

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«19» мая 2023 г.

Рабочая программа
«История»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от «04» апреля 2023 года

Программа одобрена
НМК факультета социально-политических
наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «История» – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Логически и содежательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Основы политологии и социологии» и др. Перед изучением дисциплины должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории. <u>Уметь:</u> анализировать исторические события и процессы; формулировать причинно-следственные связи с использованием исторических источников, научной и учебной литературы. <u>Владеть:</u> навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2	2				6	опрос по вопросам семинара
2	Исследователь и исторический источник	1	2	2				6	опрос по вопросам семинара
3	Особенности становления государственности в России	1	2	2		1		6	опрос по вопросам семинара
4	Русские земли в XIII-XV веках	1	2	2		1		6	опрос по вопросам семинара
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	2	2		1		6	опрос по вопросам семинара
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	3	3		2		6	контрольная работа
7	Россия и мир в XX веке	1	3	3		1		8	опрос по вопросам семинара
8	Россия и мир в XXI веке	1	2	2		1		8	коллоквиум
	Итоговая аттестация	1					0,3	12,7	зачет
	Всего	1	18	18		7	0,3	64,7	108 часов

Описание разделов дисциплины

Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества.

Тема 2: Исследователь и исторический источник. Виды источников. Методы изучения источников. Отечественная историография.

Тема 3: Особенности становления государственности в России . Норманизм и антинорманизм. Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII в. Культура Киевской Руси.

Тема 4: Русские земли в XIII-XV веках. От феодальной раздробленности к образованию централизованного государства. Причины феодальной раздробленности. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.). Иван III.

Тема 5: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Российское государство от времен Ивана Грозного до правления первых Романовых. Реформы Избранной Рады и опричнина. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

Тема 6: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивый курс Александра I. «Апогей самодержавия» - правление Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Период Контрреформ. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидские войны. Крымская война и ее последствия. Большая Кавказская война. Геополитические интересы или столкновения цивилизаций? Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России.

Тема 7: Россия и мир в XX веке Россия в эпоху революций. От СССР к Российской Федерации. Политическое, социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Борьба за различные пути модернизации. Россия в революционный период (1917 г.). Становление советской государственности. Гражданская война и военная интервенция. Советское государство в 1920-30-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, ужесточение режима личной власти Сталина. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

Тема 8: Россия и мир в XXI веке Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1997 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Терракты 11 сентября 2001 г. в США. «Аль-Каида» и ее лидеры. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с исламским радикализмом. Исламское государство Сирии и Леванта (ИГИЛ): его программные установки, идеология и деятельность. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев.

Меры противодействия исламскому радикализму в современной России.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Академическая лекция – (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения будет использоваться лекционная аудитория, оборудованная проектором и компьютером.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT";
- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 295 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 176 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8>

б) дополнительная литература

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С. В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. 47 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
2. Заец С.В., Шубина С.А. Отечественная история: методические указания к семинарским занятиям. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. 56 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140603.pdf>
3. Рюриковичи : история династии и рода : методич. указания / сост. С. Д. Шокин, Ярославль: ЯрГУ, 2007. 36 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070101.pdf>
4. Тесты по отечественной истории / сост. С. В. Заец, С. Д. Шокин, С. А. Шубина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 94 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100608.pdf>
5. Шокин С.Д. Перестройка и 1990-е годы в истории России: эпохи Горбачева и Ельцина. Метод. указания. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 51 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100610.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект, издательства «ЛАНЬ»; «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Учебно-методическая библиотека» или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ноутбук и/или персональный компьютер, мультимедиа-проектор, настенный проекционный экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры
социальной политики, канд. ист. наук



С.Д. Шокин

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «История»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Темы для самостоятельной работы соответствуют темам семинарских занятий и предполагают подготовку к семинару по данной теме:

Семинар № 1. Вводное занятие (Виды исторических источников. Понятие «исторический источник» и его признаки. Классификация исторических источников. Роль письменных источников. Методы изучения исторических источников. Исследователь исторической науки. Историография как история исторической науки. Основные этапы историографии отечественной истории и их характеристика. Основоположники исторической науки в России).

Семинар № 2. Особенности становления государственности в России (Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы; Теории образования государства у восточных славян. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия. Предпосылки складывания государства. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, их правовой статус; Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия. Значение православия для развития российской цивилизации).

