


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Карпов А.В.

16 мая 2022 года

Рабочая программа дисциплины
«Психология педагогического воздействия»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:
Прикладная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
и педагогической психологии
протокол №12 от 18 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Психология педагогического воздействия» является формирование у студентов-магистрантов профессиональной компетентности по разработке программ, направленных на преодоление отклонений в личностном развитии человека, по психологическому воздействию на личность, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач практического психолога, а также создание практико-ориентированного проекта по содержанию дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология педагогического воздействия» относится к дисциплинам по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Психология педагогического воздействия» является одним из базовых для подготовки практического психолога.

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами ООП бакалавриата: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др. Курс также связан с дисциплинами, включенными в программу магистратуры: «Научные школы и теории в современной психологии», «Прикладная педагогическая психология», «Практическая социальная психология». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний и умений: понимать сущность деятельностного подхода в психологии, знать психологическую структуру деятельности, закономерности формирования личности в обществе, закономерности психологии общения, основные теории личности (ролевую теорию, теорию когнитивного диссонанса).

Для освоения данной дисциплины магистрант должен владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине, навыками ведения научной дискуссии, навыками и умениями в области организации и проведения проектной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-3: способен организовывать и проводить психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательной организации по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p>И-ПК-3.1. Организует и проводит психологические консультации обучающихся по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, обучения и развития И-ПК-3.2. Организует и проводит психологические консультации родителей, педагогов, администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, взаимоотношений и общения</p>	<p><i>Умеет:</i> -консультировать обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам -консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития -консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития <i>Владеет:</i> -приемами работы с обучающимися, педагогами, родителями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях и в семье</p>
<p>ПК-4: способен осуществлять мониторинг динамики психического развития с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, и составлению психологических заключений и рекомендаций для субъектов образовательного процесса</p>	<p>И-ПК-4.2. Определяет нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса</p>	<p><i>Знает:</i> - теорию, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, <i>Владеет:</i> - навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации в проблемах личностного и социального развития с учетом запроса</p>

4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад.часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Феномен психологического воздействия и его общие характеристики	2	1	1		2		10	СРС №1
	в том числе с ЭО и ДОТ					2		2	Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE СРС №1 (презентация)
2	Требования к построению	2	1	1		2		10	СРС №2

	приемов педагогического воздействия								
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					2		2	Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE CPC №2 (представление результатов)
3	Конструирование приемов психологического воздействия с позиций различных теорий	2	2	2		2		25	Разработка проекта
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					2		3	Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE Представление результатов проекта
4	Тестирование					2		5	Тест
	Промежуточная аттестация						0,3	5,7	зачет
5	Итого		4	4		8	0,3	55,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					6		7	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения заня- тий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания		
1	Конструирование приемов психологиче-ского воздействия с позиций различных теорий			2				25	ЯрГУ
	Всего:			2				25	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Феномен психологического воздействия и его общие характеристики

Актуальность изучения психологии воздействия. Понятие психологического воздействия. Характеристики психологического воздействия. Стратегии и средства психологического воздействия. Характеристика отдельных видов воздействия. Убеждение. Внушение. Виды внушения. Психологическое воздействие в педагогической практике.

Тема 2: Требования к построению приемов педагогического воздействия

Условия эффективности педагогического воздействия. Три ключевые операции предъявления требований педагогического воздействия.

Тема 3: Конструирование приемов психологического воздействия с позиций различных теорий

Психологическое воздействие с позиции рефлексивной теории. Теория деятельности и психологическое воздействие. Психологическое воздействие с позиции ролевой теории. Психологическое воздействие и теория когнитивного диссонанса. Невербальные (телесно-ориентированные) техники психологического воздействия.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплине проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональное умение излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Метод проектов - образовательная технология, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей и т.д.

Выбор проектной деятельности в качестве одной из образовательных технологий при изучении данной дисциплины направлен на интегрирование знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса и их применение к решению конкретных актуальных проблем.

