

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Карпов А.В.

16 мая 2022 года

**Рабочая программа дисциплины
«Методологические проблемы психологии»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:
Прикладная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии труда и организа-
ционной психологии
протокол №8 от 18 апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол №7 от 26 апреля 2022 года

Ярославль, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие компетенций в области понимания и применения общей методологии научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке. Конкретизация данной цели предполагает концентрацию учебного материала вокруг следующих вопросов:

1. Представление актуальных исследований и разработок проблем методологии психологии и ознакомление с наиболее значимыми результатами этих исследований.

2. Развитие умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.

3. Создание условий для формирования рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части блока 1 дисциплин. Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами методологической и общепсихологической направленности, включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «История психологии» и др. В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об истории развития психологии, как науки, ее методологических принципах и методах психологического исследования.

Курс «Методологические проблемы психологии» является одним из базовых в плане общенаучной и методологической подготовки психолога. Изучение дисциплины дает возможность целенаправленного и осознанного формирования компетенций магистра в области научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции¹ (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>И-УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; И-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><i>Знает:</i> - Методологические принципы психологии; - Содержание и возможности системного подхода; <i>Умеет:</i> - Самостоятельно формулировать и конкретизировать задачи, необходимые для решения теоретических и практических проблем психологии; - Самостоятельно осуществлять поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой для решения задачи информации - Аргументировать выводы и суждения на основе самостоятельно полученных данных; <i>Владеет:</i> - психологическими понятиями, категориями, методами; - навыками выявления и анализа проблемной ситуации -навыками выработки стратегии действий, направленных на решение поставленной задачи</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>И- ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p>	<p><i>Знает:</i> - методологические подходы и принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии; <i>Умеет:</i> - применять критерии научности психологического исследования; <i>Владеет:</i> - приемами методологического анализа научных исследований;</p>

4.Объем, структураи содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетныхединицы, 108акад.часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академическихчасах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			<p>Контактная работа</p>	

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в методологию психологии. Функции научного познания.	1	2	2		3		11	Задание для СРС №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
2.	Категориальный строй психологии. Основные принципы психологии.	1	2	2		3		11	Задание для СРС №2
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
3.	Общая характеристика методов психологического исследования. Основные принципы психологии.	1	2	2		3		11	Задание для СРС №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
4.	Понятие концепции в структуре психологического знания.	1	2	2		3		11	Работа с литературой, тест
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					3			<i>Консультации в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE</i>
	Всего:		8	8		12		44	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>					12			
	Промежуточная аттестация	1				2	0.5	33.5	экзамен

Описание разделов дисциплины:

Тема 1:

Введение в методологию психологии. Понятие и общее понимание науки. Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии. Функции научного познания. Функция описания. Функция объяснения. Функция прогнозирования. Уровни познания и их взаимосвязь. Типы объяснения в психологии. Соотношение основных уровней познания. Проблема интерпретации в психологии. Проблема коммуникации психологического знания. Кризис в психологии Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.

Тема 2:

Категориальный строй психологии. Категории науки. Структура категориального строя психологии. Соотношение основных категорий психологии. Тезаурус психологического знания. Когнитивная методология психологии.

Тема 3:

Проблема предмета и метода в психологии. Соотношение предмета и метода. Развитие психологии как результат взаимодействия представлений о предмете и методе. Проблема объективного метода в психологии. Общая характеристика методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Соотношение экспериментальных и эмпирических методов. Понятие квазиэкспериментальных-

процедур исследования. Интерпретация результатов исследования. Основные принципы психологии. Принцип объективности. Принцип психофизиологического единства. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип социальной обусловленности психики. Принцип системности.

Тема 4:

Понятие концепции в структуре психологического знания. Структура научных концепций. Основные компоненты научных концепций и уровни их построения. Содержание концептуального уровня развития основных проблем психологии.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных знаний. Практические занятия по дисциплины проходят в семинарской форме. В ходе семинара обсуждаются результаты выполнения заданий для СРС, в форме групповой дискуссии проходит обсуждение вынесенных на семинар вопросов.

Консультация – проводится в форме индивидуальной контактной работы в синхронном и асинхронном режиме в LMS MOODLE. В ходе консультаций преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и принимает отчеты о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Методика проведения практических занятий

Тема 1

Вопросы к семинару:

1. Понятие науки. Общее представление о методологии науки. Методология психологии.
2. Виды проблем в психологии.
3. Функции научного познания. Функция описания. Функция объяснения. Функция прогнозирования.
4. Уровни познания и их взаимосвязь. Соотношение основных уровней познания.
5. Типы объяснения в психологии.
6. Проблема интерпретации в психологии.
7. Проблема коммуникации психологического знания.

