МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Акопова
(подпись)

«24» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины

«Оценка рисков»

Направление подготовки (специальности)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль)

«Политический менеджмент»

Форма обучения

очная

Программа одобрена на заседании кафедры социально-политических теорий от «28» апреля 2022 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета социально-политических наук протокол № 6 от «29» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Учебные задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой его предмета и метода и заключаются в: ознакомлении с подходами к исследованию глобальных экономических и политических рисков в отечественной и зарубежной научной литературе, а также в особенностях функционирования социально-экономических акторов политики в условиях неопределенности; формировании научных знаний о сущности и классификации глобальных экономических и политических рисков; умений выделять теоретические и прикладные аспекты глобальных экономических рисков в возможных сферах приложения знаний, полученных в ходе обучения; освоении основных аспектов просчета глобальных экономических и политических рисков с учетом взаимосвязи различных дисциплин при анализе глобальных политических рисков..

.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательным дисциплинам, блока 1

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Универсальные компетенции		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	И-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования национальной экономики предприятий и фирм и на этой основе формирует планы хозяйственной деятельности и оценивает результаты их выполнения	**Знать**: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике **Уметь**: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике **Владеть**:

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часа

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Глобализация как фактор экономических и политических рисков. Основные тенденции		2	2				4	
	В том числе с ЭО и ДОТ								
2	Тема 2. Глобальные экономические риски.		2	2				4	Устный опрос
	В том числе с ЭО и ДОТ								
3	Тема 3. Управление ценовыми рисками в международной экономике.		2	2				5	Устный опрос
	В том числе с ЭО и ДОТ								
4	Тема 4. Управление валютными рисками в международном бизнесе процессе		3	3				5	Эссе
	В том числе с ЭО и ДОТ								
5	Тема 5. Особенности политических рисков в экономических международных операциях		3	3				5	Устный опрос
	В том числе с ЭО и ДОТ								

6	Тема 6. Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе		3	3		1		5	Семинар
	В том числе с ЭО и ДОТ								
7	Тема 7. Прогнозирование глобальных экономических и политических рисков		3	3		1		5,7	
	В том числе с ЭО и ДОТ								Устный опрос
							0,3		Зачет
	Итого за семестр		**18**	**18**		**2**	**0,3**	**33,7**	72
	Всего								

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки

Информация о разделах дисциплины,

реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	**Темы (разделы) дисциплины, их содержание**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)**						**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационн		
	ИТОГО								

Дисциплина «Государственная политика и публичное управление» реализуется в этой форме практической подготовки целиком.

Содержание разделов дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Глобализация как фактор экономических и политических рисков. Основные тенденции.

Проблема дефиниции в контексте исторического развития.. Интерпретации риска в научных концепциях. Сущность политического риска. Факторы, определяющие политический риск. Методы анализа политического риска.

Тема 2. Глобальные экономические риски.

Предпосылки изучения политических рисков в политической науке. Этапы развития исследований политического риска и их характеристика. Изучение политического риска в отечественной политологии. Современные организации, специализирующиеся на проблемах изучения политических рисков. Подходы к исследованию политического риска в западной политической науке. Исследование политического риска в контексте российской специфики. Модели оценки риска. Операционализация прикладных моделей исследования политического риска.

Тема 3. Управление ценовыми рисками в международной экономике.

Культурно-исторические и социально-политические факторы политической организации и политического процесса в России. Проблема ?регионализации? российского политического процесса. 3. Специфика формирования и определения политического риска в современной политической системе России. Теория "общества риска" У. Бека . Проблема риска в трудах Э. Гидденса. Онтология риска в работах Н. Лумана. Процессы глобализации как фактор риска в современном обществе.

Тема 4. Управление валютными рисками в международном бизнесе процессе

Регулирование доступа к национальному финансовому рынку. Регулирование экспорта капитала в другие страны, как инструмент внешней политики. Поддержание эффективности глобальной финансовой системы и использование МВФ в качестве инструмента политики. Политические преимущества использования национальной валюты в качестве мировой резервной. Международная торговля как инструмент социально-политического влияния. Политические риски в сфере политической стратегии инвестора. Формы политической деятельности международных компаний и связанные с нею риски.

Тема 5. Особенности политических рисков в экономических международных операциях.

Риск-менеджмент и его значение для организации. Роль юридических и GR отделов в управлении политическими рисками. Страхование как вид управления политическими рисками. .Риск-менеджмент и его значение для организации. Роль юридических и GR ?

отделов в управлении политическими рисками. Страхование как вид управления политическими рисками.

Тема 6. Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе.