Семинар № 3. Русские земли в XIII-XV веках (Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, этапы, последствия. Особенности развития Монгольского государства. Роль Темучина. Основные этапы и события монгольских завоеваний. Формы зависимости. Дискуссии в отечественной историографии о сущности ига. Политические, социально-экономические и духовные причины образования русского централизованного государства. Деятельность московских князей по возвышению Москвы. Сотрудничество с Золотой Ордой. Роль РПЦ. Куликовская битва. Препятствия для объединения русских земель и их преодоление. Образование единого централизованного государства (вторая половина XV-начало XVI в.). Иван III. Василий III. Объединение Руси при Иване III. Борьба с удельными порядками. Оформление государственности Московской Руси. Внешняя и внутренняя политика Ивана III и его преемников).

Семинар № 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (Приход к власти Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: понятие, причины, основные события, последствия. Смутное время. Понятие, причины и хронологические рамки Смутного времени в отечественной историографии. Междинастическое правление периода Смуты. Самозванство. Социальные выступления: Х. Косолап, И.И. Болотников. Польско-шведская интервенция в Россию и борьба с ней.

Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Правление Алексея Михайловича. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Правление Алексея Михайловича. Становление абсолютизма. Социальные выступления «бунташного века»: городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина, церковные реформы и раскол).

Семинар № 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот (Россия в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Направления реформ и их значение для модернизации страны. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, события, итоги. Дворцовые перевороты: понятие, причины, особенности периода. Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»: цели, сущность, содержание. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее значение для России. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика. Переворот 12 марта 1801 г. Противоречивый курс Александра I. Два периода в правлении Александра I. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Создание тайных обществ. Декабристы. Правление Николая I – «апогей самодержавия» (проведение социально-экономических реформ и ужесточение политического режима). Внешняя политика России во II четверти – середине XIX в. Крымская война. Общественное движение второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Предпосылки, причины и подготовка отмены крепостного права. Значение Крестьянской реформы. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в.: содержание и значение. Внешняя политика второй половины XIX в. Общественное движение и «охота на царя». Консервативная модернизация России при Александре III: понятие контрреформ и их причины. Внешняя политика России в конце XIX в. Трансформация общественного движения в конце XIX в. Распространение марксизма в России).

Контрольная работа № 1 по теме «Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот». Нацелена на выяснение сформированности компетенции ОК-2 в части периода Отечественной истории XVIII – XIX в. Контрольная работа выполняется в аудитории, во время практического занятия в течение 1 академического часа. Контрольная работа состоит из 4 вариантов (по 2 задания в каждом) и выполняется без использования дополнительных материалов в письменном виде.

Контрольная работа № 1 по теме: «Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»

Вариант № Демонстрационный

1. Реформы Петра I: цели, причины, основное содержание.
2. Справедливо ли мнение, что реформы Николая I были нацелены только на усиление режима: аргументы «за» и «против». Приведите не менее 2 аргументов для каждой из позиций. В общей сложности назовите не менее 4 суждений.

Критерии оценивания контрольной работы (*оглашаются студентам перед выполнением заданий*)

Оценка «5» выставляется если студент:

1. Полностью раскрыл содержание всех составляющих задания и ответил на оба вопроса в варианте;
2. Назвал даты реформ и сформулировал их значение;
3. Во втором задании варианта правильно назвал аргументы и контраргументы по сформулированной проблеме. В общей сложности привел не менее 4 суждений.

Оценка «4» выставляется если студент:

1. Допустил в формулировках негрубые фактические ошибки и подробно ответил не менее чем на 2 вопроса в варианте;

Во втором задании привел в общей сложности от 2 до 3 аргументов (не менее, чем по одному суждению для каждой из позиций).

Оценка «3» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки, но в целом раскрыл содержание каждого вопроса, назвал факты, даты и имена политических деятелей эпохи.
2. Выполнил задания варианта не менее, чем на 70% от общего объема заданий.
3. Во втором задании назвал не менее, чем по 1 аргументу для каждой позиции.

Оценка «2» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки или не раскрыл содержание заданий;
2. Не приступил к выполнению заданий варианта;
3. Выполнил менее 70% от общего объема заданий варианта.

Семинар № 6. Россия и мир в XX веке (Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй. Реформы и революция. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение. Многопартийность и становление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин. Корниловский заговор и его провал.

Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии. Становление советской государственности. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм». Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.

Советское государство в 1920-30-е гг. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.

Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.

СССР в предперестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие. Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.

Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы,

содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.).

