МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультетасоциально-
политических наук
_____Т.С. Акопова
(подпись)

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«История России»

Направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)
«Управление публичной политикой»

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры социологии
от «06» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; осмыслению событий и явлений в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации с акцентом на изучение истории России, базируясь на введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. При этом студент должен уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, обосновать свои выводы и точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Перед изучением дисциплины должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о сути и закономерностях исторического процесса, полученных в процессе изучения истории в средней школе. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-УК-1.1.Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** основы системного анализа **Уметь:** выделять базовые составляющие поставленных задач. **Владеть:** методами анализа и синтеза в решении задач

	И-УК-1.3.При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. **Уметь:** формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. **Владеть:** способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5.1. Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	**Знать:** существенные черты глобальных процессов в области культуры и идеологии особенности культуры, идеологии и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации **Уметь:** Учитывать в процессе межкультурного взаимодействия ценностно-смысловые особенности различных культур **Владеть:** особенностями мировоззрения и межкультурного взаимодействия в процессе глобализации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**,** 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Практикум (работа с историческим источниками)
2	Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.)	2	4	2		1		2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
3	Русские земли в XIII-XV веках	2	4	2				2	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	6	2		1		3	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
6	Россия и мир в XX веке	2	6	4				4	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Коллоквиум
7	Россия и мир в XXI веке	2	6	2		1		4	Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
8	**Промежуточная аттестация**	2				2	0,5	33,5	**экзамен**
	Всего		**32**	**16**		**4**		**20**	

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути России. Периодизация истории Отечества.

Исследователь и исторический источник. Виды источников. Методы изучения источников. Отечественная историография.

Тема 2: Особенности становления государственности в России (IX-XII вв.). Норманизм и антинорманизм. Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII в. Культура Киевской Руси.

Тема 3: Русские земли в XIII-XV веках. От феодальной раздробленности к образованию централизованного государства. Причины феодальной раздробленности. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.). Иван III.

Тема 4: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Российское государство от времен Ивана Грозного до правления первых Романовых. Реформы Избранной Рады и опричнина. Смутное время. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

Тема 5: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Реформы и реформаторы в истории России XVIII – XIX вв. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивый курс Александра I. «Апогей самодержавия» - правление Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг. Период Контрреформ. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидские войны. Крымская война и ее последствия. Большая Кавказская война. Геополитические интересы или столкновения цивилизаций? Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России.

Тема 6: Россия и мир в XX веке Россия в эпоху революций. От СССР к Российской Федерации. Политическое, социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Борьба за различные пути модернизации. Россия в революционный период (1917 г.). Становление советской государственности. Гражданская война и военная интервенция. Советское государство в 1920-30-е гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, ужесточение режима личной власти Сталина. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

Тема 7: Россия и мир в XXI веке Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. Место России в мировом сообществе. Распад СССР и его последствия. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Б.Н. Ельцина. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства Д.А. Медведева – В.В. Путина. Новая редакция Концепции внешней политики России. Формирование нового образа России на международной арене. Исламский радикализм: история и современность. Чеченские войны современной России. Первая Чеченская война. Хасавюртовское соглашение 1997 г., и его последствия. Превращение Северного Кавказа в очаг международного терроризма. Исламский «интернационал» на Северном Кавказе. Вторая Чеченская война. Контртеррористическая операция российских вооруженных сил и ее результаты. Ситуация на Северном Кавказе в начале XXI века.

Выход исламского терроризма на международную арену. Теракты 11 сентября 2001 г. в США. Резкое обострение ситуации на Среднем и Ближнем Востоке и в Северной Африке (Афганистан, Ирак, Сирия, Египет, Ливия). Позиции России, ЕС и США в борьбе с

исламским радикализмом. Российское присутствие в Сирии и его влияние на геополитическую ситуацию в мире. Проблема беженцев. Меры противодействия исламскому радикализму в современной России.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам

В качестве образовательных технологий используются академическая лекция, вводная лекция, семинар (семинарское занятие), лекция-беседа или «диалог с аудиторией», лекция-дискуссия, деловая игра, дискуссия или круглый стол.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.
- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.
- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. (Предусмотрена по темам 2-7).

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. (Предусмотрена по теме 1).

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. (Предусмотрены по темам 1-7).

