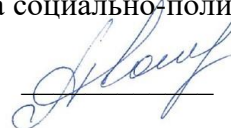


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Организация и проведение социально-политических исследований»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и проведение социально-политических исследований» выступает приобретение знаний, умений и навыков в сфере планирования, организации и проведения социально-политических исследований. Освоение дисциплины позволит приобрести умения на основе результатов социологического исследования выявлять и описывать существующие и прогнозируемые политические процессы в масштабах страны и региона, общества и отдельных социальных групп; на основе полученных результатов разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений; использовать результаты социологического исследования для консультирования по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение социально-политических исследований» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Дисциплина основывается на знании таких дисциплин как «Методология и методы исследования в современной социологии», «Философия и методология социальных наук», а также реальном практическом опыте, приобретаемом магистрантами в ходе учебной практики «Проектно-технологическая практика» и производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины, могут быть применены в ходе прохождения производственной практики «Проектно-технологическая практика», «Подготовки выпускной квалификационной работы», прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-2 - Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	И-ПК(НИ)-2_1 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании	<i>Знает:</i> теоретические логики, применяемые для построения объяснения и измерения в русле социально-политических исследований <i>Умеет:</i> проводить критический анализ существующих технологических процессов, методов сбора и анализа социологической информации и разрабатывает предложения по совершенствованию методов и технологий в русле социально-политических исследований <i>Владеть навыком</i> соотнесения методов сбора и анализа социологической информации и существующих логик построения

		социологического объяснения и измерения в русле социально-политического исследования
	И-ПК(НИ)-2_2. Осваивает и адаптирует новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации	<i>Знать</i> новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации в социально-политическом исследовании <i>Уметь</i> соотнести цели проводимого социологического исследования и возможности и ограничения новых методов и технологий сбора и анализа социологической информации; приспособить новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации к целям собственного исследования
	И-ПК(НИ)-2_3 Разрабатывает новые технологии сбора социологической информации	<i>Знает:</i> процедуру разработки технологий сбора социологической информации в ходе социально-политического исследования <i>Умеет:</i> разрабатывает авторскую методику сбора социологической информации в ходе социально-политического исследования
	И-ПК(НИ)-2_4. Критически оценивает возможности и ограничения применения зарубежных методик в собственных исследовательских практиках	<i>Знает:</i> зарубежные методики сбора, обработки и анализа данных в социально-политическом исследовании <i>Умеет:</i> критически осмысливать возможности и ограничения зарубежных методик сбора, обработки и анализа данных в социально-политическом исследовании <i>Владеть навыком:</i> выбора зарубежных методик сбора, обработки и анализа данных в социально-политическом исследовании с учетом их возможностей и ограничений
ПК(ОУ)-2. Способен проводить консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований для принятия решений органами власти и управления	И-ПК(ОУ)-2_1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений	<i>Знать:</i> основные социально-политические явления и процесс в мире, в России, в регионе <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений, сопровождающих социально-политические процессы в жизни общества <i>Владеть:</i> навыком применения результатов социологического исследования для разработки предложений и рекомендаций по улучшению программ, стратегий, управленческих решений, сопровождающих социально-

		политических процессов в жизни общества
	И-ПК(ОУ)-2_2. Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	<p><i>Знать:</i> результаты экспертных исследований и оценок развития социально-политических процессов</p> <p><i>Уметь:</i> разработать рекомендации в области развития социально-политических процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыком определять основные направления изменений в сфере социально-политических процессов</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
1	Социально-политическое исследование: понятие, виды, специфика, практическая значимость	3	2	2		1		2	
2	Программа социально-политического исследования	3	4	4		1		6	Отчет о практической работе 1
3	Выборка в социально-политическом исследовании, определение объема выборки	3	4	4		1		8	Отчет о практической работе 2

4	Количественные методы анализа данных. Базы данных и работа с ними	3	6	6		1		8	Отчет о практической работе 3
5	Качественные методы анализа данных. Эмпирические базы данных и работа с ними	3	6	6		1		8	Тест по результатам освоения дисциплины
6	Специализированные методики. Метод «Фокус-групп»	3	4	4		1		8	Отчет о практической работе 4
7	Основные этапы проведения электорального исследования. Особенности организации исследовательского процесса	3	6	6		1		8	Отчет о практической работе 5
8	Анализ эмпирических данных и прогнозирование политических процессов. Представление результатов исследования	3	4	4		1		8	Отчет по итогам исследования
9	Промежуточная аттестация	3					0,3	7,7	Зачет
	ИТОГО		36	36		8	0,3	63,7	144

Содержание разделов дисциплины:

1. Социально-политическое исследование: понятие, виды, специфика, практическая значимость.