Семинар № 7. Россия и мир в XXI веке (Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев». Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий. Внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание. Проблема Крыма и украинский кризис. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

Критерии текущей аттестации студентов по работе на семинарских занятиях

Работа студентов на практических занятиях оценивается по четырехбалльной шкале. Оценка за работу складывается из представления ответа, дополнений и формулирования выводов.

– Отлично выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области изучаемой дисциплины, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

– Хорошо выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

– Удовлетворительно выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

– Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости

Показатели результативности	Балл (отметка)	Дихотомическая шкала
95-100%	5 (отлично)	Зачет («зачтено»)
86-94%	4 (хорошо)	Зачет («зачтено»)
80-85%	3 (удовлетворительно)	Зачет («зачтено»)
Менее 80%	2 (неудовлетворительно)	Незачет («незачтено»)

Вопросы для коллоквиума «Сравнительный анализ эпох Б.Н. Ельцина и В.В. Путина»

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?

2. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (2000–2017 гг.). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Роль РФ в борьбе с международным терроризмом.

Цель и задачи коллоквиума: актуализация проблем современной истории России в контексте ее внутренней и внешней политики; привлечение внимания студентов к современным международным отношениям. Расширение знаний студентов по предложенной теме. Проверка логичности мышления и выявления глубины знаний студентов с помощью дополнительных вопросов.

Правила выставления оценки по результатам коллоквиума:

- Отлично выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Хорошо выставляется, если обучающийся демонстрирует знание программного материала, грамотное излагает, без существенных неточностей ответ на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- Удовлетворительно выставляется, если обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических задач.

- Неудовлетворительно выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических задач.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи, методы, источники изучения курса «История России».
2. Восточные славяне в древности (V-IX вв.).
3. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – нач. XII в.).
4. Крещение Руси: предпосылки, ход, значение.
5. Социально-экономические отношения в Древней Руси (по «Русской правде»).
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монголо-татарское нашествие и его отражение в историографии.
8. Западная политика русских князей в IX-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
10. Политическое развитие Русского государства в XVI в.: укрепление государственной власти при Иване IV (Грозном).
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» начала XVII в.
13. Внутреннее положение России в XVII в.
14. Внешняя политика России в 1613-1689 гг.
15. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.

16. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
17. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
19. Россия в период правления Александра I.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов.
22. Россия при Николае I (1825-1856).
23. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
26. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы.
27. Основные народнические организации. «Хождение в народ».
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
29. Политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Формирование политических партий.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.
31. Четыре Государственные Думы (1906-1917).
32. Россия в Первой мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.
34. Политическое развитие России в марте-сентябре 1917 г.
35. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти в России.
36. Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции.
37. Политика «военного коммунизма».
38. Новая экономическая политика.
39. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е – 1953 гг.
40. Политика индустриализации.
41. Коллективизация в СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1939 гг.
43. Великая Отечественная война: периодизация, причины, планы, основные действия участников на первом этапе.
44. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ее значение для СССР и государств мира.
45. Советский Союз в годы «холодной войны». Причины, ход, итоги.
46. Советский Союз после войны (1946-1953).
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
48. СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев.
49. Внутренняя политика «перестройки» (1985-1991).
50. Внешняя политика СССР в эпоху М.С. Горбачева.
51. Социально-экономическое положение в России в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999).
52. Россия на международной арене в 1990-е гг.
53. Внутриполитическое развитие РФ в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева.
54. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

Критерии оценивания результатов промежуточного контроля успеваемости

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
 - студент свободно владеет научной терминологией;
 - ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- отметка «незачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень. Для его достижения студент должен

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.