Коллоквиум – это особый вид учебных занятий, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя проблем, изученных студентом ранее в рамках предметного курса; также это форма контроля, некоторая разновидность устного экзамена. Коллоквиум

позволяет в короткий срок обнаружить уровень знаний студента по разделу пройденного курса. Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по вопросам пройденного курса. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые можно продемонстрировать, только глубоко изучив и проанализировав материал курса. Цель коллоквиума – выяснение и повышение знаний студентов. Коллоквиум выполняет следующие основные функции: диагностическая, обучающая, развивающая. Коллоквиум проводится в разных формах: как репетиция экзамена, как письменный ответ, как работа с карточками (термины, даты, личности). Возможно использование коллоквиума как условия допуска к экзамену в конце семестра. (Проводится по теме 6).

Сообщение – форма контроля знаний студентов в виде небольшого публичного выступления, имеющего цель информировать слушателей. В небольшом по времени (5-10 минут) выступлении рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему. Сообщения обычно делаются разными выступающими, чтобы вместе раскрыть какую-нибудь небольшую проблему. Каждое сообщение посвящено частному аспекту проблемы. Сообщения готовят заранее, их надо продумать, прочитать литературу (Предусмотрены по темам 2-7).

Доклад – форма контроля знаний студентов в виде публичного, развёрнутого выступления по заранее выбранной и подготовленной теме, основанного на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Доклад представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, известных широкому кругу специалистов в данной отрасли научных знаний. В доклад входит освещение основных моментов по изученной теме. На выступление дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки. От сообщения доклад отличается большей сложностью содержания. Это касается как доклада в целом, так и каждой композиционной части. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее значение, а также коротко излагает историю вопроса и информирует слушателей о том, какой материал был использован при подготовке доклада. Основная часть доклада содержит рассуждения автора, касающиеся избранной проблемы, изложение собственной точки зрения, которую докладчик обосновывает, используя различные способы доказательств: приводит аналогичные примеры, цитирует высказывания видных ученых, общественных деятелей, ставит вопросы, использует примеры из жизненного опыта слушателей. В заключительной части обобщается сказанное, формулируются выводы и предложения (Предусмотрены по темам 2-7).

Презентация – форма контроля в виде наглядного представления информации. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может быть представлена как в мультимедийной форме, так и без использования компьютера.

Компьютерная презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В зависимости от целей использования презентации различаются определенными особенностями. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст

проговаривается докладчиком, и служит для наглядного представления его слов. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Презентации без использования компьютера дают больше возможностей для вовлечения аудитории к обсуждению и использования их творческого потенциала. Презентации на больших листах – одна из разновидностей презентаций без компьютера. использование больших листов позволяет создать целостную картину и донести её до всех членов группы; учесть и отразить факторы, вызывающие изменения в этой картине. Она дает возможность запечатлеть схему сложного процесса, что облегчает процесс его усовершенствования. Создать карту, охватывающую все заинтересованные стороны проекта. При создании таких презентаций используются самые разные инструменты: маркеры разных цветов, стикеры разных размеров и цветов, открытки и коллажи и т. п. Также можно использовать раздаточный материал для аудитории (Рекомендуется по темам 1-7).

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. https://urait.ru/bcode/470225.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. https://urait.ru/bcode/470593

б) дополнительная литература

1. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С. В. Заец; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 47 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf

2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. https://urait.ru/bcode/437467.

3. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. https://urait.ru/bcode/437468

4. Шокин С.Д. История дома Романовых [Электронный ресурс]: методические указания по спецкурсу / [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / С.Д. Шокин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 27 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20041339.pdf

в) ресурсы сети «Интернет»:

История РФ. Главный исторический портал страны: https://histrf.ru/

Российская история: https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/

Родина: https://rg.ru/rodina/

Историк: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/

Вопросы истории: https://dlib.eastview.com/browse/issue/7539102/udb/4

Исторический архив: https://rosspen.su/archive/

Дилетант: https://diletant.media/

Русская старина: https://runivers.ru/lib/book4646/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине История России

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Авторы:

Доцент кафедры социальной политики, кандидат исторических наук — С.Д. Шокин

Доцент кафедры социальной политики, кандидат исторических наук — С.В. Заец

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История России»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Варианты текущего контроля: Практикум (работа с историческим источниками) устные опросы, коллоквиум.