1.1. Понятие и виды социологических исследований. Основные понятия прикладной социологии.

1.2. Отраслевая и региональная специфика социально-политических исследований.

1.3. Основные технологии, алгоритмы, методы социально-политических исследований.

1.4. Этические принципы при проведении исследований.

2. Программа социально-политического исследования.

2.1. Основные разделы программы исследования.

2.2. Формулирование теории: выбор проблемы и объекта исследования, обзор существующих теорий и исследований.

2.3. Операционализация теории: разработка инструментария социологического исследования, выбор методов исследования как этап организации и проведения исследования.

2.4. Выдвижение гипотез.

2.5. Ограничения и практическая значимость исследования.

3. Выборка в социально-политическом исследовании, определение объема выборки.

3.1. Понятия генеральной и выборочной совокупности.

3.2. Работа со статистическими данными.

3.2. Конструирование выборки: расчет и обоснование параметров. Типичные ошибки.

4. Количественные методы анализа данных. Базы данных и работа с ними

4.1. Схема и функции количественного социологического исследования. Понятия квантификации, генерализации, стандартизации, измерения, социальных установок.

4.2. Первичные и вторичные данные. Формирование баз данных

4.3. Методы опроса в социально-политическом исследовании. Массовый опрос. Анкетирование. Правила и методы при составлении анкеты.

4.4. Методы анализа документов. Контент-анализ.

5. Качественные методы анализа данных. Эмпирические базы данных и работа с ними

5.1. Схема и функции качественного социологического исследования.

5.2. Экспертный опрос. Глубинное интервью.

5.3. Наблюдение. Метод эксперимента.

5.4. Традиционный анализ документов. Кейс-стади. Ивент-анализ. Вторичный анализ данных.

5.4. Базы данных: статистические архивы, рейтинги, индексы, мониторинги. Обзор основных баз данных (Росстат, Всемирный банк, ООН, Центральная избирательная комиссия РФ, ВЦИОМ, ФОМ)

6. Специализированные методики. Метод «Фокус-групп»

6.1. Социометрический опрос.

6.2. Метод моделирования

6.3. Метод «Фокус-групп». Особенности использования в социально-политическом исследовании

7. Основные этапы проведения электорального исследования. Особенности организации исследовательского процесса

7.1. Подготовительный этап. Разведывательное исследование.

7.2. Правила составления анкеты. Анкетные вопросы. Пилотирование анкеты

7.3. Подбор, инструктаж, контроль работы интервьюеров.

7.4. Организация первичного контакта с респондентами. Иные организационные вопросы. Техника безопасности.

7.5. Ввод собранных данных в компьютер.

8. Анализ эмпирических данных и прогнозирование политических процессов.

Представление результатов исследования

8.1. Технологии и методы обработки, анализа, интерпретации и представления данных социологических исследований.

8.2. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

8.3. Проверка данных на валидность.

8.4. Проверка гипотез исследования

8.5. Типичные ошибки при анализе и интерпретации данных.

8.6. Подготовка презентации и отчетной документации. Правила оформления выводов и результатов социально-политического исследования.

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

**Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий,
реализуемых в форме практической подготовки**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Количественные методы анализа данных. Базы данных и работа с ними	3		4					ЯрГУ
2	Качественные методы анализа данных. Эмпирические базы данных и работа с ними	3		4					ЯрГУ
3	Основные этапы проведения электорального исследования. Особенности организации исследовательского процесса	3		4					ЯрГУ
4	Анализ эмпирических данных и прогнозирование политических процессов. Представление результатов исследования	3		4					ЯрГУ
	ИТОГО			16					

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция предусмотрена по теме 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции предусмотрены по темам 1-8.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний. Форма работы:

- Индивидуальная
- Групповая

Индивидуальная работа строится различными способами, как традиционными, в виде опроса, в случае если есть необходимость проверить уровень подготовки и наличие знаний, для выполнения последующих более практико-ориентированных заданий (кейсы, ситуации и т.п.). Эта оценка позволяет отсеять тех слушателей, кто в групповой работе может либо не приносить никакой ценности для группы, либо наоборот вносить деструктивный элемент в обсуждение за счет низкого (недостаточного) уровня знаний. Индивидуальная работа предполагает подготовку рефератов на установленную тему и доклада на основе реферата, представленного для обсуждения в ходе занятий.

