевания (самочувствие, поведение, эмоциональное состояние и др.).

- Проявления со стороны отдельных органов, систем, функций.

2. Характеристика дизонтогенеза — результат наблюдения за взаимодействием ребенка со значимыми взрослыми и психологической диагностики

3. Заключение психологического обследования, прогноз и рекомендации.

В *первой* группе данных необходимо выделить собственно достоверные факты. Например успешное освоение программы дошкольного образования — факт, а оценка успешности родителями — характеристика отношения к ребенку, часто слабо связанная с характером нарушений в развитии.

Во *второй* группе данных необходимо соотнести характер нарушений развития с типичной картиной при соответствующем заболевании, или другом факторе нарушенного развития. Характер влияния фактора сопоставляется с фактами жизни. Например для РДА (врожденное нарушение) типично процессуальное по К.Ясперсу течение, следовательно по мере развития расстройства индивидуально-психологические особенности должны «стираться», периоды стойкой ремиссии должны отсутствовать, как и живые эмоциональные реакции. Если наблюдается иная картина, следует выдвинуть и проверить другие гипотезы.

Третья группа данных в значительной степени выводится из предыдущих. Так при РДА мы ожидаем соответствующие нарушения мышления (целенаправленности, личностного компонента), мотивационные искажения, пресыщаемость, но не истощаемость. Прогноз — прогрессивное течение расстройства. Рекомендации — психологическая поддержка родителей, формирование навыков поддержания контакта с ребенком.

Схема подготовки аналитического обзора

1. Выбор темы — в соответствии с индивидуальными предпочтениями студента. Этот момент не имеет решающего значения для качества результата работы.

2. Выбор конкретного случая из рассмотренных в ходе лабораторных работ, на примере которого будет раскрываться содержание темы.

3. Подбор литературы к теме, выделение основных параметров дизонтогенеза по литературным данным. Описание выделенных параметров со ссылками на источники.

4. Обоснование выбора основного фактора или параметра дизонтогенеза как базы для построения прогноза и рекомендаций.

5. Формулировка прогноза с выделением как «сильных», так и «слабых» сторон дальнейшего развития. Даже формальное описание «сильных» сторон развития важно, поскольку во многом снимает возражения и предотвращает актуализацию психологических защит.

6. Взаимосвязанное описание прогноза и рекомендаций по коррекции или компенсации прогнозируемых неблагоприятных особенностей развития.

7. При возможности описание рекомендаций следует дополнить описанием конкретных приемов работы на основе литературных данных.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендована литература, представленная в п.8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.