Осуществляется на лекциях и практических занятиях. Текущий контроль направлен на выяснение полученных знаний студентов, а также умения их применять и производиться после последовательного освоения каждой темы дисциплины.

Устные опросы
(проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1).

ТЕМА 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
Практикум (работа с историческим источниками)

1. Виды исторических источников.
2. Понятие «исторический источник» и его признаки.
3. Классификация исторических источников.
4. Роль письменных источников.
5. Методы изучения исторических источников.
6. Исследователь исторической науки.
7. Историография как история исторической науки.
8. Основные этапы историографии отечественной истории и их характеристика. Основоположники исторической науки в России

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные исторические источники, историографию отечественной истории, относящуюся к рассматриваемой проблеме.

Умеет: установить связь исторического источника и историографии с рассматриваемой проблемой.

Владеет навыком: анализа исторических источников и исторической литературы.

ТЕМА 2. Особенности становления государственности в России
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Проблема образования древнерусского государства Киевская Русь.
2. Особенности Российской цивилизации: природно-географический, социальный, религиозный, политический факторы; Теории образования государства у восточных славян.
3. Развитие восточных славян в догосударственный период: экономика, общественно-политическое устройство, религия.
4. Предпосылки складывания государства.
5. Роль первых князей в укреплении древнерусской государственности.

6. Социально-экономические отношения в Древней Руси по Русской Правде. Общественное устройство; категории зависимого и свободного населения, их правовой статус; Роль «Русской Правды» в развитии Киевской Руси.
7. Крещение Руси. Причины, необходимость и процесс принятия православия. Значение православия для развития российской цивилизации).

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 3. Русские земли в XIII-XV веках

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара, подготовка рефератов

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Особенности развития отдельных русских земель в XII-XIII вв.
3. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
4. Образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.).
5. Иван III – «Государь Всея Руси».

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного (реформы Избранной Рады и опричнина).
2. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
3. Россия в начале XVII в. Смутное время, его основные этапы и последствия.
4. Становление абсолютной монархии в России XVII вв. Правление Алексея Михайловича.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:

Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.

Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.

Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Эпоха петровских реформ и дворцовых переворотов.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

3. Противоречивый курс Александра I.
4. «Апогей самодержавия» - правление Николая I.
5. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х гг.
6. Правление Александра III. Контрреформы.
7. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Крымская война и ее последствия.
8. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:
Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.
Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.
Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 6. Россия и мир в XX веке
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара

1. Российская империя на рубеже веков, ее социально-экономический и политический строй. Реформы и революция. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, основные события, итоги и значение. Многопартийность и становление российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, причины, события, итоги. Двоевластие и кризисы Временного правительства. Керенский. Корнилов. Ленин. Корниловский заговор и его провал.
2. Октябрьская революция 1917 г.: причины, подготовка к захвату власти. Оценки в отечественной историографии. Становление советской государственности. Социально-экономические и государственно-политические мероприятия большевиков. «Военный коммунизм». Гражданская война в России: причины, периодизация и основные события. Иностранная интервенция.
3. Советское государство в 1920-30-е гг. Новая экономическая политика в СССР: причины, мероприятия, значение и итоги. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Экономическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. «Культурная революция» в СССР. Общественно-политическое развитие страны в предвоенный период. Оформление режима личной власти Сталина. Репрессии 30-х гг. Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х гг. XX в.
4. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, периодизация, основные события. Партизанское движение. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в послевоенный период: социально-экономическое развитие, усиление культа личности, репрессии. Начало «холодной войны». СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: послевоенное устройство мира, пик культа личности Сталина.
5. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: альтернативы послесталинского развития, "хрущевская оттепель". СССР "эпохи застоя" в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Мероприятия Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева для преодоления последствий сталинского режима. Реформы и их просчеты в период «оттепели». Внешняя политика Н.С. Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя»: достижения и проблемы. Общественно-политическое развитие и проблема «старения кадров». Борьба с диссидентством. Внешняя политика брежневского руководства.