Групповая работа подразумевает командное обсуждение кейсов, ситуаций, представленного в последующем в виде краткого отчета и презентации. Проведение занятий в подобной форме предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному обучению студентов. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения студенты получают возможность развивать навыки маркетингового анализа и планирования. Групповая работа предполагает проведение социологических исследований электорального поведения, обработки полученных данных и подготовки на их основе рекомендаций по организации и проведении избирательных кампаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУ им. П.Г. Демидова
(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ
(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php)
- электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_one_find.php)
- электронная картотека «Книгообеспеченность»
(http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)
- Всемирный банк - <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения. Рейтинги -
<https://wciom.ru/ratings>
- Российская электоральная статистика <http://db.irena.org.ru>
- Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
- Фонд Общественное мнение. Политические индикаторы - <https://fom.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107>
2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова - Москва: Логос, 2013. - 304 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044445.html>

б) дополнительная литература

1. Боришполец, К. П. Методы политических исследований : учебное пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>
2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024>
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Журнал Полис. Политические исследования - <https://www.politstudies.ru/>
2. Институт развития стратегических инициатив - <https://indsi.ru/>
3. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации www.cikrf.ru
4. Электронный архив научного журнала: «Социологические исследования»
http://www.isras.ru/socis_numbers.html
5. Электронный архив научного журнала «Социология: 4М»: <http://www.isras.ru/4M.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социологии,
к.пол.н.

В.А. Соколов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Организация и проведение социально-политических исследований»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Текущая аттестация в форме теста

Тест применяется для проведения межсессионной аттестации и направлен на оценку сформированности дескриптора «Знать» индикаторов достижения компетенции И-ПК(НИ)-2_1, И-ПК(НИ)-2_2, профессиональной компетенции ПК(НИ)-2.

Тест проверяет знания и навыки по разным темам; является критериально ориентированным (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине), бланковым.

На выполнение теста отводится 30 минут.

1. Соотнесите между собой методы социально-политического исследования и сферу их применения: изучение политических событий, изучение массового политического поведения, изучение политического сознания

(впишите сферу применения в пустых клетках рядом с соответствующим методом)

Ивент-анализ	
Семантический дифференциал	
Контент-анализ	
Наблюдение	

2. Расположите в правильной последовательности этапы эксперимента (расположите цифры 1,2, 3, 4 в соответствующей клетке)

___) выбор способа контроля протекания эксперимента; определение метода фиксации результатов; выбор критериев оценки эффективности эксперимента	___) определение цели эксперимента; выбор объекта эксперимента; выбор контрольной группы; выделение предмета эксперимента	___) создание экспериментальной ситуации; формулировка гипотез; определение задач; выбор индикаторов	___) выбор контрольных признаков; выбор факторных признаков; выбор нейтральных признаков
---	---	--	--

3. Определите социальную направленность следующих установок, вписав в соответствующую клеточку букву а) положительная установка или б) отрицательная установка

Одобрение публичности политик	
-------------------------------	--

Одобрение конфессиональной нетерпимости	
Осуждение употребления наркотиков	
Одобрение физического наказания детей	
Осуждение демократической оппозиции	
Осуждение коррупции	

4. Посредством какой шкалы измеряется социальная установка в приведенном примере?

	Респондент 1	Респондент 2	Респондент 3	Респондент 4
Интересуется политикой	+	+	+	-
Ходит на выборы	+	+	-	-
Партийный активист	+	-	-	-
Принимает участие в выборах в качестве кандидата на политический пост	-	-	-	-

а) шкала Богардуса	в) шкала Гуттмана
б) шкала Лайкерта	г) семантический дифференциал

5. Составьте шкалы семантического дифференциала, используя следующий набор прилагательных: чистый, веселый, громкий

6. Для изучения отношения к кандидатам на политический пост применен метод личностного семантического дифференциала. Установлено, что кандидат 1 получили по шкале «оценка» балл -2; по шкале «сила» +1; по шкале «активность» +2. Кандидат 2 по соответствующим камам получил баллы: +3, +2; +1. Какое расстояние в субъективном семантическом пространстве разделяет двух кандидатов на политический пост?