Тема 2

Вопросы к семинару:

1. Категории науки.
2. Категориальный строй психологии. Структура категориального строя психологии. Соотношение основных категорий психологии.
3. Тезаурус психологического знания.
4. Когнитивная методология психологии.

Тема 3

Вопросы к семинару

1. Проблема предмета и метода в психологии. Соотношение предмета и метода. Развитие психологии как результат взаимодействия представлений о предмете и методе.
2. Проблема объективного метода в психологии. Общая характеристика методов психологического исследования.
3. Классификация методов психологического исследования. Соотношение экспериментальных и эмпирических методов.
4. Понятие квазиэкспериментальных процедур исследования.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Основные принципы психологии.

Тема 4

1. Понятие концепции в структуре психологического знания.
2. Структура научных концепций. Основные компоненты научных концепций и уровни их построения.
3. Содержание концептуального уровня развития основных проблем психологии.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. https://urait.ru/](http://www.https://urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473465>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (

б) дополнительная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

в) ресурсы сети «Интернет»:

— www.urait.ru/

— <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения: учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор(ы) :

Доктор психологических наук, профессор



Карпов А.В.

Кандидат психологических наук, доцент:



Филиппова Ю.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Методологические проблемы психологии»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности формируемых дисциплиной элементов компетенций проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений продемонстрированных студентом на практических занятиях, в ходе тестирования и при выполнении заданий для СРС.

Примеры вопросов для проведения тестирования

1. Принцип единства психического и физиологического предполагает, что:
 - а) физиологические процессы первичны по отношению к психическим
 - б) психические процессы первичны по отношению к физиологическим
 - в) психические и физиологические процессы идут параллельно
 - г) это два аспекта единой реальности

2. Проблемы периодизации необходимо решать апеллируя к:
 - а) принципу единства результативного и процессуального уровней исследования;
 - б) принципу развития
 - в) принципу индивидуализации
 - г) принципу единства психического и физиологического

3. Требование использовать методы математической обработки данных психологических исследований следует из:
 - а) принципа объективности;
 - б) принципа развития
 - в) принципа индивидуализации
 - г) принципа единства психического и физиологического

4. Подход, настаивающий на возможности обобщать результаты психологических исследований, называется:
 - а) психофизиологический параллелизм
 - б) идеографический
 - в) процессный
 - г) номотетический

5. Какой уровень исследования более информативен:
А) результативный Б) процессуальный

6. Прочитайте содержание психологических экспериментов. Определите, какой из них соответствует целям и задачам академической психологии, какой – прикладной психологии. Аргументируйте свой ответ.

А) Г. Эббингауз для изучения памяти разработал процедуру запоминания бессмысленных слогов, чтобы стимульный материал не вызывал ассоциаций, которые могли бы повлиять на результаты эксперимента. По итогам проведения большого количества серий Г.Эббингауз установил, что с первой попытки испытуемый в среднем запоминает 6-8 бессмысленных слогов.

Б) Хоторнский эксперимент. Э.Мэйо провел ряд экспериментов на фабрике «Вестерн Электрик», направленных на исследование факторов, определяющих производительность труда рабочих. В ходе многочисленных и многолетних экспериментов было установлено значение поведенческих факторов, взаимоотношений с руководством, а также факторов новизны и интереса к деятельности в повышении показателей производительности труда.

Критерии оценки:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на более чем 50% заданных вопросов.

Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методологические проблемы психологии» предполагает выполнение следующих видов работ:

- подготовка эссе по одной из указанных тем
- подготовку и обсуждение с преподавателем реферата по одной из предложенных тем
- составление тезауруса психологических терминов по выбранной студентами тематике

Задание для СРС № 1

Темы эссе

1. Описательная и объяснительная психология – моя позиция
2. Гуманитарная и естественнонаучная методология психологии – личное видение сущности проблемы

Основные требования к эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании работы учитывается соблюдение следующих требований:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание проблемы;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

Критерии оценивания:

- "Зачтено" – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- "Не зачтено" – тема эссе раскрывается неполно; изложение материала без собственной оценки и выводов; обнаружены элементы плагиата. Имеются недостатки по оформлению работы.

Задание для СРС №2

Темы рефератов

1. Структура предмета основных психологических направлений.
2. История развития представлений о предмете психологии в российской психологической науке.
3. История развития представлений о предмете психологии в зарубежной психологической науке.
4. Модели объяснения в современной психологии.
5. Развитие и содержание основных программ исследования психического.
6. Соотношение научного познания с другими видами познания (художественное, философское, обыденное, религиозно-мифологическое).
7. Методологические школы в российской психологии – исторический и содержательный анализ.
8. Роль Ярославского методологического семинара в развитии современной методологии психологии.
9. Открытый кризис психологии 20-х гг. XX в.
10. Кризисное состояние современной психологии.
11. Методологические исследования Л.С. Выготского и их роль в становлении современной психологии.
12. Проблема парадигмального статуса психологии.
13. Роль Московского методологического кружка в развитии методологии российской психологии.