Консультация – проводится в форме индивидуальной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий

Практическое занятие по теме 1

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического воздействия.
2. Стратегии воздействия.
3. Убеждение. Условия эффективности убеждения.
4. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения.

Задания, выполняемые группой на практическом занятии по теме 1

1. Назовите основные стратегии воздействия. Опишите предполагаемый конечный результат воздействия с позиции каждой стратегии.
2. Какие действия педагога лежат в основе воздействия с позиции развивающей стратегии?

Практическое занятие по теме 2

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективности педагогического воздействия.
2. Три ключевые операции предъявления педагогического требования.

Задания, выполняемые группой на практическом занятии по теме 2

1. Какова роль психологического контакта в процессе воздействия?

2. Почему эффективное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком?

Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

Практические занятия по теме 3

Предполагается дискуссионное обсуждение вопросов

- «Конструирование программ воздействия с позиции теории деятельности».
- «Конструирование программ воздействия с позиции теории когнитивного диссонанса».
- «Приемы поощрения и наказания (рефлекторная теория)».
- «Построение программ воздействия с позиции ролевой теории».

Практические занятия проходят в форме группового анализа ситуаций профессиональной деятельности педагогов, психологов. Используется метод межгруппового взаимодействия. Каждая группа формулирует проблемную педагогическую ситуацию. Группы обмениваются ситуациями. На следующем этапе ведется групповая работа по выработке стратегии разрешения ситуации, предложенный вариант решения ситуации озвучивается. Группа, предложившая ситуацию, дает оценку эффективности предложенного решения.

По итогам изучения курса обучающиеся выполняют **проект**:

«Программа эффективного разрешения проблемной педагогической ситуации» (описание проекта и методические рекомендации приведены в приложении)

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.urait.ru/))

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 112 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501393.html>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. <https://urait.ru/bcode/488992>

б) дополнительная литература

1. Башкин М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf> (электронный ресурс)
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. <https://urait.ru/bcode/496522> (электронный ресурс).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. <https://urait.ru/bcode/470536> (электронный ресурс)
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. <https://urait.ru/bcode/471028> (электронный ресурс)
5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/493450> (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью. Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (*мультимедийная презентация*),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Кандидат психологических наук,
доцент

Пошехонова Ю.В.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения студентами задания для СРС, степени их участия и уровня подготовки к лабораторным занятиям.

Задания для СРС

Задания для СРС №1

1. Выбрать тему для индивидуальной самостоятельной работы.

Подготовить по результатам самостоятельной работы устный доклад (на 10 минут) и презентацию (презентацию необходимо прикрепить к *ЭУК в LMS Moodle*).

Темы индивидуальной самостоятельной работы: (возрастная группа на выбор студента):

- Особенности педагогического воздействия на детей в раннем возрасте (от года до трех лет)
- Особенности педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.
- Особенности педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.
- Особенности педагогического воздействия на подростков.
- Особенности педагогического воздействия в юношеском возрасте (два периода)
- Психологические особенности взрослых (три периода) и рекомендации по воздействию

Форма отчетности: выступление с докладом на занятии, представление презентации в LMS MOODLE

Требования к выполнению индивидуальных заданий по психологии воздействия в различные возрастные периоды: необходимо выделить основные личностные особенности возраста, сформулировать рекомендации по педагогическому воздействию с учетом этих личностных особенностей.

Критерии оценки:

<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности 	
«5» (отлично), если	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.
«4» (хорошо) , если	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно), если	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«2»(неудовлетворительно), если	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Задания для СРС №2

1.Привести и проанализировать примеры педагогического воздействия с использованием трех ключевых операций:

- «Я» - сообщение;

-контакт;

-аргументированное требование, просьба.

Форма отчетности: 3-4 примера педагогического воздействия с использованием трех ключевых операций с представлением ответов в ЭУК в LMS Moodle.

2. Описать приемы педагогического воздействия в предложенных проблемных ситуациях. Для описания приемов использовать модель трех ключевых операций. Ответы представить в ЭУК в LMS Moodle.

