

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета



(подпись)

Д.Ю. Брюханов

«26» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы устойчивого развития»**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры финансов и кредита  
протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы устойчивого развития» являются формирование системы знаний по вопросам, связанным с содержанием и особенностями реализации концепции устойчивого развития, объединяющей экономическую, социальную и экологическую парадигмы в целях достижения сбалансированности между экономическим ростом, социальным развитием и ответственным природопользованием.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями основ экономической теории, основ российской государственности, конституционных основ государственного и муниципального управления, финансов.

Полученные в курсе «Основы устойчивого развития» знания необходимы для изучения последующих дисциплин «Анализ социально-экономических процессов», «Управление социально-экономическим развитием на федеральном и субфедеральном уровнях», «Управление территориальными инновационными кластерами», «Разработка и реализация управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления», «Региональные аспекты формирования и реализации государственных программ», а также для продолжения обучения по направлению «Государственное и муниципальное управление».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)   | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |  |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <b>Выпускник должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие «устойчивое развитие», цели в области устойчивого развития ООН, цели и основные направления устойчивого развития Российской Федерации;</li><li>– содержание и основные направления развития зеленой экономики;</li><li>– особенности реализации принципов устойчивого развития на уровне компаний, регионов и городов;</li><li>– факты о современных тенденциях реализации концепции устойчивого развития.</li></ul> <b>Выпускник должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рамках проблематики устойчивого развития.</li></ul> <b>Выпускник должен владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками формирования собственного</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | мнения и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам внедрения и реализации принципов устойчивого развития. |
|--|--|---|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание                          | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) |              |              |              |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости  | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|-------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|---|------------------------------|
|       |   |         | Контактная работа   |              |              |              |                          |                        |   |   |                              |
|       |   |         | лекции  | Практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |   |   |                              |
| 1     | Концепция устойчивого развития                                    | 3       | 6   | 6            |              | 0,5          |                          | 8                      | Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения<br>Доклады<br>Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle:<br>- вопросы для самоподготовки; ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы          |   |                              |
| 2     | Зеленая экономика и ESG-финансирование                            | 3       | 4   | 4            |              | 0,5          |                          | 8                      | Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения<br>Доклады<br>Кейсы<br>Дополнительные материалы к теме в LMS Moodle:<br>- вопросы для самоподготовки; ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы |   |                              |
| 3     | Реализация принципов устойчивого развития на корпоративном уровне | 3       | 4   | 4            |              | 0,5          |                          | 7                      | Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения<br>Доклады<br>Дополнительные материалы к теме  |   |                              |

|   |   |   |    |    |  |     |     |      |   |
|---|---|---|----|----|--|-----|-----|------|---|
|   |   |   |    |    |  |     |     |      | в LMS Moodle:<br>- вопросы для<br>самоподготовки; ссылки<br>на информационно-<br>аналитические материалы  |
| 4 | Устойчивое развитие<br>регионов и городов | 3 | 4  | 4  |  | 0,5 |     | 7    | Вопросы для<br>самостоятельного<br>изучения и обсуждения<br>Доклады<br>Дополнительные<br>материалы к теме<br>в LMS Moodle:<br>- вопросы для<br>самоподготовки; ссылки<br>на информационно-<br>аналитические материалы |
|   |   | 3 |    |    |  |     | 0,3 | 3,7  | Зачет   |
|   | <b>Всего 72 ч.</b>                        |   | 18 | 18 |  | 2   | 0,3 | 33,7 |   |

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема № 1. Концепция устойчивого развития

Понятие «устойчивое развитие», его эволюция. Цели в области устойчивого развития ООН. Принципы устойчивого развития. ESG-принципы. Цели и основные направления устойчивого развития Российской Федерации. Социальная политика государства как инструмент устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

#### Тема № 2. Зеленая экономика и ESG-финансирование

Зеленая экономика как центральное звено концепции устойчивого развития. Подходы к определению понятия «зеленая экономика». Основные направления развития зеленой экономики. Проекты устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации: критерии и система верификации. Финансовые инструменты устойчивого развития. Рынок финансирования устойчивого развития в России.

