

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«24» \_мая\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Управление ИТ-проектами»

**Направление подготовки**  
09.04.03 Прикладная информатика

**Профиль**  
«Искусственный

интеллект в корпоративных информационных системах»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «14» марта 2022 г.,  
протокол № 7

Программа одобрена НМК  
факультета ИВТ  
протокол № 6 от  
«18» апреля 2022 г. года

Ярославль  
2022

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Управление ИТ-проектами» являются изучение студентами системных представлений об основных принципах, законах риск- менеджмента.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Управление ИТ-проектами» относится к базовой части ОП магистратуры.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по экономической теории, основам финансов, статистике, менеджменту, управленческому учету и контроллингу.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ПК-2. Способен выбирать и участвовать в проведении экспериментальной проверки работоспособности программных платформ систем искусственного интеллекта по обеспечению требуемых критериев эффективности и качества функционирования	ПК-2.1. Выбирать программные платформы систем искусственного интеллекта ПК-2.2. Участвует в проведении экспериментальной проверки работоспособности систем искусственного интеллекта	Знать: – Принципы организации риск- менеджмента в организации; Уметь: – пользоваться инструментами риск-менеджмента – Владеть навыками: – практического решения актуальных задач в области риск-менеджмента; – управления коллективом в процессе управления рисками и их прогнозировании.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. час.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы (разделы) дисциплины, их содержание</b>	<b>Се м е ст р</b>	<b>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
--------------	---	--------------------	--	--

		Контактная работа							
			лек ци и	пра кти ческ ие	лабо рато рные е	кон суль таци и	атт ест аци онн ые ис пы тан ия	само стоя тель ная рабо та	
1	Введение в проектный менеджмент ИС.	1	2					6	
2	Основы проектного менеджмента ИС.	1	2		4			6	Задания для самостоятельной работы №1
3	Проектный менеджмент ИС и управление проектами.	1	2		4			4	Задания для самостоятельной работы, №2
4	Технологии управления проектами.	1	2		4			4	Задания для самостоятельной работы, №3
5	Место и роль бизнес-плана при управлении проектом	1	1		2			4	Задания для самостоятельной работы, №4
6	Особенности и средства составления бизнес-планов	1	1		2			4	Задания для самостоятельной работы, №5
7	Аналитические и организационные разделы типового бизнес-плана.	1	1		2			2	
8	Финансовые разделы бизнес-плана.	1	1		6			2	
	Всего за 1 семестр		12		24			72	
								30,7	Зачет
	Всего	14 4	12		24			103,7	

## Содержание разделов дисциплины:

Тема №1. Введение в проектный менеджмент. Виды деятельности организации. Понятие проекта. Понятие проектного менеджмента. Проблематика проектного менеджмента. Типовые ошибки при создании.

Тема №2. Основы проектного менеджмента .GDPM – Методологическая основа целенаправленного управления проектами . Виды проектов. Стратегия предприятия как основа для целеполагания. Концепция «ЛЮДИ – СИСТЕМА – ОРГАНИЗАЦИЯ» (PSO). Стандартизация в проектном менеджменте. Способы реализации проекта . Процессы жизненного цикла . Модели жизненного цикла проектов. Выбор варианта реализации проекта и модели жизненного цикла . Управление программами. Управление рисками.

Тема №3. Проектный менеджмент ИС и управление проектами. Функциональная модель управления проектом ИС. Инициирование проекта ИС. Определение проекта ИС. Организация проектного коллектива. Определение структуры проекта ИС. Планирование как основа управления проектом ИС. Планирование выполнения проекта ИС. Планирование ресурсов проекта ИС. Организация выполнения проекта ИС. Контроль подготовки и выполнения проекта ИС. Координация подготовки и выполнения проекта ИС. Завершение проекта ИС. Менеджмент качества в проекте ИС. Организационные структуры управления проектами ИС. Коллегиальные органы в управлении проектом ИС.

Тема №4. Технологии управления проектами. Систематизация методов управления проектами. Методики управления проектами. Технологии управления проектами. Технологии организации проектного коллектива. Технологии описания структуры проекта. Технология временных графиков. Сетевые технологии управления проектами. Информационные инструменты, обеспечивающие управление проектами.

Тема №5. Место и роль бизнес-плана при управлении проектом .

Функции бизнес-плана при управлении проектом. Ключевые компоненты прединвестиционных исследований для разработки бизнес-плана проекта : анализ окружающей среды и полное описание стратегии работы компании или реализации проекта в окружающей среде. Анализ внешней бизнес-среды. Макросреда или среда косвенного воздействия. Микросреда или среда прямого воздействия. Техника анализа внешней среды. Анализ внутренней среды. Потенциал предприятия и его основные блоки: товарный, технический, кадровый, финансовый, информационный. Пример анализа внешней и внутренней среды компании информационной отрасли. Описание стратегии деятельности компании (реализации проекта).