а) -3	в) 0
б) 3	г) 9

7. В ходе исследования произведен расчет коэффициента корреляции между значениями переменных А и В. Получен коэффициент корреляции, равный -0,34. Как можно охарактеризовать связь между переменными?

а) связь прямая сильная	в) связь обратная умеренная
б) связь обратная очень слабая	г) связь прямая умеренная

8. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении социологического исследования:

Номер этапа (вписать)	Мероприятие
	формулировка гипотез исследования
	сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования
	формулировка предмета, объекта и цели исследования
	описание методики исследования

9. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

а) программа социологического исследования	в) методология социологического исследования
б) стратегия социологического исследования	г) основание социологического исследования

10. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется: _____ (вписать)

11. Установите соответствие ключевого термина (лотерея (жребий), «интервал скачка», квота, региональные пропорции) и метода вероятностной (случайной) выборки и

простой случайный отбор	
систематический отбор	
кластерный отбор	
стратифицированный отбор	

Правила оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ на вопрос студент может набрать 1 балл. Максимальный балл за тест – 11 баллов; минимальный – 0 баллов. Пороговым считается уровень 7 баллов.

Сумма переводится в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Сумма 0-7 баллов соответствует оценке «не зачтено»

Сумма 8-11 баллов соответствует оценке «зачтено».

Текущая аттестация в форме оценки отчетов о выполнении самостоятельных исследований

Текущая аттестация проводится посредством оценки подготовленных студентами отчетов, связанных с проведением самостоятельного исследования.

Задания, выполняемые студентами в ходе текущей аттестации, позволяют провести комплексную оценку сформированности дескрипторов «Знать», «Уметь» и «Владеть» достижения профессиональных компетенции ПК(НИ)-2 и ПК(ОУ)-2.

Задания для самостоятельных практических исследований

Задания для самостоятельных практических исследований, подлежащих оцениванию, объединены общей проблематикой и направлены на изучение общественно-политической ситуации в Ярославской области в контексте отношения граждан к деятельности власти и выборам.

Студентам необходимо определить основное проблемное поле в регионе в настоящее время и сравнить его с проблемами, существовавшими, по мнению населения, 3 года назад; определить факторы, влияющие на отношение населения к текущей общественно-политической ситуации; оценить степень удовлетворенности и неудовлетворенности избирателями деятельности власти, определить готовность населения поддержать власть; определить зависимость общественно-политических установок населения от уровня образования/пола/возраста/социального положения и пр., определить готовность участия жителей Ярославской области в выборах, представить графическое отражение полученных результатов.

Практическая работа 1. Подготовка программы социально-политического исследования.

Студенты осуществляют подготовку основы программы социально-политического исследования социально-политических установок жителей региона – осуществляют выбор исследуемой проблемы и объекта социального исследования, представляют обзор существующих теорий и исследований по теме, выдвигают гипотезы, защищают заявку на исследование путем публичного обсуждения. Студенты самостоятельно выбирают уровень

власти (федеральная, региональная, местная), ветвь власти (законодательная, исполнительная, судебная), конкретный институт власти.

Практическая работа 2. Определение объема выборки.

На основе работы со статистическими базами студенты конструируют и обосновывают выборку социально-политического исследования социально-политических установок жителей региона, вносят данные в ранее подготовленную программу исследования.

Практическая работа 3. Подготовка анкеты.

Студенты формируют анкету массового опроса исходя из требований к составлению и заданию для самостоятельных практических исследований. Общее количество вопросов в анкете варьируется в пределах 20-30 шт. При составлении блоков вопросов необходимо использовать такие методы как шкала самооценки, шкала ранжирования, шкала Терстоуна, семантический дифференциал.

Практическая работа 4. Проведение исследования методом «фокус-групп».

Студенты разрабатывают исследование в соответствии с имеющейся программой общего исследования, определяют количество фокус-групп, создают и наполняют группы в социальной сети для проведения фокус-группового исследования, используют фильтрующие вопросы для отбора респондентов, представляют отчет о его результатах.

Практическая работа 5. Отчет о проведении полевого этапа работ. Кодирование информации и формирование базы данных.

Студенты предоставляют отчет о прохождении полевого этапа работ с указанием выявленных трудностей и путей их решения. В качестве отчета также предоставляется база данных, полученная после обработки и кодирования анкет (в формате Excel).

Отчет по итогам исследования.

