



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

30 мая 2023 год

ОПИСАНИЕ

основной образовательной программы (ООП)

высшего образования по направлению подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экологический мониторинг.

прием 2022 год

ООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 897.

- 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.**
- 2. Объем программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц.
- 3. ООП реализуется** в очной форме.
- 4. Срок получения образования по ООП:**
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.
- 5. При реализации ООП применяется** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
- 6. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по ООП –** абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации.
- 7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере образования);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: экологической безопасности в промышленности; охраны природы; рационального природопользования;

мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере экологической безопасности в промышленности);

Сфера охраны окружающей среды;

Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;

Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.

8. В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- педагогический.

9. Профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший ООП:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с задачами экологического мониторинга;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов на основе природоохранных технологий и потенциала биообъектов;
- оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;
- оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным; проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций;

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- руководство деятельностью рабочей группы по организации экологического мониторинга;
- определение порядка достижения поставленной цели и детализация задач при организации и совершенствовании системы экологической безопасности;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

- разработка систем управления охраной окружающей среды предприятий и производств;

экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:

- выполнение экологического мониторинга;
- проведение экологической экспертизы проектов;
- разработка практических рекомендаций по охране окружающей среды и природопользованию;

педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- педагогическая работа в образовательных организациях, учебно-методическая деятельность по планированию экологического образования, консультации преподавателей по содержанию экологического образования.

10. Результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики;

ОПК-5. Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий;

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен разрабатывать профессиональные мероприятия, предлагать новые решения при организации научно-исследовательских работ с использованием природоохранных технологий и потенциала биообъектов;

ПК-2. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность при организации мониторинга состояния окружающей среды и разработке мероприятий по снижению негативного влияния хозяйственной деятельности;

ПК-3. Способен осуществлять организацию и совершенствование системы экологической безопасности человека, природной и производственной среды;

ПК-4. Способен использовать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, осуществлять учебно-методическую деятельность по экологическому образованию.

11. Формы проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.