Тема №6. Особенности и средства составления бизнес-планов

Последовательность разработки разделов бизнес-плана. Источники исходной информации для составления бизнес-плана. Перечень исходной информации для составления бизнес-плана. Особенности проработки финансовых вопросов в проектах бизнес- планов предприятий. Бизнес-план финансового оздоровления. Современные программные средства бизнес-планирования. Использование различных прикладных программ для бизнес-планирования на примере программ Project Expert и Альт-Инвест

Тема №7. Аналитические и организационные разделы типового бизнес-плана.

Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, организационные, приложения. Правовой статус организации (юридический план). Организация и управление. Анализ финансового состояния организации. Анализ бизнес-среды организации. Анализ рынка и конкуренции. Описание рынка. Маркетинговые мероприятия и решения, принимаемые фирмой-производителем. Направления исследования рынка. Стратегия маркетинга. Жизненный цикл продаж. Затраты на маркетинг. Описание отрасли. Описание целевого рынка. Конкуренция. Маркетинговый план. Его структура и содержание. Определение спроса и возможностей рынка. Стратегия маркетинга. Маркетинг-микс. Определение ценовой стратегии. Операционный план. Производство. Закупки и дистрибуция. Производственный план. Производственная программа предприятия. Планируемый объем продаж. Потребности в основных фондах. Расчет потребности в ресурсах. Расчет потребности в персонале и заработной плате. Потребность в инвестициях. Исследовательские и внедренческие разработки. Организационный план. Разработка организационной структуры фирмы. Функциональная, дивизиональная, командная структуры. Рассмотрение ключевых параметров бизнес-плана на примерах с использованием программ Project Expert и Альт-Инвест. Построение имитационных моделей при анализе рынка в различных программах и их сравнительный анализ.

Тема №8. Финансовые разделы бизнес-плана: инвестиционная политика; управление оборотным капиталом, дивидендная политика; ставка дисконтирования; финансовые прогнозы; учетная политика; система управленческого контроля. Оценка и страхование риска. Хеджирование. Анализ риска. Основы финансового риска. Эффективность проекта. Оценка эффективности проекта . Проблемы, возникающие в процессе оценки эффективности проекта . Построение имитационных моделей по финансовому разделу в

различных программных продуктах и их сравнительный анализ с использованием программных продуктов Project Expert и Альт-Инвест.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;
- компиляторы с высокоуровневых языков программирования;
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) основная:

Соколова, М. М., Управленческое консультирование : учеб. пособие для вузов / М. М. Соколова, М., ИНФРА-М, 2012, 214с

Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. //https://biblio-online.ru/book/CC7D83B8-02A1-49E0-9B53-7A29C0408109/ocenka-riskov

б) дополнительная:

Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. //https://biblio-online.ru/book/6E97575C-311D-474A-B821-B90D374F296A/sistemnyy-analiz-i-programmno-celevoy-menedzhment-riskov

Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 2 т : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 733 с. // https://biblio-online.ru/book/5471D44E-2B8B-45A8-90F0-C4C4416B0C39/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-v-2-t

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
(<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке  
<http://window.edu.ru/library>).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

4. Российский научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника.

**Автор(ы) :**

Доцент, кафедры информационных и сетевых технологий, к.э.н. А.Е. Чистяков

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Управление ИТ-проектами»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей  
аттестации**

**Задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы  
№1

**Задача 1.**

Необходимо закупить уголь для обогрева дома. Количество хранимого угля ограничено и в течение холодного периода должно быть полностью израсходовано. Предполагается, что неизрасходованный зимой уголь в лето пропадает. Покупать уголь можно в любое время, однако летом он дешевле, чем зимой. Неопределенность состоит в том, что не известно, какой будет зима: суровой, тогда придется докупать уголь, или мягкой, тогда часть угля может остаться неиспользованной. Долгосрочные прогнозы, составляемые метеорологическими службами, неточны и поэтому могут использоваться в практической деятельности только как ориентировочные при принятии решений. Имеются следующие данные о количестве и ценах угля, необходимого зимой для отопления дома (табл. 1). Вероятности зим: мягкой - 0,35; обычной - 0,5; холодной - 0,15.

Таблица 1

Зима	Количество угля, т	Средняя цена за 1 т
Мягкая	4	7
Обычная	5	7,5
Холодная	6	8

Эти цены относятся к покупкам угля зимой. Летом цена угля 6 т. рублей за 1 т, у вас есть место для хранения запаса угля до 6 т, заготавливаемого

летом. Если потребуется зимой докупить недостающее количество угля, докупка будет по зимним ценам. Предполагается, что весь уголь, который сохранится до конца зимы, в лето пропадет. Сколько угля летом покупать на зиму?