Современные подходы к определению понятия риска. Основные характеристики риска. Риск и неопределенность. Классификации рисков. Страновые риски. Политические риски. Регуляторные риски, юридические (легальные) риски, риски соответствия (compliance risk). Специфика формирования и определения политического риска в современной политической системе России.

Тема 7. Прогнозирование глобальных экономических и политических рисков

Международная торговля как инструмент социально-политического влияния. Политические риски в сфере политической стратегии инвестора. Формы политической деятельности международных компаний и связанные с нею риски. Понятие, методы и этапы процесса операционализации. Анализ модели оценки политического риска в регионах России. Практическая работа студентов по использованию модели для подготовки проведения самостоятельного экспертного исследования по определению ИРПРиндекса регионального политического риска. Выступление с докладами по результатам проведенного исследования.

5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (лекция общего курса) - последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров, обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности работа в парах или малых группах. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем - обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

В ходе лекций может также применяться разбор конкретных ситуаций, примеров последней выборной кампании и т.п.

Семинар - форма практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя, предложенных вопросов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и рекомендуемая литература. Важным элементом семинара является обсуждение конкретных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация не должна быть ограничена одной темой изучаемой дисциплины. Ситуация должна быть взаимосвязана с другими проблемами и вопросами. Обучающиеся должны использовать навыки нахождения междисциплинарных связей. В ходе анализа проблемной предвыборной ситуации или коллизии избирательного права обучающиеся должны уметь выявить внутренние причины и внешние проявления. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание концепций, идей и подходов, описанных в курсе, а также умение использовать их для анализа конкретной ситуации и для выработки рекомендаций. Обычно проблемную ситуацию можно интерпретировать несколькими способами, и обучающиеся должны быть готовы к выявлению неопределенности и неоднозначности. Подход к работе с практической ситуацией должен быть системным.

Практическая работа - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму, например, аудиторная работа с нормативными актами по выборам в группах.

Практическое занятие - дискуссия- метод, основанный на моделировании ситуации с распределением ролей и последующей итоговой оценкой аудиторией или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Данный метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения или сложности выбора. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Устный опрос - метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, формулировать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTex;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. https://urait.ru/bcode/487735

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. https://urait.ru/bcode/489580

Б) Дополнительная литература:

1. Жуковский, В. И. Оценка рисков и многошаговые позиционные конфликты : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. https://urait.ru/bcode/493948.

2. Жуковский, В. И. Оценка рисков и гарантии в конфликтах : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. https://urait.ru/bcode/506935

Электронные ресурсы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ:

https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk cat find.php

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект»: http://ebs.prospekt.org/

4. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru

5. Официальный сайт Администрации Президента России: http://kremlin.ru

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/

8. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии: http://www.cikrf.ru/

9. Журнал «Полис. Политические исследования» - www.politstudies.ru

10. Журнал «Политическая экспертиза» - http://www.politex.info/

11. Журнал «Власть» - http ://www.isras.ru/authority .html

12. Политика/ ФОМ - http://fom.ru/Politika

13. Политика / ВЦИОМ - https://wciom.ru/research/research/politicheskie issledovanij/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

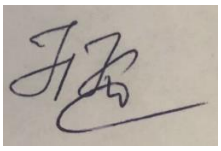
-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:



канд. полит. наук, доцент		**Кукина Н.В.**
(должность, ученая степень)	*(подпись)*	*(Фамилия И.О.)*

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Оценка рисков»

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Контрольные занятия, экзамен обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

Промежуточный контроль (зачет, экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Темы эссе

1. Интерпретация риска в контексте концепции Э.Дюркгейма.
2. Культурно-антропологическая концепция М.Дуглас.
3. Исторически складывавшиеся термины, обозначавшие риски.
4. Изменение отношения к рискам в индустриальной цивилизации.
5. Два метода научного анализа рисков.
6. Концепции Ф. Найта и Дж. Кейнса
7. Категории риск/опасность в интерпретации Н.Лумана.
8. Что обозначает и что объясняет понятие контингентности в теории рисков?
9. Современные научные подходы к определению понятия "политический риск".
10.Политические риски в пространстве власти.
11.Принятие решений в условиях риска.
12.Политические риски в модернизационных процессах современной России.
13. Страновые, региональные и международные риски: особенности проявления и последствий.
14.Факторы неопределенности, обусловливающие политический риск: информационные, социальные, персональные, правовые, экономические, случайные: причины, вызывающие их и характер проявления.
15. Свойства политического риска (универсальность, коллективность, иерархичность, субъективность). Следствием каких процессов они являются и в чем специфика их проявления.
16.Десять симптомов политического риска, неявно проявляющиеся в социально-политической среде.
17. Динамическая концепция и схема причинно-следственных связей процессов, провоцирующих риски М.Фицпатрика, В.Ашера и Т.Брювера.
18.Классификации рисков.
19.Изменения, которым подверглись политические риски в условиях глобализации.
20.Шесть процедур управления рисками, предложенные в 2000 г. Американским институтом управления проектами (PMI

Требования к эссе:

- предварительное согласование темы с преподавателем;

- объем от 8 до 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman);

- самостоятельность исполнения, исследовательский характер;

- соблюдение правил написания и структурирования эссе.