Итоговая работа по результатам проведенного исследования, включающая отчеты по практическим работам 1-5, дополненная аналитической и прогностической информацией на основе моделей описания и объяснения социально-политических процессов, экспертных оценок. Кроме того, ожидается, что на основе собранных социологических данных обучающиеся смогут разработать предложения и рекомендаций по улучшению программ, стратегий, управленческих решений, сопровождающих социально-политических процессов в жизни общества (в зависимости от темы исследования). При этом ожидается, что для обоснования своих рекомендаций обучающиеся сошлутся не только на результаты своих исследований, но и на экспертные оценки в области исследуемых социально-политических процессов.

Отдельный раздел отчета должен быть посвящен рефлексии методов и технологий сбора, обработки и анализа социологической информации о социально-политических явлениях и процессах в жизни общества. В частности, ожидается, что обучающиеся на основе приобретенного опыта смогут предложить направления совершенствования технологий и может быть методов сбора и анализа социологической информации, дать рекомендации по применению новых методов сбора и анализа социологической информации для изучения социально-политических явлений и процессов в жизни общества.

Отчет предполагает текстовый формат с инфографикой, а также презентацию (в формате Power Point) с ее публичным представлением.

Критерии оценки итогового отчета по результатам выполнения заданий для практической работы

№	Наименование критерия	Шкала оценивания
1	Задание выполнено. Представлен текст отчета с инфографикой, презентация по	0 – критерий не выполнен. Текст отчета с инфографикой, презентация по результатам

	результатам исследования с ее публичным представлением	исследования с ее публичным представлением не представлены 1 - критерий выполнен. Текст отчета с инфографикой, презентация по результатам исследования с ее публичным представлением, представлены
2	Обучающийся знает социологические модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, корректно применяет их для анализа результатов проведенных социологических исследований политических явлений и процессов	0 – обучающийся не использует какие бы то ни было социологические модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, или допускает грубые ошибки в их применении для анализа социально-политических явлений и процессов. Представляет результаты выполнения задания, используя повседневную лексику. Или использует специальные термины, однако допускает грубые ошибки в понимании их содержания, искажающие их смысл 0,5 – обучающийся использует социологические модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, однако допускает ошибки в понимании их содержания. При описании и объяснении социально-политических явлений и процессов использует научные термины или положения теорий, однако не владеет специальными терминами в полном объеме 1 – обучающийся использует социологические модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, корректно передает их содержание. При описании и объяснении социально-политических явлений и процессов широко использует научные термины и или положения теорий, корректно передает их содержание
3	Обучающийся выбирает и обосновывает выбор моделей и методов описания и объяснения социально-политических процессов	0 – обучающийся не использует какие бы то ни было модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, проводит анализ на уровне «здравого смысла» 0,5 – обучающийся использует модели и метода описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, однако не всегда может в полной мере аргументировать их выбор, ориентируется на подсказки преподавателя 1 - обучающийся использует модели и методы описания и объяснения социально-политических явлений и процессов, может в полной мере аргументировать их выбор
4	Знает методы сбора, обработки и анализа социологической информации для исследования социально-политических явлений и процессов в жизни общества, их возможности и	0 – обучающийся применяет методы сбора, обработки и анализа социологической информации для изучения социально-политических явлений и процессов, однако не способен назвать их возможности и ограничения, не обосновывает их использование

	ограничения, способен обосновать использование того или иного метода, технологии для сбора, обработки и анализа социологической информации в ходе изучения социально-политических явлений и процессов	0,5 - обучающийся применяет методы сбора, обработки и анализа социологической информации для изучения социально-политических явлений и процессов, однако не способен в полной мере назвать их возможности и ограничения, при обосновании использования ориентируется на рекомендации преподавателя 1 - обучающийся применяет методы сбора, обработки и анализа социологической информации для изучения социально-политических явлений и процессов, способен в полной мере назвать их возможности и ограничения, обосновать применение
5	Способен разработать авторскую методику сбора социологической информации в русле выбранного метода	0 – обучающийся не способен разработать авторскую методику сбора социологической информации в русле выбранного метода, применяет готовый, заимствованный социологический инструментарий или разрабатывает авторскую методику, однако допускает грубые ошибки в процедуре разработки 0,5 – обучающийся разрабатывает авторскую методику сбора социологической информации в русле выбранного метода, однако допускает отдельные ошибки в процедуре разработки 1 - обучающийся разрабатывает авторскую методику сбора социологической информации в русле выбранного метода, следуя процедуре разработки технологий сбора социологической информации в ходе социально-политического исследования
6	Обучающийся проводит рефлексию результатов применения выбранного метода и конкретной процедуры, способен дать рекомендации по совершенствованию процедуры сбора и анализа социологической информации в русле проведения социально-политического исследования	0 – обучающийся не проводит рефлексию результатов применения выбранного метода и конкретной процедуры. Соответствующий раздел в отчете отсутствует 0,5 – обучающийся проводит рефлексию результатов применения выбранного метода и конкретной процедуры, способен дать отдельные рекомендации по совершенствованию процедуры сбора и анализа социологической информации в русле проведения социально-политического исследования после наводящих вопросов преподавателя 1 - обучающийся проводит рефлексию результатов применения выбранного метода и конкретной процедуры, способен дать развернутые рекомендации по совершенствованию процедуры сбора и анализа социологической информации в русле проведения социально-политического исследования
7	Обучающийся знает проблемное поле Ярославской области, основные программы	0 – обучающийся не знает социально-политические явления и процессы в регионе, программы развития региона