### **Задача 2.**

Компания, производящая стиральный порошок, работает в условиях свободной конкуренции. Порошок выпускается блоками, причем цена одного блока в будущем месяце является неопределенной: 10 руб. с вероятностью 0,3; 15 руб. с вероятностью 0,5; 20 руб. с вероятностью 0,2. Полные затраты (ПЗ) на производство  $Q$  блоков стирального порошка определяются зависимостью  $ПЗ = 1000 + 5Q + 0,0025Q^2$ . Постройте таблицу решений и определите суточный выпуск продукции компании (в блоках), при котором среднесуточная прибыль будет максимальной.

### Задания для самостоятельной работы №2

#### **Задача 1.**

Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 5,5 млн руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн руб. и с вероятностью 0,2 потерять 6 млн руб. Какой проект выбрать?

#### **Задача 2.**

Приобретен опцион на продажу акций через 90 дней по цене  $R_0 = 740$  руб. за акцию. Уплаченная премия равна  $P = 15$  руб. за акцию. Определить результаты сделки для покупателя опциона, если через 90 дней курс акций составит: а) 725 руб.; б) 755 руб.

### Задания для самостоятельной работы №3

**Задание 1.** Опишите ситуацию риска для следующих условий:



а. объект риск – акции компании первого эшелона; субъект риска – индивидуальный частный инвестор, пенсионер, использующий стабильно выплачиваемые дивиденды для воспитания своих внуков; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании;

б. объект риск – акции компании первого эшелона; субъект риска – индивидуальный частный инвестор, молодой человек, покупающий акции данной компании для будущего использования как источника дохода; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании;

с. объект риск – акции компании первого эшелона; субъект риска – индивидуальный частный инвестор, который владеет широко диверсифицированным портфелем, куда входят и акции данной компании; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании

## **Задание 2.**

1. Опишите типичные риски для предприятий:

- А. аграрного сектора;
- В. нефтяного сектора;
- С. газового сектора (учесть успехи в США по добыче газа);
- Д. сферы ЖКХ;
- Е. металлургической отрасли
- Ф. IT сектор

2. Опишите внутренние и внешние факторы риска для больших и малых предприятий

(отдельно) следующих секторов:

- а. аграрный сектор;
- б. сырьевой сектор;
- с. сектор ЖКХ;
- д. транспортный сектор;
- е. сектор услуг
- ф. сектор ERP систем

Задания для самостоятельной работы  
№4

**Деловая ситуация 1**

«Заседание бюджетного комитета по план-факт анализу»

На заседании бюджетного комитета, посвященного итогам прошедшего финансового года, были выявлены серьезные отклонения фактических данных от плановых. При объяснении ситуации многие линейные руководители говорили о внешних рисках, которые сложно было запланировать и учесть в бюджетной модели. Генеральный менеджер просил выступающих конкретизировать причины столь высоких отклонений по план-факт анализу. Звучали фразы про кризис, обвал финансового рынка, неожиданное изменение конъюнктуры товарного рынка, рост тарифов, политические факторы, обвал рубля и пр. Выступающие не могли назвать конкретных причин по сделкам, даже конкретных ответственных исполнителей, что не позволило сделать конструктивные выводы. Обнаружилось, что в организации отсутствует инструмент сбора и систематизации информации, способной негативно воздействовать на деятельность компании. По итогам совещания риск-аналитику компании было дано задание разработать инструмент для выявления рисков.

Предложите формат реестра для сбора информации по внешним и внутренним рискам организации с указанием источников информации.

**Деловая ситуация 2**

«Дискуссия о необходимости финансово-экономического анализа»

В ООО «Заря» на совещании о результатах деятельности организации за прошедший год разгорелся серьезный спор о целесообразности проведения финансово-экономического анализа и использования его в оценке рисков. Наибольшие нападки пришлись на показатели финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности.

Финансовый аналитик произнес: «Платежеспособность – высшее проявление финансовой устойчивости на анализируемую дату, т. е. способности выполнить существующие обязательства перед клиентами. Базовым признается коэффициент текущей ликвидности, характеризующий способность компании за счет ликвидных активов покрыть имеющиеся обязательства. Остальные коэффициенты рассматриваются как уточняющие».

Дайте оценку приведенной фразе, прокомментируйте ее с помощью конкретных бизнес- ситуаций.

Задания для самостоятельной работы  
№5

«Комплексный риск-анализ организации»

По данным бухгалтерской отчетности за период не менее 3 лет провести риск-анализ производственно-хозяйственной деятельности организации и построить прогноз основных показателей развития на два квартала бюджетного периода.