Критерии оценивания:

«**Зачтено**»: работа студента написана самостоятельно, грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературные источники.

«**Не зачтено**»: студент не выполнил задание, или выполнил его формально (не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не ссылаясь на источники, не проявил способность к анализу), оригинальность текста менее 60%, в целом цель реферата не достигнута.

Задание для СРС №3

Обучающемуся предлагается самостоятельно составить глоссарий психологических понятий по одной из выбранных тем. В глоссарий включаются основные термины, отра-

жающие содержание темы и даются их определения на основе выбранной психологической концепции или собственные определения студента.

Критерии оценивания:

«**Зачтено**»: глоссарий представлен в полном виде, отражены основные понятия по теме, глоссарий имеет чёткую структуру и логику изложения.

«**Незачтено**»: студент не выполнил задание, или выполнил его не полностью.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Индикатор освоения компетенции</i>
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	<i>И-УК-1.1.; И-УК-1.2.; И-УК-1.3.; И-УК-1.4.; И-ОПК-1.1.;</i>
<i>СРС-1</i>	<i>И-УК-1.1.; И-УК-1.2.; И-УК-1.3.; И-УК-1.4.;</i>
<i>СРС-2</i>	<i>И-УК-1.1.; И-УК-1.2.; И-УК-1.3.; И-ОПК-1.1.</i>
<i>СРС-3</i>	<i>И-УК-1.1.; И-УК-1.2.; И-УК-1.3.; И-УК-1.4.;</i>
<i>Тест</i>	<i>И-ОПК-1.1.</i>

2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме экзамена. Основанием для допуска к экзамену является выполнение всех заданий для СРС, положительный результат тестирования и посещение практических аудиторных занятий.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и общее понимание науки.
2. Общее понимание методологии науки.
3. Методология психологии.
4. Виды проблем в психологии.
5. Функции научного познания – общая характеристика.
6. Описание как функция научного познания.
7. Объяснение как функция научного познания.
8. Прогнозирование как функция научного познания.
9. Основные проблемы методологии психологии – их краткая характеристика.
10. Проблема предмета в психологии.
11. Проблема объяснения в психологии.
12. Проблема метода в психологии.
13. Проблема интеграции психологического знания.
14. Понятия объект и предмет науки. Цели выделения предмета психологии.
15. Способы анализа предмета психологии.
16. Функции и характеристики предмета психологии.
17. Категории науки. Категории психологии.
18. Структура категориального строя психологии.
19. Основные принципы психологии – краткая характеристика.
20. Принцип детерминизма – история развития и содержание.
21. Принцип развития – история развития и содержание.
22. Принцип системности – история развития и содержание.

3. Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций УК-1 и ОПК-1 в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей шкале:

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии курса, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1 и ОПК-1 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1и ОПК-1 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1и ОПК-1 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-1и ОПК-1 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Методологические проблемы психологии»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Большое внимание при изучении курса должно быть уделено выполнению заданий для СРС. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагается самостоятельно в рамках полевой работы провести предложенные психодиагностические методики и представить комплексное итоговое заключение по результатам проведенной диагностики.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

Подготовка эссе по заданной теме

Структура эссе.

1. Титульный лист;

2. Введение.

Во введении объясняется суть и обоснование выбора темы, оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ**. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Описательная и объяснительная психология – моя позиция» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для описательного и объяснительного подходов в психологии»

3. Основная часть.

В ней излагаются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина — следствие,
- общее — особенное,
- форма — содержание,
- часть — целое,
- постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый)

способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные положения тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – это приблизительное изложение содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы в целом по избранной тематике, воссоздание полученной информации, ее вторичная обработка.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему. Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Этапы работы над рефератом. Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы. Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. **Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д.** Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата. Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата

Введение. Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы. Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1. Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения. Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются. Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цита-

ту либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2. Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины, современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы. Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам: порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы. Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата;
- газетно-журнальные статьи;
- иностранные источники (изданные на иностранном языке);
- электронные (цифровые) ресурсы.

Приложения. Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список,

таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (Приложение 1). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата. Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. **Сокращение** слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работ студентов используется литература из перечня основных и дополнительных источников (см. раздел 8).

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт

Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Для подготовки эссе и реферата рекомендуется также обращаться к внешним электронным библиотекам и реферативным базам данных, доступным по подписке ЯрГУ:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
2. Реферативная база данных WebofScience webofscience.com (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
3. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com (доступ в сети университета).