	развития региона, в том числе, сквозь призму экспертных оценок, результатов социологических исследований, проводимых в регионе	0,5 – обучающийся имеет отдельные пробелы в знаниях о социально-политических явлениях и процессах в регионе, программах развития региона, знает отдельные примеры социологических исследований, проводимых в регионе, экспертных оценок, ссылается на отдельные примеры таких исследований при выполнении практических работ 1 - обучающийся знает социально-политические явления и процессы в регионе, программы развития региона, знает результаты социологических исследований, проводимых в регионе, экспертные оценки, ссылается на них при выполнении практических работ
8	Обучающийся способен сформулировать рекомендации относительно развития социально-политических процессов в регионе, определить основные направления изменений в сфере социально-политических процессов (в зависимости от темы исследования)	0 – обучающийся не способен сформулировать рекомендации относительно развития социально-политических процессов в регионе, определить основные направления изменений в сфере социально-политических процессов (в зависимости от темы исследования) 0,5 – обучающийся в целом способен сформулировать рекомендации относительно развития социально-политических процессов в регионе, определить основные направления изменений в сфере социально-политических процессов (в зависимости от темы исследования), однако выводы и рекомендации носят поверхностный, обобщенный характер, не все возможные рекомендации сделаны 1- обучающийся способен сформулировать рекомендации относительно развития социально-политических процессов в регионе, определить основные направления изменений в сфере социально-политических процессов (в зависимости от темы исследования)

Баллы за каждый критерий суммируются.

Минимальный суммарный балл за выполнение задания – 0

Максимальный суммарный балл за выполнение задания – 8

Суммарный балл переводится в оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «не зачтено» соответствует суммарной оценке – 0 – 6 балла

Оценка «зачтено» соответствует суммарной оценке – 6,5-8 баллов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, который проходит в форме собеседования по вопросам из списка. Билет содержит 1 вопрос. При выставлении оценки за экзамен учитываются оценки, полученные за две формы текущей аттестации: 1) тест; 2) отчет о результатах социологического исследования и доклад на его основе.

Промежуточная аттестация позволяет провести комплексную оценку дескрипторов «знать», «уметь» и «владеть» всех проверяемых индикаторов достижения профессиональных компетенций ПК(НИ)-2 и ПК(ОУ)-2.

Вопросы для собеседования в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Организация и проведение социально-политического исследований»