Продвинутый уровень. Для его достижения студент должен

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

Высокий уровень. Для его достижения студент должен

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

Владеть: представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции						
ОК-2	Практикум (работа с историческими источниками)	Тема 1	<u>Знает:</u> основные концепции, описывающие процесс исторического развития и периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; базовые понятия и терминологию курса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной истории.	<u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки.	<u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки. <u>Умеет:</u> Определять роль письменных источников для изучения исторических событий. Характеризовать основные этапы историографии отечественной истории.	<u>Знает:</u> Понятие «исторический источник» и его признаки. Виды исторических источников. Понятие «историография» и выдающиеся представители российской исторической науки. <u>Умеет:</u> Определять роль письменных источников для изучения исторических событий. Характеризовать основные этапы историографии отечественной истории. <u>Владеет:</u> Методами изучения исторических источников. Критической оценкой исторической литературы.
	опрос	Тема 2		<u>Знает:</u> причины возникновения древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв.	<u>Знает:</u> причины возникновения древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв. <u>Умеет:</u> оценивать деятельность исторических личностей на примере наиболее ярких правителей Древней Руси: Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	<u>Знает:</u> причины возникновения древнерусского государства. Основные события внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Особенности социально-экономического развития Древней Руси в IX-XII вв. <u>Умеет:</u> оценивать деятельность исторических личностей на примере наиболее ярких правителей Древней Руси: Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха <u>Владеет:</u> элементами анализа исторических источников данного периода: «Повесть Временных лет», «Русская Правда», «Слово о полку Игореве» и исторической терминологией.
	опрос	Тема 3		<u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси,	<u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси, особенности развития	<u>Знает:</u> предпосылки и причины политической раздробленности Руси, особенности развития русских земель на примере отдельных княжеств,

			<p>особенности развития русских земель на примере отдельных княжеств, основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III)</p>	<p>русских земель на примере отдельных княжеств, основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III) <u>Умеет:</u> показать и оценить изменения в социально-экономическом и политическом строе государства в XII-XVI.</p>	<p>основные события, связанные с борьбой русского народа против иноземных завоевателей. Причины и особенности складывания Российского централизованного государства. Внутреннюю и внешнюю политику его правителей (на примере Ивана I и Ивана III) <u>Умеет:</u> показать и оценить изменения в социально-экономическом и политическом строе государства в XII-XVI. <u>Владеет:</u> элементами анализа исторических источников («Задонщина», Судебник 1497 г.) и исторической литературы</p>
Опрос	Тема 4		<p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина». Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых. Процессы преодоления последствий Смутного</p>	<p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина». Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых. Процессы преодоления последствий Смутного времени в социально-экономическом и общественно-политическом развитии. Процессы становления</p>	<p><u>Знает:</u> Особенности развития России в XVI в.; события внутренней и внешней политики Ивана IV и его преемников, понятия «избранная рада», «приказы», «Земский собор», «опричнина». Причины и события Смутного времени в России, правление самозванцев, деятельность народных ополчений и их лидеров. Социальные движения периода Смуты. Понятия «Смута», «династический кризис», «крестоцеловальная запись» «иностранный интервенция», «Семибоярщина», Совет всей Земли. События воцарения династии Романовых. Процессы преодоления последствий Смутного времени в социально-экономическом и общественно-политическом развитии. Процессы становления абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию социальных выступлений «бунташного века». События внешней политики России в XVII в. Понятия: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество». <u>Умеет:</u> Выявлять события становления и</p>

			<p>времени в социально-экономическом и общественно-политическом развитии.</p> <p>Процессы становления абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию социальных выступлений «бунташного века». События внешней политики России в XVII в.</p> <p>Основные понятия раздела: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество».</p>	<p>абсолютизма в России и его признаки. Причины и хронологию социальных выступлений «бунташного века». События внешней политики России в XVII в.</p> <p>Понятия: «всероссийский рынок», «сословия», «протекционизм», «мануфактура», «абсолютная монархия», «церковный раскол», «старообрядчество».</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>Выявлять события становления и трансформации сословно-представительной монархии в абсолютную.</p> <p>Формулировать причинно-следственные связи между правлением Ивана IV и Смутным временем;</p> <p>Находить признаки (события) гражданской войны в России в годы Смутного времени.</p> <p>Выделять преемственность во внутренней, религиозно-церковной, внешней политике правителей XVI – XVII вв.</p>	<p>трансформации сословно-представительной монархии в абсолютную.</p> <p>Формулировать причинно-следственные связи между правлением Ивана IV и Смутным временем;</p> <p>Находить признаки (события) гражданской войны в России в годы Смутного времени.</p> <p>Находить признаки (события) гражданской войны в России в годы Смутного времени.</p> <p>Выделять преемственность во внутренней, религиозно-церковной, внешней политике правителей XVI – XVII вв. <u>Владеет:</u> навыками анализа исторических источников (Судебник 1550 г.; «Казанское взятие», Переписка Ивана IV с А.М. Курбским, «Домострой», «Соборное Уложение»), знаком с оценками событий, содержащихся в трудах отечественных историков XIX-XX вв.; способен четко и ясно охарактеризовать место России в геополитическом и историческом пространстве этого периода.</p>
опрос	Тема 5	<p><u>Знает:</u></p> <p>Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I.</p> <p>Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>Причины и события Крестьянской войны 1773-</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I. Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>Причины и события Крестьянской войны 1773-1775 гг. События и значение внешней политики. Внутреннюю и</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>Предпосылки и причины реформ, содержание реформ и значение Петра I. Направления и события его внешней политики. Причины и сущность и основные события эпохи Дворцовых переворотов. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины и события Крестьянской войны 1773-1775 гг. События и значение внешней политики. Внутреннюю и</p> <p>внешнюю политику Павла I. Внутреннюю политику Александра I. Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение. Внешнюю политику России первой</p>	