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по *следующим критериям* (максимальное количество баллов, которое студент может получить – *10*):

1) Знание и понимание теоретического материала (студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) (2 балла).
2) Анализ и оценка информации (студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных

источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, таблиц, диаграмм; дает личную оценку проблеме) (4 балла).

3) Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка) (3 балла).
4) Оформление работы (эссе отвечает основным требованиям к оформлению, использованию цитат; соблюдение фразеологических, грамматических и стилистических норм языка) (1 балл).

Примеры вопросов на знание литературы к семинарским занятиям

1. Какие уровни политического риска можно выделить в структуре государственного управления? Дайте их характеристику.

2. Какие основные задачи решаются в процессе проведения процедуры «анализ политического риска»?

3. Какие результаты можно получить, применив процедуры «оценка и прогнозирование политического риска»?

4. В чем смысл и содержание процедуры «управление политическим риском»?

5. В чем специфика исследования риска со стороны органов государственного управления, коммерческих организаций и ученых-теоретиков?

6. Чем отличаются «реактивный» и «формализованный» модели управления риском?

7. Дайте определения терминов «опасность», «безопасность», «чрезвычайная ситуация», «социальная катастрофа», «риск».

8. Дайте краткую характеристику основных аспектов системы управления риском и безопасностью: методологического, нормативно-правового, организационного, кадрового, информационно-коммуникационного.

9. С помощью, каких средств органы (субъекты) управления могут оказывать влияние на индивидуальное и коллективное восприятие риска людьми?

10. Дайте описание процесса анализа политических рисков (на примере организации).

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительный анализ подходов к определению политических рисков и кризисов
2. Типы и формы политических рисков и кризисов
3. Управление политическими рисками в современных условиях
4. Мониторинг политических рисков и кризисов
5. Ресурсное обеспечение мониторинга политических рисков и кризисов
6. Показатели политических рисков и кризисов
7. Методики контроля и управления политическими рисками
8. Место и роль информационных технологий в управлении политическими рисками
9. Моделирование в управлении политическими рисками
10. Прогностические возможности информационных технологий управления политическими рисками
11. Управление международными политическими рискам
12. Содержание концепции «приемлемого риска», ее значение для практики управления.
13. Соотношение понятий «ситуация определенности», «ситуация неопределенности» и «ситуация риска».
14. Функции риска (регулятивная, «защитная», «сигнализирующая»).
15. Причины существования риска.
16. Основные разновидности риска.
17. Характеристика финансового и инвестиционного риска.
18. Венчурный (рисковый) капитал, его роль и значение в развитии экономики.
19. Смысл и содержание процедуры «анализ (выявление) риска».
20. Способы сбора информации о рисках, присущих организации.
21. Способы сбора информации о рисках, присущих территории (региону).
22. Характеристика основных видов риска, присущих организации (схема рисков).
23. Смысл и содержание процедуры «оценка риска». Методы оценки риска.
24. Механизмы воздействия органов власти на восприятие риска.
25. Сущность понятия «политический риск», причины его существования.
26. Политический риск, методы его анализа, оценки, прогнозирования и управления.

27 . Сущность понятия «персональный риск» менеджера. Методы измерения степени склонности менеджера к риску.
28. Сущность понятия «деловой риск» менеджера. Методы оценки степени готовности менеджера «принять риск» в управленческой деятельности.
29. Сущность понятия «организационный риск». Методики, используемые для создания модели рисков конкретной организации

Правила выставления оценки на зачете

Результаты зачета, проводимого в устной форме, оцениваются по следующим критериям:

- «зачтено» - слушателем показано знание тем дисциплины и основной литературы по программе; даны достаточно полные, логически последовательные, аргументированные ответы; студент способен к дискуссии (может привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений), демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- «не зачтено» - студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины (программы), допускает принципиальные ошибки при изложении материала, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины; при устном опросе не способен воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Оценка рисков»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 7 дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла

дисциплин и специальностей.Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Кроме этого, необходимо использовать:

1. Научная библиотека ЯрГУ - http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
5. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com
6. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/