Ситуация 1

Ученик 10 класса часто пропускает школу. Утром собирается как обычно в школу, но по дороге заходит в компьютерный клуб, забывает о школе. Деньги на игру в клубе Максим зарабатывает сам. Мама Максима старается контролировать сына, однако, кроме словесных угроз и подкупа других приемов воздействия в ее репертуаре нет. В классе многие мальчики увлечены компьютерными играми, но не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из школы.

Ситуация 2

Учитель начальной школы обращается к психологу за помощью. У одной из учениц (возраст 9 лет) в автокатастрофе погиб отец. Учитель обеспокоен изменениями в поведении ребенка. Девочка прежде хорошо училась, была жизнерадостной, то теперь находится всегда в подавленном настроении, почти не общается со сверстниками, неактивна на уроках.

Ситуация 3.

Ученик (подросток, 12 лет) систематически не выполняет домашние задания. Учительница проходит по рядам, проверяя домашние задания: «Ты опять не выполнил домашнее задание?» Мальчик вспылil, злобно бросил учительнице: «Да, не выполнил. И не буду выполнять, я не понимаю материал...»

Критерии оценивания

	Шкала оценивания (отл. – хор. – уд. – неуд. – ничего)
1 Качество подготовки	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников)	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0
4. Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0

5. Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0
--	-----------------------

Оценка «отлично» - 9-10 баллов

Оценка «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – 4 балла и меньше.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

По итогам изучения курса обучающиеся выполняют проект: «Программа эффективного разрешения проблемной педагогической ситуации»

Проект предполагает самостоятельную разработку программы обучения приемам педагогического воздействия для участников образовательного процесса: педагогов и родителей в целях разрешения проблемной педагогической ситуации, результаты разработки проекта должны быть представлены в *ЭУК в LMS Moodle*.

Проект выполняется в группах по 2-3 человека.

Защита проекта: проводится в форме представления программы в *ЭУК в LMS Moodle*.

Содержательные критерии для оценки проекта:

1. Достижение целей, сформулированных заказчиком, при внедрении проекта
2. Психологическое обеспечение деятельности, направленной на достижение необходимого заказчику результата.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде;

2) оценка полученного результата:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ (журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата:	макс 10 баллов:
1. Достижение целей, сформулированных заказчиком, при внедрении проекта	- 5 баллов
2. Психологическое обеспечение деятельности, направленной на достижение необходимого заказчику результата.	- 5 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	12 – 15 баллов
«4», если	9 – 12 баллов
«3», если	7 – 9 баллов
«2», если	6 и менее баллов

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
Работа на занятиях	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2, И-ПК-4.2
СРС №1	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2,
СРС №2	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2, И-ПК-4.2
Разработка проекта	И-ПК-3.1, И-ПК-3.2, И-ПК-4.2

1.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для СРС не ниже оценки «удовлетворительно».

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология педагогического воздействия»

1. Понятие психологического воздействия.
2. Структура психологического воздействия: средства воздействия, субъекты воздействия.
3. Классификации психологического воздействия. Педагогическое воздействие как
4. разновидность психологического воздействия.
5. Общая характеристика стратегий педагогического воздействия.
6. Развивающая стратегия педагогического воздействия.
7. Условия эффективности педагогического воздействия (позиция педагога, авторитет,
8. убежденность в правоте требования).
9. Условия эффективности педагогического воздействия: понимание мотивов поведения ученика.
10. Выявление мотивов поведения адресата воздействия.
11. Условия эффективности педагогического воздействия: умение устанавливать психологический
12. контакт. Приемы и техники установления психологического контакта.
13. Ключевые операции предъявления требований: «Я» - сообщение; контакт; аргументированное
14. требование, просьба.
15. Убеждение как вид педагогического воздействия.
16. Внушение как вид педагогического воздействия.
17. Виды внушения: прямое, косвенное внушение. Внушение через запрет.
18. Разновидности косвенного внушения: внушение через противопоставление,
19. внушение доверием.
20. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории деятельности.
21. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории когнитивного
22. диссонанса.
23. Рефлекторная теория. Приемы поощрения.
24. Приемы наказания (рефлекторная теория).
25. Построение ситуаций педагогического воздействия с позиции ролевой теории.