			<p>1775 гг. События и значение внешней политики.</p> <p>Внутреннюю и внешнюю политику Павла I.</p> <p>Внутреннюю политику Александра I.</p> <p>Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение.</p> <p>Внешнюю политику России первой четверти XIX в.</p> <p>Деятельность тайных обществ и восстание декабристов.</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия.</p> <p>Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры.</p> <p>Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение. Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III. Необходимость корректировки внутренней и внешней политики. Причины трансформации общественного движения.</p> <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты,</p>	<p>внешнюю политику Павла I.</p> <p>Внутреннюю политику Александра I. Отечественную войну 1812 г. и ее историческое значение. Внешнюю политику России первой четверти XIX в.</p> <p>Деятельность тайных обществ и восстание декабристов;</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия. Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры. Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение.</p> <p>Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III. Необходимость корректировки внутренней и внешней политики. Причины трансформации общественного движения;</p> <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты, «временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, «Негласный комитет»,</p>	<p>четверти XIX в. Деятельность тайных обществ и восстание декабристов;</p> <p>Правление Николая I как апогей самодержавия.</p> <p>Оформление общественного движения: консерваторы, либералы, революционеры.</p> <p>Крымскую войну и ее итоги.</p> <p>Причины и подготовку Крестьянской реформы, содержание либеральных реформ Александра II и их значение. Достижения внешней политики второй половины XIX в. Причины оживления общественного движения в годы «великих реформ».</p> <p>Направления контрреформ и консервативной модернизации Александра III. Необходимость корректировки внутренней и внешней политики.</p> <p>Причины трансформации общественного движения;</p> <p>Понятия: коллегии, Сенат, Синод, рекрутская система, дворцовые перевороты, «временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, «Негласный комитет», министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм.</p> <p><u>Умеет:</u> охарактеризовать развитие России в XVIII – XIX вв. с позиций достижений и провалов, значения внутренней и внешней политики правителей;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между разными событиями и эпохами;</p> <p>Называть общие и частные тенденции в проведении реформ, реализации социально-экономической политики, правителей XVIII – XIX вв.</p> <p>выделять признаки разложения феодальной</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>«временщики», фаворитизм, «верховники», кондиции, «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, «Негласный комитет», министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм.</p>	<p>министерства, «аракчеевщина», апогей самодержавия, «теория официальной народности», западники, славянофилы, временнообязанные крестьяне, земства, городская дума, контрреформы, марксизм.</p> <p><u>Умеет:</u> охарактеризовать развитие России в XVIII – XIX вв. с позиций достижений и провалов, значения внутренней и внешней политики правителей; Выявлять причинно-следственные связи между разными событиями и эпохами. Называть общие и частные тенденции в проведении реформ, реализации социально-экономической политики, правителей XVIII – XIX вв. выделять признаки разложения феодальной системы, назревания причин ограничения (отмены) крепостного права в конце XVIII – первой половине XIX вв.; формулировать причины, сущность и значение изменений в общественном движении на протяжении XIX в.</p>	<p>системы, назревания причин ограничения (отмены) крепостного права в конце XVIII – первой половине XIX вв.; формулировать причины, сущность и значение изменений в общественном движении на протяжении XIX в.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, «Табель о рангах» 1722 г., Устав о наследовании престола 1722 г., «кондиции», манифесты вождя Крестьянской войны Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам, проект реформы Сперанского, программы декабристских организаций, документы Крестьянской реформы 1861 г.), отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков XIX-XXI вв., способностью высказать и защитить свою точку зрения по той или иной проблеме, способен четко и ясно охарактеризовать новое место России в геополитическом и историческом пространстве этого периода, обусловленное успехами крупными успехами и поражениями внешней политики.</p>
контрольная работа	Тема 6	<p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления</p>	<p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в</p>	<p><u>Знает:</u> Особенности социально-экономического и политического развития России к началу XX в.; Направления и события внешней политики Николая II; Причины и предпосылки революций начала XX в., их события и последствия; Особенности становления многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства. Предпосылки, подготовку и события</p>	