6. СССР в предперестроечный период (ноябрь 1982 – март 1985 гг.). СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Горбачев – первый президент СССР. Причины и задачи «перестройки». Периодизация «перестройки». Реформы «перестройки»: экономика, социальное развитие, государственно-политическое развитие. Национальная политика и обострение межнациональных отношений. Концепция «нового политического мышления»: достижения и просчеты. Августовский путч 1991 г. Новоогаревский процесс и распад СССР.
7. Противоречивость внутренней и внешней политики РФ в период президентства Ельцина. Причины и последствия распада СССР. Рыночные реформы в РФ: этапы, содержание, последствия для социально-экономического развития страны. Внутренняя политика правительства Ельцина. Референдум 1993 г. Обострение межнациональных отношений в РФ. Первая Чеченская война. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: отношения с США, странами Западной Европы, с СНГ и странами азиатского региона. Итоги развития страны в 90-е гг. XX в.).

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:
Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.
Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.
Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

ТЕМА 7. Россия и мир в XXI веке.
Фронтальный устный опрос по вопросам семинара
1. Особенности внутренней политики РФ в годы президентства В.В. Путина – Д.А. Медведева. Формирование нового образа России на международной арене.
2. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Концепция «тандема Путин-Медведев».
3. Вторая Чеченская война и решение национальных противоречий.
4. Внешняя политика РФ в начале XXI в: направления и содержание.
5. Проблема Крыма и украинский кризис.
6. Исламский фундаментализм как составная часть международного терроризма.
7. Роль России в борьбе с глобальными угрозами.

Проверка сформированности УК-1; *индикатор* И_УК-1_1:
Студент знает: основные этапы и ключевые события данного периода истории России.
Умеет: установить логическую связь событий и процессов данного периода истории России с ее другими периодами.
Владеет навыком: анализа событий, установления предпосылок и последствий данного периода с использованием исторических источников, научной и учебной литературы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса
Фронтальный опрос – предполагает устный ответ конкретного студента, его версия решения учебной задачи, данной всему классному коллективу. При реализации фронтального опроса студенты наиболее включены в учебный процесс, потому как постоянно находятся в готовности отвечать, что активизирует все познавательные и учебные процессы, поэтому является самым результативным в вопросе развития универсальных учебных действий. Оценка «балл» выставляется преподавателем студенту, если он дал полный ответ на вопрос плана и вопросы группы. Оценка «полбалла» ставится за продуманный вопрос, значимые и интересные дополнения. «Минус балл» ставится, если обучающийся не подготовился к ответам на вопросы

ТЕМА 7. Контрольная работа № 1 по теме:

(проверка сформированности УК-1, И-УК-1_1).

«Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот».

Контрольная работа нацелена на выяснение сформированности компетенции УК-1, УК-5 в части периода Отечественной истории XVIII – XIX в. Выполняется в аудитории, во время практического занятия в течение 1 академического часа.

Контрольная работа состоит из 4 вариантов (по 2 задания в каждом) и выполняется без использования дополнительных материалов в письменном виде.

Вариант № 1

1. Реформы Петра I: цели, причины, основное содержание.
2. Справедливо ли мнение, что реформы Николая I были нацелены только на усиление режима: аргументы «за» и «против». Приведите не менее 2 аргументов для каждой из позиций. В общей сложности назовите не менее 4 суждений.

Вариант №2

1.Политические, социальные, культурные последствия промышленного переворота.

2.Назовите два положительных и два негативных последствия правления Александра I.

Вариант №3

1. Предпосылки реформ ПетраI (назвать не менее четырех реформ).
2. «Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Вариант №4

1 Реформы Александра I (назвать не менее трех реформ).

2. Царствование Анны Иоанновны стало временем долгожданной стабильности после петровских потрясений и череды придворных интриг. Был осуществлен ряд мер в социальной сфере, в области регулирования промышленности и торговли, сферы управления». Приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку и два аргумента опровергающих ее.

Критерии оценивания контрольной работы

(оглашаются студентам перед выполнением заданий)

Оценка «5» выставляется если студент:

1. Полностью раскрыл содержание всех составляющих задания (см. описание разделов - тема 5) и ответил на оба вопроса в варианте;
2. Назвал даты реформ и сформулировал их значение;
3. Во втором задании варианта правильно назвал аргументы и контраргументы по сформулированной проблеме. В общей сложности привел не менее 4 суждений.

Оценка «4» выставляется если студент:

1. Допустил в формулировках негрубые фактические ошибки и подробно ответил не менее чем на 2 вопроса в варианте;
2. Во втором задании привел в общей сложности от 2 до 3 аргументов (не менее, чем по одному суждению для каждой из позиций).