1. Идентификация профиля рисков по формам бухгалтерской отчетности.
2. Горизонтальный и вертикальный анализ организации по данным бухгалтерской отчетности.
3. Использование финансово-экономического анализа относительных показателей (коэффициентов) для выявления рисков и неблагоприятных последствий по ним.
4. Построение блок-схемы функционального взаимодействия структурных подразделений компании по проведению риск - анализа.
5. Применение эконометрического моделирования для исследования рисков. Трендовые и регрессионные модели прогнозирования финансово-экономического результата.
6. Экспертные оценки уровня возможных финансовых потерь в прогнозном периоде.
7. Оценка уровня угрозы банкротства по модели Альтмана.
8. Аналитическая записка руководству компании для принятия управленческого решения с рекомендациями по управлению выявленными рисками.

**Список заданий к зачету.**

1. Особенности рисков в IT сфере.
2. Основные теории предпринимательских рисков.
3. Экономическое содержание и функции предпринимательского риска.
4. Сущность предпринимательства и его характерные признаки.
5. Финансовый рынок и его характеристика. Виды финансовых рынков.
6. Производственный риск и методы управления им.
7. Коммерческий риск как вид предпринимательского риска.
8. Инновационный риск как разновидность предпринимательского риска.
9. Технический риск как разновидность предпринимательского риска.
10. Политический риск и его воздействие на результаты предпринимательской деятельности.
11. Отраслевой риск как разновидность предпринимательского риска.
12. Основные способы и критерии оценки предпринимательских рисков.
13. Классификация предпринимательских рисков.
14. Банковские риски в общей системе предпринимательских рисков.
15. Понятие кредитных рисков и методы управления ими.
16. Характеристика инвестиционных рисков и методы управления ими.
17. Финансовый риск банкротства и методы его предотвращения.
18. Кредитные риски в общей системе предпринимательских рисков.
19. Основные методы управления предпринимательскими рисками.
20. Эффективность использования страхования в процессе управления предпринимательскими рисками.

21. Хеджирование как метод минимизации финансовых рисков.
22. Операции «своп» и их использование в управлении финансовыми рисками.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1. Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Обще профессиональные компетенции</b>						
ПК-2	Самостоятельная работа № 1-5	1-6	<p><b>Знать:</b> Принципы организации риск менеджмента в организации;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс построения риск – менеджмента в организациях;</p> <p><b>Владеть</b> навыками: управления коллективом в процессе управления рисками и их прогнозировании.</p>	<p>Знать</p> <p>- Принципы организации риск менеджмента в организации;</p> <p>- основные законы и теории организации управления рисками</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать процесс построения риск – менеджмента в организациях;</p> <p>– <b>Владеть</b> пользоваться инструментами риск-менеджмента</p>	<p><b>Владеть</b> навыками: управления коллективом в процессе управления рисками и их прогнозировании.</p> <p>практического решения актуальных задач в области риск-менеджмента;</p>
ПК-2	Самостоятельная работа № 1-5		<p><b>Знать:</b> – общую терминологию в области управления рисками и антикризисного управления</p>	<p><b>Знать:</b> – общую терминологию в области управления рисками и антикризисного управления</p>	<p><b>Уметь:</b> – разрабатывать систему управления рисками</p> <p>– практиче ского решения актуальных задач в</p>	<p><b>Уметь</b> – определять ранние признаки несостоятельности организации</p> <p><b>Владеть</b> пользоваться инструментами риск-</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать систему управления рисками</li> <li>– определять ранние признаки несостоятельности организации</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>пользоваться инструментами риск-менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практического решения актуальных задач в области риск-менеджмента;</li> </ul>		области риск-менеджмента;	менеджмента
Самостоятельная работа № 1-5		<p><b>Знать:</b></p> <p>методологию процесса управления рисками</p> <p>современные принципы и методы формирования систем управления рисками</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться инструментами риск-менеджмента</li> <li>– практического решения актуальных задач в</li> </ul>	<b>Знать</b> основные модели предбанкротного состояния.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться инструментами риск-менеджмента</li> <li>– выстраивать систему риск менеджмента на предприятии</li> </ul>	<b>Владеть</b> навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методик прогнозирования вероятности банкротства организации;</li> <li>– методиками по управлению процедурами по созданию организационных структур.</li> </ul>

			области риск-менеджмента; <b>Владеть</b> навыками: применения методик прогнозирования вероятности банкротства организации;			
--	--	--	---	--	--	--

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;



- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Управление ИТ-проектами»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Управление ИТ-проектами» предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, практических и лабораторных работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

При прохождении курса учебной дисциплины «Управление ИТ-проектами» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Управление ИТ-проектами» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе лежит большой объем материала.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы информатики. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

В конце третьего семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет, в конце всего курса – зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам тестирования и краткого собеседования по его результатам.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru](http://www.informika.ru).

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла

дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.