			<p>многопартийности и парламентаризма в России; Роль и последствия участия России в Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства.</p> <p>Предпосылки, подготовку и события Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, социально-экономическую политику большевиков. Причины и события Гражданской войны и иностранной интервенции в России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30- х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского</p>	<p>Первой мировой войне. Деятельность и кризисы Временного правительства. Предпосылки, подготовку и события Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, социально-экономическую политику большевиков. Причины и события Гражданской войны и иностранной интервенции в России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30- х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восстановления СССР, особенности политического развития и</p>	<p>Октябрьской революции 1917 г. Процессы становления советской государственности, социально-экономическую политику большевиков. Причины и события Гражданской войны и иностранной интервенции в России, варианты их периодизации. Мероприятия и последствия политики «военного коммунизма». Сущность новой экономической политики (НЭП), причины перехода и отказа от него; Процессы образования СССР, его внутриполитическое и внешнеполитическое развитие в 20-е –30-е гг. XX в. Направления советской модернизации в конце 20-х – начале 30- х гг. XX в., их необходимость и значение. Особенности общественно-политического развития и внешней политики СССР в предвоенный период.</p> <p>Причины, периодизацию и основные события ВОВ, роль партизанского движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восстановления СССР, особенности политического развития и характера послевоенных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдвижения Н.С. Хрущева и мероприятия эпохи «оттепели» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Достижения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в. Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, общественно-политическое состояние. Внешнюю политику брежневского руководства. Особенности предперестроечного периода СССР</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>движения и состояние тыла в годы войны; события внешней политики СССР; значение СССР в победе над гитлеровцами и роль в освобождении народов Восточной Европы. Трудности послевоенного восстановления СССР, особенности политического развития и характер послевоенных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдвижения Н.С. Хрущева и мероприятия эпохи «оттепели» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Достижения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в.</p> <p>Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, общественно-политическое состояние. Внешнюю политику брежневского руководства. Особенности предперестроечного периода СССР и предпосылки «перестройки».</p>	<p>характер послевоенных репрессий. Участие СССР в послевоенном устройстве мира и причины начала «холодной войны».</p> <p>Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Причины выдвижения Н.С. Хрущева и мероприятия эпохи «оттепели» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Достижения и проблемы внешней политики СССР середины 50-х – первой половины 60-х гг. XX в.</p> <p>Особенности развития СССР в эпоху «застоя»: социально-экономическое положение, общественно-политическое состояние. Внешнюю политику брежневского руководства. Особенности предперестроечного периода СССР и предпосылки «перестройки».</p> <p>Реформы и внешнюю политику эпохи «перестройки», достижения и просчеты в деятельности М.С. Горбачева. Сущность «нового политического мышления».</p> <p>Предпосылки для обострения межнациональных отношений и распада СССР. Содержание «ново-огаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельцина. Последствия демократических и рыночных реформ для населения РФ. Обострение сепаратизма в регионах РФ: его причины и</p>	<p>и предпосылки «перестройки».</p> <p>Реформы и внешнюю политику эпохи «перестройки», достижения и просчеты в деятельности М.С. Горбачева. Сущность «нового политического мышления». Предпосылки для обострения межнациональных отношений и распада СССР. Содержание «ново-огаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельцина. Последствия демократических и рыночных реформ для населения РФ. Обострение сепаратизма в регионах РФ: его причины и действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в.</p> <p>Понятия, например: модернизация, империализм, Манифест 17 октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соцсистема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, десталинизация, Карибский кризис, стагнация, развитой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», путч, приватизация, ваучер, дефолт, олигархия</p> <p><u>Умеет</u>: объяснить соотношение эволюционного и революционного путей развития общества, динамику этих процессов на конкретных фактах и примерах истории государства первой четв. XX в. Осмыслить и объяснить сложность и</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Реформы и внешнюю политику эпохи «перестройки», достижения и просчеты в деятельности М.С. Горбачева. Сущность «нового политического мышления». Предпосылки для обострения межнациональных отношений и распада СССР. Содержание «новоогаревского процесса» и его последствия;</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики Б.Н. Ельцина. Последствия демократических и рыночных реформ для населения РФ. Обострение сепаратизма в регионах РФ: его причины и действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в. Понятия, например: модернизация, империализм, Манифест 17 октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности,</p>	<p>действия федеральных властей. Итоги развития РФ в 90-е гг. XX в. Понятия, например: модернизация, империализм, Манифест 17 октября, многопартийность, парламентаризм, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание, военный коммунизм, новая экономическая политика, федерация, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, репрессии, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соцсистема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, десталинизация, Карибский кризис, стагнация, развитой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», путч, приватизация, ваучер, дефолт, олигархия</p> <p><u>Умеет:</u> объяснить соотношение эволюционного и революционного путей развития общества, динамику этих процессов на конкретных фактах</p>	<p>противоречивость социально-экономического и политического развития страны в советский период (30-80-е гг.), факторы, приведшие в итоге к распаду СССР. Определить место и значение «эпохи Ельцина» в истории постсоветской России. Показать коренные изменения внешнеполитического положения страны во второй половине XX в.</p> <p>Дать критическую оценку деятельности ключевых фигур нашей истории (Николай II, Витте, Столыпин, Керенский, Ленин, Сталин, Жуков, Хрущев, Брежнев, Горбачев, Ельцин, Гайдар).</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, Манифест 17 октября 1905 г., программные документы политических партий дореволюционной России, Апрельские тезисы Ленина, первые декреты большевистской власти, Декларация об образовании СССР, советские Конституции, постановления партийного и советского руководства периода «великого перелома», советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему, Директива ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 29 июня 1941 г., приказ № 227 (июль 1942 г.), постановление ЦК КПСС о преодолении культа личности и его последствий (1956 г.), постановление апрельского 1985 г. пленума ЦК КПСС, Соглашения о создании Содружества Независимых Государств», программа «500 дней», указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», Конституция РФ (1993 г.).</p> <p>Методикой отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков, публицистов и мемуаристов второй половины XX- начала XXI вв.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>превентивный удар, ГКО, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, ленд-лиз, «холодная война»; мировая соцсистема, социалистический лагерь, ОВД, «оттепель», реабилитация, целина, десталинизация, Карибский кризис, стагнация, развитой социализм, «Пражская весна», диссидентство, стратегический паритет; перестройка, гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», путч, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, дефолт, олигархия.</p>	<p>и примерах истории государства первой четв. XX в. Осмыслить и объяснить сложность и противоречивость социально-экономического и политического развития страны в советский период (30-80-е гг.), факторы, приведшие в итоге к распаду СССР. Определить место и значение «эпохи Ельцина» в истории постсоветской России. Показать коренные изменения внешнеполитического положения страны во второй половине XX в. Дать критическую оценку деятельности ключевых фигур нашей истории (Николай II, Витте, Столыпин, Керенский, Ленин, Сталин, Жуков, Хрущев, Брежнев, Горбачев, Ельцин, Гайдар).</p>	
Опрос коллоквиум	Тема 7	<p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая, пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-США, РФ-ЕС, РФ –</p>	<p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая, пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-США, РФ-ЕС, РФ – государства СНГ, «цветные революции», «украинский кризис», борьба с международным терроризмом</p>	<p><u>Знает:</u> Основные события и процессы новейшего периода российской истории, особенности внутренней политики государства (реформы – налоговая, пенсионная, военная, мероприятия по борьбе с терроризмом на территории РФ, с олигархическим капиталом и коррупцией, укрепление принципов федерализма, развитие инновационных технологий). Содержание новой концепции внешней политики России и ее основные направления (РФ-США, РФ-ЕС, РФ – государства СНГ, «цветные революции», «украинский кризис», борьба с международным терроризмом (Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира). Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ <u>Умеет:</u> формулировать причины, сущность и значение изменений в общественно-</p>	