#### Тема № 3. Реализация принципов устойчивого развития на корпоративном уровне

Роль и содержание экологических, социальных и управленческих принципов в деятельности компаний. Стандарты ответственного ведения бизнеса. Экологический менеджмент предприятия. Корпоративная социальная ответственность как форма реализации концепции устойчивого развития на уровне компаний. Рейтинги и ранкинги устойчивого развития компаний.

#### Тема № 4. Устойчивое развитие регионов и городов

Реализация принципов устойчивого развития на региональном уровне. Экологическая стратегия региона. Социальная политика на региональном и местном уровнях. Оценка устойчивого развития регионов и городов.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания и вопросы для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины;
- ссылки на научные статьи и информационно-аналитические материалы;
- информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:  
Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>.
2. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511338>.
3. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511972>.

### **б) дополнительная литература**

1. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511546>.
2. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15718-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509522>.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
4. Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» <https://raexpert.ru>.
5. Сайт рейтингового агентства «АКРА» <https://www.acra-ratings.ru>.
6. Сайт ВЭБ.РФ <https://вэб.рф>.
7. Сайт Банка России <https://cbr.ru>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры финансов и кредита, д-р экон. наук

Д.С. Вахрушев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Основы устойчивого развития»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Концепция устойчивого развития  
(компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Что понимается под устойчивым развитием?
2. Перечислите основные цели в области устойчивого развития ООН.
3. Каковы основные принципы устойчивого развития?
4. Что такое ESG-принципы?
5. Назовите основные индикаторы устойчивого развития.
6. Приведите факты о современных тенденциях реализации концепции устойчивого развития.

И т.д.

**Примерные темы докладов**

1. Устойчивое развитие как актуальная проблема современности.
2. Цели и основные направления устойчивого развития Российской Федерации.
3. Социальная политика РФ на современном этапе.

И т.д.

**Тема 2. Зеленая экономика и ESG-финансирование  
(компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

**Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Понятие «зеленая экономика» и подходы к её определению.
2. Каковы основные направления развития зеленой экономики?
3. Что понимается под зелеными кредитами?
4. Что понимается под зелеными облигациями?
5. Что понимается под верификацией проектов устойчивого развития?
6. Приведите факты о современных тенденциях формирования зеленой экономики в России.

И т.д.

**Примерные темы докладов**

1. Парижское соглашение по климату: содержание и проблемы практической реализации.
2. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы.
3. Роль Банка России в реализации принципов устойчивого развития.
4. Природно-ресурсный потенциал РФ, эффективность его использования.
5. Основные эколого-экономические проблемы России на современном этапе.

И т.д.

**Примеры кейсов**

*Кейс «ESG стратегия ВЭБ.РФ на период до 2024 г. и на перспективу до 2030 г.»*

На основе ознакомления с материалом [«https://взб.пф/files/?file=410d03ae2c7aee9e841cbe8c9ae64115.pdf»](https://взб.пф/files/?file=410d03ae2c7aee9e841cbe8c9ae64115.pdf) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Каковы ключевые принципы и инструменты поддержки ESG инициатив ВЭБ.РФ?
2. Какие индикаторы использует ВЭБ.РФ для мониторинга достижимости стратегии, каково их содержание?
3. Как ESG критерии отражены в кредитно-инвестиционной деятельности ВЭБ.РФ и каковы основные направления поддержки?
4. Каков потенциальный объем зеленых проектов в РФ?
5. Приведите примеры социальных проектов ВЭБ.РФ.
6. Выскажите собственное мнение о динамике реализации ESG принципов ВЭБ.РФ, аргументируйте свою точку зрения.

И т.д.

### **Тема № 3. Реализация принципов устойчивого развития на корпоративном уровне (компетенция УК-1, индикатор УК-1.3)**

#### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. Какова роль бизнеса в реализации концепции устойчивого развития?
2. Что понимается под стандартами ответственного ведения бизнеса?
3. Сформулируйте понятие «экологический менеджмент предприятия».
4. Что понимается под корпоративной социальной ответственностью?
5. Как формируются рейтинги устойчивого развития компаний?
6. Приведите факты о современных тенденциях реализации концепции устойчивого развития на корпоративном уровне.

И т.д.

#### **Примерные темы докладов**

1. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
2. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
3. Добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
4. Современные тенденции реализации принципов устойчивого развития в деятельности российских компаний.

