

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Р.М. Фролов

«17» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры новейшей отечественной истории  
от «12» апреля 2022 года, протокол № 4

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

1. Целями освоения дисциплины «Новейшие тенденции в историографии отечественной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования являются: усвоение аспирантами знаний об историографии как научной дисциплине, изучающей историю исторической науки; принципов объективности и историзма; осмысление условий разработки исторической проблематики; исследование общественно-политических условий исторических исследований и их направленности; обобщении новых направлений в отечественной историографии постсоветского периода.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина анализирует этапы развития российской исторической науки на протяжении последних десятилетий. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **знать:**

- классификацию исторических источников;
- способы и характер использования научных результатов в области источниковедения в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности.
- проблематику исторических исследований, ее развитие и расширение как важнейшего направления прогресса исторического познания;
- исторические концепции, созданные различными направлениями и школами исторической мысли;
- социальные основы исторического познания на каждом этапе его развития, определение его социальных функций в разные эпохи и того, как они осуществлялись.

### **уметь:**

- понимать и обобщать современную научную литературу;
- проектировать исследования на основе анализа источников по истории России;
- включать в картину системного научного мировоззрения современные подходы к источниковедению отечественной истории;
- раскрывать содержание исторических концепций, созданных различными школами исторической мысли;
- анализировать состояние историографических разработок отечественной истории.

### **владеть:**

- навыками аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная	
1	Введение в курс историографии.	2	4				10	
2	Отечественная историография 1920-50 гг.	2	2	2		1	40	доклад
3	Отечественная историография 1960-90 гг.	2	4				10	
4	Современная отечественная историография	2	2	2		1	30	К/работа
								зачет
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>90</b>	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в курс историографии.

Формирование у аспирантов научного представления о проблемах отечественной историографии 1917-1995 гг. как истории исторической науки в целом, а также совокупности исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе (например, историография первой русской революции 1905-1907 гг.). Общие условия разработки проблемы.

#### Тема 2. Отечественная историография 1920-50 гг.

Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х гг. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.

Методологическое обоснование роли политических партий в классовой борьбе пролетариата, развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции в России.

Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е гг. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1907 гг. Понятие партии и оценки ее роли в первой революции.

#### Тема 3. Отечественная историография 1960-90 гг.

Общественно-политические условия исторических исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции.

#### Тема 4. Современная отечественная историография.

Отражение в современной отечественной историографии проблемы первой русской революции и политических партий.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультация** – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Историография истории России до 1917 года: учебник для вузов : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2003, 2004.
2. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов. М., 2011.

### **б) дополнительная литература:**

1. Историография сталинизма: сборник статей / под ред Н. А. Симония. М, 2007.
2. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М., 2001.
3. Некрасов А.А. Англо-американская историография новой экономической политики в СССР: учеб. пособие для вузов. Ярославль, 2005.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050105.pdf>
4. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг.: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2010.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100139.pdf>
5. Пронин А.А. Историография российской эмиграции. Екатеринбург, 2000.
6. Федюк В.П. П. Н. Милуков и русская историография начала XX века. Ярославль, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100188.pdf>

### **в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)**

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Заведующий кафедрой новейшей отечественной истории,  
профессор, д.и.н.

В.П. Федюк

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Новейшие тенденции в историографии отечественной истории»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа:**

**1.**

1. Кто такой Иннокентий Гизель?
2. Как называлась главная книга А. Шлецера?

**2.**

1. Кто написал «Ядро российской истории»?
2. Как называлась магистерская диссертация П.Н. Милюкова?

**3.**

1. Что такое хронографы?
2. Кто автор теории борьбы леса и степи?

**4.**

1. Кого вы знаете из представителей «риторического направления» в историографии?
2. Сколько томов в «Истории государства российского»?

**5.**

1. Кто написал «Скифскую историю»?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

**6.**

1. Кто автор «Истории русского народа»?
2. Как называлась главная книга Н.Я. Данилевского?

**7.**

1. До какого времени доведено изложение в «Истории государства российского»?
2. Кто был самым известным представителем «скептической школы»?

**8.**

1. Как называлась главная книга А.И. Манжиева?
2. Кто был автором «Трактата о варягах»?

**9.**

1. Как называлась книга А. Лызлова?
2. Как называлось главное историческое сочинение Н.А. Полевого?

**10.**

1. До какого времени доведено изложение в «Истории России» С.М. Соловьева?
2. Как называлось самое известное сочинение Г. Байера?

**11.**

1. Кто такой Генрих Гюйсен?
2. Кто автор теории борьбы родового и государственного начал?

**12.**

1. Кто такой Федор Эммин?
2. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?

**13.**

1. Кто автор «Краткого русского летописца»?
2. Кто написал «Историю России с древнейших времен»?

**Темы докладов:**

1. Труды А. В. Карташова и В. Д. Поспеловского как представителей религиозного направления в изучении истории.
2. Исследования М. Н. Покровского как представителя марксистского направления в отечественной историографии.
3. Исторические труды Г. В. Вернадского и Л. Н. Гумилева как представителей регионально-биосферного подхода к истории.
4. Подготовка кадров и формирование материальной базы исторической науки в 1917-30-е гг.
5. Видные историки 1-го периода советской историографии: Н. Н. Батулин, М. С. Ольминский, А. С. Бубнов.
6. Разработка истории первой революции в трудах Л. Д. Троцкого.
7. Изменение условий разработки исторической проблематики в 1930-50-е гг. XX в.
8. Работа О. В. Волобуева «Современная историография революции 1905-1907 гг.» (М., 1976) и ее оценка в историографии.
9. Труды А. Ю. Чиковани о роли большевистской партии в революции 1905-1907 гг.
10. Исторический опыт трех российских революций: Кн. 1. Генеральная репетиция Великого Октября, ее оценка в историографии.
11. Тематические сборники истпарта 1905-1928 гг. как историографические источники.
12. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы первой русской революции.
13. Дискуссии по вопросам роли партии в первой российской революции.
14. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата.
15. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
16. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е гг. XX в.
17. Историография 60-90-х гг. XX в. по первой русской революции.

18. Отражение истории первой русской революции в исследованиях зарубежных авторов (Н. Верт).
19. Историографическая оценка работы Р. Пайпса «Россия при старом режиме» (М., 1993).
20. Историографическая оценка трудов современных историков, написанных на материалах Ярославской, Ивановской и Костромской областей.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Проблемы отечественной историографии в 1917-1995 гг. Общие условия разработки проблемы.
2. Начало формирования советскими историками концепции партии в революции. Юбилейная литература середины 20-х гг. и первые научные разработки проблемы. Взгляды на партию в первой революции к концу 20-х годов. Дискуссии по вопросам партии в первой российской революции.
3. Методологическое обоснование роли политической партии в классовой борьбе пролетариата. Развитие теоретических взглядов на партию в период первой революции. Изменение условий разработки исторической проблематики в 30-50-е годы.
4. Отражение в научной литературе основных направлений деятельности РСДРП в 1905-1917 гг. Понятие партии и оценка ее роли в первой революции.
5. Общественно-политические условия историко-партийных исследований и их направленность в 60-90-е годы XX в. Историографические исследования. Возвращение к поиску научной концепции. Историография 60-90-е годов.

## **2.1 Описание процедуры выставления оценки**

Отметка **«Зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«Не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;



- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

На подготовку к зачету дается 30-45 минут. Аспиранту необходимо ответить на 1 вопрос.