1. Процесс исследования: краткая характеристика основных этапов исследования
2. Формулирование теории как этап организации и проведения исследования
3. Операционализация теории: построение связи между теорией и наблюдением
4. Анализ данных как этап организации и проведения исследования
5. Интерпретация результатов как этап организации и проведения исследования
6. Подготовка и представление отчета о результатах социологического исследования. Графическое представление информации.
7. Этические нормы организации и проведения социологического исследования
8. Понятие и виды исследовательских стратегий. Выбор принципиального плана исследования
9. Основные требования к программе социологического исследования. Соотношение предмета, проблемы и объекта исследования. Гипотезы в социологическом исследовании.
10. Статистическая репрезентативность. Генеральная и выборочная совокупности, основа выборки, объем выборки.
11. Выбор методов исследования как этап организации и проведения исследования.
12. Количественные и качественные социологические исследования
13. Фундаментальные и прикладные социологические исследования
14. Метод эксперимента. Дисперсионный анализ в обработке результатов эксперимента. Квазиэкспериментальные программы.
15. Понятие социологического индекса. Логические индексы (логический квадрат, логический прямоугольник). Построение индексов, характеризующих группу респондентов
16. Принципы конструирования шкалы первичного измерения социальной характеристики. Шкала суммарных оценок Лайкерта. Шкалограмма Гуттмана. Шкалы Тернстоуна
17. Метод семантического дифференциала
18. Документальные источники в социологических исследованиях. Виды источников и основные подходы к их анализу.
19. Анализ политических текстов: основные задачи, возможности, ограничения. Проблема выбора единицы анализа в ходе изучения политических текстов. Контент-анализ.
20. Когнитивное картирование как метод анализа текстов
21. Ивент-анализ как метод анализа текстов.
22. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения. Виды отбора единиц наблюдения.
23. Метод опроса. Массовый опрос. Анкетирование: методические и организационные особенности. Виды анкетных опросов.
24. Классификация вопросов, используемых в социологических опросах. Логика построения вопросов.
25. Интервью: основные методические и организационные проблемы. Проблема интервьюера: отбор, подготовка, контроль.
26. Опрос экспертов.
27. Основные понятия социометрического опроса. Методика пробных исследований.

Правила выставления оценки по результатам собеседования по вопросам.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует владение содержанием материала и понятийным аппаратом по предмету; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. В ответе могут быть отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Не зачтено» выставляется также студенту, который явился на зачет, выбрал вопрос для собеседования, но отвечать отказался.

Правила выставления оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется, если обучающийся получил оценки «зачтено» за тестирование, выполнение практических работ и собеседование

Оценка «не зачтено» по дисциплине выставляется, если обучающийся получили оценку «не зачтено» за тестирование и/или выполнение практических работ и/или собеседование

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Организация и проведение социально-политических исследований»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Организация и проведение социально-политических исследований» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Организация и проведение социально-политических исследований» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями: ВЦИОМ, Институт социологии РАН и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание тех или иных политических проблем, причины их возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы организации и проведения социально-политического исследований.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

В конце семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет выставляется по итогам промежуточной и текущей аттестация.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты направлены на оценку уровня сформированности компонента «Знать» компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины. При этом основное внимание уделено оценке сформированности основных понятий, составляющих «каркас» дисциплины. В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестам необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых. Вместе с тем, тесты проверяют не только знания, но и конкретные навыки, связанные с проведением расчетов математико-статистических индексов, формул расчетов показателей. В связи с этим подготовка к выполнению теста должна сопровождаться

актуализацией знаний формул и умений применять на практике. Рекомендуется обратиться к соответствующим лекциям, в ходе которых рассматривались примеры использования формул, индексов, шкал, а также – к материалам практических занятий, а также – собственным эмпирическим исследованиям, выполняемым в ходе самостоятельной работы.

За каждый правильный ответ на вопрос студент может набрать 1 балл. Максимальный балл за тест – 10 баллов; минимальный – 0 баллов. Пороговым считается уровень 7 баллов.

Рекомендации по выполнению заданий для практической самостоятельной работы

Текущая аттестация проводится посредством оценки подготовленных студентами отчетов, связанных с проведением самостоятельного исследования.

Задания, выполняемые студентами в ходе текущей аттестации, позволяют оценить сформированность компонентов «знает», «умеет» и «владеет» всех трех компетенций, формируемых дисциплиной.

Задания для самостоятельных практических исследований

Задания для самостоятельных практических исследований, подлежащих оцениванию, объединены общей проблематикой и направлены на изучение общественно-политической ситуации в Ярославской области в контексте отношения граждан к деятельности власти и выборам.

Студентам необходимо определить основное проблемное поле в регионе в настоящее время и сравнить его с проблемами, существовавшими, по мнению населения, 3 года назад; определить факторы, влияющие на отношение населения к текущей общественно-политической ситуации; оценить степень удовлетворенности и неудовлетворенности избирателями деятельности власти, определить готовность населения поддержать власть; определить зависимость общественно-политических установок населения от уровня образования/пола/возраста/социального положения и пр., определить готовность участия жителей Ярославской области в выборах, представить графическое отражение полученных результатов.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется ознакомиться с проблемной ситуацией в регионе, найти результаты социологических исследований, проводимых в регионе, познакомиться с региональной статистикой. Для этого необходимо поработать, в том числе, с интернет-ресурсами, перечисленными в пункте 8 программы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.