				<p>государства СНГ, «цветные революции», «украинский кризис», борьба с международным терроризмом (Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира).</p> <p>Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ</p>	<p>(Сирия, Ирак). Проблема многополярного мира).</p> <p>Понятия: национальные проекты, инновационные технологии, «цветные революции», олигархия, коррупция, ВТО, ИГИЛ</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать причины, сущность и значение изменений в общественно-политической и социально-экономической жизни современной России, выявить факторы, определившие коренные изменения положения РФ на современном геополитическом пространстве. Дать критическую оценку деятельности политических фигур данного периода (В. Путин, Д. Медведев, Г. Зюганов, В. Жириновский, Р. Кадыров, Ю. Лужков, Б. Немцов, Б. Березовский, М. Ходорковский, А. Навальный).</p>	<p>политической и социально-экономической жизни современной России, выявить факторы, определившие коренные изменения положения РФ на современном геополитическом пространстве. Дать критическую оценку деятельности политических фигур данного периода (В. Путин, Д. Медведев, Г. Зюганов, В. Жириновский, Р. Кадыров, Ю. Лужков, Б. Немцов, Б. Березовский, М. Ходорковский, А. Навальный).</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных исторических источников данного периода (например, ФЗ «О монетизации льгот», ФЗ «О противодействии терроризму», Закон о поправках к Конституции «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы», «Мюнхенская речь» Президента РФ В. Путина, новая концепция внешней политики РФ. Методикой отбора и критического анализа материала, содержащегося в трудах историков, публицистов и мемуаристов новейшего времени.</p>
--	--	--	--	---	---	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов)