Оценка «3» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки, но в целом раскрыл содержание каждого вопроса, назвал факты, даты и имена политических деятелей эпохи.

2. Выполнил задания варианта не менее половины от общего объема заданий.
3. Во втором задании назвал не менее, чем по 1 аргументу для каждой позиции.

Оценка «2» выставляется если студент:

1. Допустил грубые фактические ошибки или не раскрыл содержание заданий;
2. Не приступил к выполнению заданий варианта;
3. Выполнил не менее половины от общего объема заданий варианта.

Коллоквиум

(*проверка сформированности* УК-1; УК-5, *индикатор* И_УК-5.1).

Вопросы для коллоквиума: «Сравнительный анализ эпох Б.Н. Ельцина и В.В. Путина».

1. Какие, на ваш взгляд, проблемы, доставшиеся стране в наследство от трудных 90-х гг. прошлого века, были решены в президентство В. Путина, а какие остались нерешенными?

2. Сравните внешнюю политику РФ 90-х гг. XX в. и начала XXI в. (2000–2017 гг.). Выявите общие и отличительные черты, характерные для этих двух периодов.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Роль РФ в борьбе с международным терроризмом.

Критерии оценки ответа на вопросы коллоквиума

Коллоквиум проводится на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенной теме и заранее сформулированным вопросам. Основная цель коллоквиума – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков политологического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

При подготовке к коллоквиуму нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Желательно использование изданий научной периодики.

Ответ на коллоквиуме должен удовлетворять следующим *критериям:* объективности, информативности, доказательности.

К ответу на коллоквиуме предъявляются следующие основные *требования*:

1. Высокий научный уровень.

2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.

3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из источников, статистических справочников, текущей прессы, данных органов власти, в том числе информации с их сайтов.

4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.

5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за коллоквиум выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на коллоквиуме

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. В частности, студент способен подробно описать события,

назвать даты, основных участников, исторические источники, относящиеся к данным событиям; студент умеет устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленность событий и процессов истории России, определять их значение для развития России, установить хронологическую последовательность событий, раскрыть причинно-следственные связи в череде событий, сделать соответствующие выводы и обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать критическую оценку его значимости, привести аргументы в поддержку своего ответа из конкретных источников, рекомендованных к коллоквиуму.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В частности, студент не способен дать исчерпывающую характеристику события, путается в датах, в хронологической последовательности событий, в исторических терминах и понятиях, но может указать причины возникновения данных событий, сделать выводы и обобщения; способен дать критическую оценку событий, привести аргументы в поддержку своего ответа.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Студент может в общих чертах описать ход события; определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; студент способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не подготовился к ответам на вопросы коллоквиума, либо подготовился по одному источнику информации, либо ответ не соответствует теме. Студент не может даже в общих чертах описать ход события; не может определить хронологическую последовательность событий, сделать обобщения; не способен назвать предпосылки и следствия того или иного события, дать общую оценку значимости события.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

(проверка сформированности УК-1; УК-5, *индикатор* И_УК-5.1).

Вопросы к экзамену по курсу:

1. Предмет, цели и задачи, методы, источники изучения курса «История России».
2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси.
5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и иго, проблемы изучения.
7. Образование Российского централизованного государства: причины, этапы, особенности, значение.
8. Внешняя политика Русского государства в XIV-XV вв.
9. Реформы «Избранной рады» XVI в.
10. Политика «опричнины» Ивана Грозного XVI в.
11. Внешняя политика Русского государства в XVI в.
12. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: причины, междинастическое правление.
13. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: первое и второе народное ополчение.
14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII в.: польско-шведская интервенция.
15. Россия в первой половине XVII в. (правление Михаила Федоровича).