Правила выставления оценки на зачете

Для получения зачета студент должен письменно ответить на один вопрос из перечня вопросов к зачету. На ответ студенту отводится не менее 20 минут. По итогу выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует достаточно полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает достаточно развернутые, полные и четкие ответы на вопросы и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который взял вопросы, но отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;

- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности элементов компетенции ПК-3, ПК-4 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ПК-3, ПК-4 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Психология педагогического воздействия»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению задания для СРС и проекта.

По итогам изучения курса обучающиеся выполняют проект, который предполагает самостоятельную разработку программы обучения приемам педагогического воздействия для участников образовательного процесса: педагогов и родителей в целях разрешения проблемной педагогической ситуации, результаты разработки проекта должны быть представлены в *ЭУК в LMS Moodle*.

Проект «Программа обучения приемам педагогического воздействия для участников образовательного процесса»

Методические указания по выполнению проекта

Выполнение данного практико-ориентированного проекта можно разбить на несколько этапов:

1. Определение цели (продукта) проекта и руководителя проекта.

1.1. Определение цели (продукта) проекта.

Можно выделить четыре основных способа определения цели:

1. Цель проекта определяется сторонним заказчиком (в данном случае одним или несколькими участниками образовательной деятельности: педагогами, родителями)
2. Цель проекта определяется преподавателем
3. Цель проекта определяется обучающимися самостоятельно в рамках предметной области, заданной преподавателем

1.2 Определение руководителя проекта.

В рамках выполнения учебного проекта по дисциплине руководителем проекта является преподаватель.

2. Планирование работы.

На этом этапе:

- анализируется имеющаяся информация;
- определяется время исполнения проекта;
- составляется календарный план проекта;
- происходит распределение обязанностей.

2.1 Анализ имеющейся информации.

На этом этапе анализируется имеющаяся информация, обсуждаются возможные варианты (методы) работы, сравниваются предполагаемые стратегии, происходит поиск оптимального способа достижения цели. Задача преподавателя сориентировать обучающихся в имеющейся информации, помочь определить средства, методы исследования и достижения цели. Данный этап реализуется в рамках СРС с возможностью консультации преподавателя.

2.2 Определение времени выполнения проекта.

Процесс определения времени, в течение которого будет выполняться проект определяется преподавателем в соответствии с графиком учебного процесса.

2.3 Составление календарного плана проекта.

Календарный план проекта составляется обучающимися самостоятельно и путем обсуждения согласуется с руководителем проекта (заказчиком). При составлении календарного плана проекта срок выполнения проекта может быть на периоды.

2.4 Распределение обязанностей.

На этом этапе обучающимся необходимо определить работы, которые будет выполнять каждый исполнитель в проекте.

3. Выполнение работы по проекту

На этом этапе выполняются непосредственные работы по проекту:

- анализ представленной проблемной психолого-педагогической ситуации
- уточнение у заказчика необходимых сведений, проведение психологической диагностики или представление рекомендаций по сбору необходимой информации.
- разработка концепции и содержания программы

Преподаватель оказывает консультационную помощь обучающимся, учит их анализировать и обобщать полученную информацию и результаты. Также осуществляется текущий контроль выполнения работ, вносятся (при необходимости) корректировки в календарный план проекта.

4. Оценка и анализ полученных результатов

Это контрольный этап, на котором происходит представление и анализ полученных результатов. Выполняется оценка качества выполнения проекта обучающимися.

Результаты проектной деятельности: Программа обучения приемам педагогического воздействия для участников образовательного процесса»

Критерии оценивания проекта:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ (журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

Критерии оценивания:

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: 1. Достижение целей, сформулированных заказчиком, при внедрении проекта 2. Психологическое обеспечение деятельности, направленной на достижение необходимого заказчику результата.	макс 10 баллов: - 5 баллов - 5 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	12 – 15 баллов
«4», если	9 – 12 баллов
«3», если	7 – 9 баллов
«2», если	6 и менее баллов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 8 настоящей программы

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.