1. Восстание древлян в 945 г. было вызвано...
 - а) попыткой Игоря вторично взять дань с древлян;
 - б) межплеменной рознью древлян и вятичей;
 - в) нежеланием древлян принимать христианство;
 - г) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава.

2. Вече – это:
 - а) народное собрание в Древнерусском государстве;
 - б) органы местного самоуправления во 2-й половине XIX века;
 - в) законосовещательный орган при царе XVI-XVII вв.

3. Негативная черта государственной раздробленности в XII-XV вв.:
 - а) развитие городов и ремесел; б) борьба между княжествами; в) пробуждение национального самосознания.

4. Окончание «стояния» на Угре обозначало...
 - а) конец ордынского ига; б) ослабление Крымского ханства; в) распад Большой Орды; г) поражение Московии.

5. Земский собор – это:
 - а) всесловный законосовещательный орган при царе; б) ближайшее окружение Ивана III; в) храм, сооруженный на средства земских учреждений.

6. Периодом Смутного времени считаются годы...
 - а) 1598-1613; б) 1584-1598; в) 1613-1620; г) 1533-1584.

7. Окончание Смутного времени было связано с...
 - а) правлением «семибоярщины»; б) установлением абсолютизма; в) избранием на царство М. Романова; г) пресечением династии Рюриковичей

8. Самое мощное социальное движение XVII века:
 - а) Соляной бунт; б) Восстание Степана Разина; в) Медный бунт.

9. Свод законов, принятый в России в 1649 году, назывался:

а) Соборное Уложение; б) Судебник; в) Русская Правда.

10. Петр I правил в...

а) 1613-1645; б) 1598-1613; в) 1682-1725; г) 1725-1762.

11. Документ, разработанный при активном участии Петра I, определяющий порядок прохождения службы чиновниками, – это...

а) «Соборное уложение»; б) «Табель о рангах»; в) «Духовный регламент»; г) «Строевое уложение».

12. Итоги царствования Петра I:

а) Россия захватила турецкие проливы; б) Россия получила выход к Черному морю; в) Россия получила выход к Балтийскому морю.

13. Претендентом на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года мог стать ...

а) старший сын императора; б) первенец императора, независимо от того сын это или дочь; в) брат императора; г) представитель, указанный в завещании.

14. Государыня, в царствование которой была издана «Жалованная грамота дворянству», – это...

а) Елизавета I Петровна; б) Анна I Ивановна; в) Екатерина I Алексеевна; г) Екатерина II Алексеевна.

15. Одним из направлений внешней политики Екатерины II стал раздел...

а) Пруссии; б) Польши; в) Австрии; г) Швеции.

16. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)...

а) либерализация общества; б) гласность; в) широкая демократизация общества; г) усиление бюрократизации управления.

17. Крымская война завершилась...

а) завоеванием выхода к Черному морю; б) поражением России; в) победой России; г) присоединением Крымского полуострова.

18. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX веке:

а) отмена крепостного права; б) контрреформы Александра III; в) свержение самодержавия.

19. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

а) Александра III; б) Екатерины II; в) Николая I; г) Николая II.

20. В 1874 г. в народническом движении произошло событие:

а) массовое «хождение в народ»; б) очередное покушение на Александра II; в) организация «Земля и воля» самоликвидировалась.

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное

правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

- главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
- форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
- конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать ряд интернет-ресурсов:

1. http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ: более 3000 полных текстов учебных

и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.

2. www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online»: мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)

3. <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)

4. <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Лань»: мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). Доступны коллекции: Математика, Информатика.

5. <http://ebs.prospekt.org>

Электронно-библиотечная система «Проспект» : мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

6. <http://window.edu.ru/catalog>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.