16. Россия во второй половине XVII в. (правление Алексея Михайловича).
17. Россия в конце XVII в. (правление Федора Алексеевича, регентство царевны Софьи).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
22. Российская империя во второй половине XVIII в.: политика Екатерины II.
23. Российская империя в конце XVIII – начале XIX в.: политика Павла I.
24. Социальные выступления в XVII- XVIII вв.
25. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.: деятельность Александра I.
27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
28. Декабризм и декабристы.
29. Россия во второй четверти XIX в.: деятельность Николая I.
30. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
31. Общественно-политическое движение в 30-50-х гг. XIX в.
32. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Александр II.
33. Политическая реакция в 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
37. Политическое устройство Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политические партии в России в начале XX в.
38. Внешняя политика России в начале XX в.
39. Первая российская революция 1905-1907 гг.
40. Становление парламентаризма в России. I-IV Государственная Дума (1906-1917).
41. Третьеиюньская политическая система. Россия в 1907-1917 гг.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (март – октябрь 1917 г.).
44. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности. В.И.Ленин.
45. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
51. Становление и развитие тоталитарной системы в СССР в 1930-е. И.В.Сталин.
52. Политика индустриализации СССР.
53. Политика коллективизации СССР.
54. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
55. Внешняя политика в 1938-1941 гг.
56. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины и этапы войны, цена, источники и значение победы.
57. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
58. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.). Изменения в социальной сфере жизни общества.
61. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Идеологические кампании и дискуссии.
62. Внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».

63. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. «Хрущевская оттепель».
64. Социально-экономические реформы в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С.Хрущев.
65. Либерализация внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
66. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя». Официальная идеология и инакомыслие. Л.И.Брежнев.
67. Советская экономика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
68. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки».
69. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
70. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991). М.С.Горбачев.
71. Поиск путей экономического развития в 1985-1991 гг.
72. «Новое мышление» во внешней политике.
73. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
74. Становление Российской государственности. Формирование и развитие новой политической системы (1991-1999 гг.). Б.Н.Ельцин
75. Экономические реформы и их социальные последствия (1992-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 1990-е гг.
77. Российская Федерация на современном этапе. В.В.Путин, Д.А.Медведев.
78. Внешняя политика России в начале XXI в. Проблема экстремизма.

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационные билет включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 30 минут.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом по курсу Истории России; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует историческую терминологию.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагаются с использованием исторической терминологии, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их

существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «История России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы студента с историческим источником, исторической учебной и научной литературой. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями студента. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка к контрольной работе

Одно из главных правил: готовиться нужно не от случая к случаю, а систематически. В этом поможет план подготовки к контрольной работе:

- собрать необходимый материал (перечень вопросов к контрольной + конспекты и учебники, где можно найти ответы);
- выявить проблемные места (какой материал из программы студент знает хуже всего, какие темы не понимает);
- поработать над устранением проблем (разобраться самостоятельно или позаниматься с преподавателем, одногруппниками).
- составить график повторения (например, каждый день по 15-30 минут или через день по часу);
- накануне работы кратко повторить самые сложные места.

Как показывает практика учебного процесса, обычно достаточно изучения теории. Чтобы подготовиться к контрольной работе по истории, нужно хорошенько запомнить даты. Для структурирования материала советуем использовать схемы, таблицы и тезисные планы: формируя их, проще разобраться в материале и запомнить его. Студент должен внимательно просмотреть список рекомендуемой к контрольной работе литературы, выявить в ней наиболее значимые публикации, особенно те, в которых содержатся разные, порой диаметрально противоположные, оценки данной проблемы, и на этой основе сформулировать свою позицию.

Подготовка к коллоквиуму

В процессе подготовки особое внимание следует уделить подбору материалов. Преподаватели всегда готовят определенные вопросы, по которым будет проводиться проверка. Необходимо внимательно изучить эти вопросы, как и материалы для студентов, которые вам предоставлены. Это лекции и литература, предложенная на занятиях. Рекомендуется также просмотреть работы самого преподавателя по данным темам, это даст вам некоторые преимущества перед другими студентами.

В качестве поиска материалов на коллоквиум не рекомендуется использовать интернет, если вам не известны проверенные источники. Зачастую в Сети довольно размытая информация.

Самый простой вариант подготовки к коллоквиуму – периодически прочитывать лекции и читать соответствующую литературу, предложенную преподавателем, вне зависимости от того, насколько близка дата коллоквиума. Следует готовиться сразу же, как только стало известно о данной проверке. Необходимо читать лекции и научную литературу понемногу, но каждый день, чтобы знания поступали порционно и запоминались, а не обрушивались потоком информации перед коллоквиумом. Не следует заучивать все подряд, но выбрать основополагающую мысль. Правильная работа с литературой может оказать существенное влияние в дальнейшей научной деятельности и написании курсовых и дипломной работ.