И т.д.

### **Тема № 4. Устойчивое развитие регионов и городов**

#### **Примеры вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения**

1. В чем заключается особенность реализации принципов устойчивого развития на региональном уровне?
2. Каковы цель и основные элементы экологической стратегии региона?
3. Каковы особенности и основные инструменты реализации социальной политики на региональном уровне?
4. Каковы особенности и основные инструменты реализации социальной политики на местном уровне?
5. Назовите основные показатели устойчивого развития регионов и городов.
6. Приведите факты о современных тенденциях реализации концепции устойчивого развития в регионах и городах.

И т.д.

#### **Примерные темы докладов**

1. Реализация принципов устойчивого развития в Ярославской области.
  2. Концепция новой экологической политики Ярославской области.
  3. Методики российских рейтинговых агентств по оценке устойчивого развития регионов и городов в экологической, социальной сферах и в области управления.
  4. Индекс качества жизни в городах России.
- И т.д.

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения по шкале зачтено / не зачтено**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающегося посредством получения от студента устных ответов на заранее предложенные вопросы для самостоятельного изучения с последующим их обсуждением. Критерии оценивания: полный развернутый ответ на поставленный вопрос; аргументация; умение дискутировать по теме, относящейся к вопросу; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

#### **Критерии оценки кейсов и ситуационных задач для самостоятельного изучения и обсуждения**

При решении и обсуждении кейсов и ситуационных задач необходимо пользоваться нормативными и справочными материалами.

Оценка «отлично» - обучающийся ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - обучающийся изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

### **Критерии оценки доклада**

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам государственного регулирования экономики. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная

статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центрального банка Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчётливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы

рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие «устойчивое развитие», его эволюция.
2. Цели в области устойчивого развития ООН.
3. Принципы устойчивого развития. ESG-принципы.
4. Цели и основные направления устойчивого развития Российской Федерации.
5. Социальная политика государства как инструмент устойчивого развития.
6. Индикаторы устойчивого развития.
7. Зеленая экономика как центральное звено концепции устойчивого развития.  
Подходы к определению понятия «зеленая экономика».
8. Основные направления развития зеленой экономики.
9. Проекты устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации: критерии и система верификации.
10. Финансовые инструменты устойчивого развития.
11. Рынок финансирования устойчивого развития в России.
12. Роль и содержание экологических, социальных и управленческих принципов в деятельности компаний.
13. Стандарты ответственного ведения бизнеса.
14. Экологический менеджмент предприятия.
15. Корпоративная социальная ответственность как форма реализации концепции устойчивого развития на уровне компаний.
16. Рейтинги и ренкинги устойчивого развития компаний.
17. Реализация принципов устойчивого развития на региональном уровне.
18. Экологическая стратегия региона.
19. Социальная политика на региональном и местном уровнях.
20. Оценка устойчивого развития регионов и городов.

### **Образец билета**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
Кафедра финансов и кредита  
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) «Государственные и муниципальные финансы»  
Дисциплина: «Основы устойчивого развития»

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Понятие «устойчивое развитие», его эволюция.
2. Стандарты ответственного ведения бизнеса.

Зав. кафедрой финансов и кредита  
д-р экон. наук, профессор

Л.Б. Парфенова

## **Правила выставления зачета**

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации озвучиваются студентам заранее. На подготовку к ответу дается не менее академического часа.

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы излагаются логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял билет, но отвечать отказался.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Основы устойчивого развития»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение студентами курса «Основы устойчивого развития» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а также количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных мероприятий. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий.

Весь лекционный материал строится в виде последовательного разъяснения преподавателем теоретических и дискуссионных вопросов финансового и денежно-кредитного регулирования экономики. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для данной дисциплины. До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты, актуальные информационно-аналитические материалы. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, а также в решении кейсов и ситуационных задач. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече.

Студенты должны понимать, что спецификой дисциплины «Основы устойчивого развития» является часто меняющееся законодательство и изменение макроэкономических и иных условий, влияющих на реализацию концепции устойчивого развития. В этой связи самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle ссылок на научные статьи и информационно-аналитические материалы, а также дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии решение этих задач при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов.