

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В. Карпов

«16» мая 2022 года

Рабочая программа
«Педагогика»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол №12 от «18» апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
НМК факультета психологии
протокол №7 от «26» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование у слушателей основных психолого-педагогических знаний, развитие интереса студентов к образовательной деятельности, умений работать с соответствующей научной литературой, а также способствовать развитию профессионально-педагогического мышления.

Данный курс призван сформировать у студентов представление о педагогике как науке, имеющей большое значение в процессах образования и самообразования; о месте и роли педагогической деятельности в жизни человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части цикла Б1. В.ОД.13. Дисциплина базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 3 курсе. Изучение дисциплины способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности курса: «Экология человека и социальные проблемы». Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения учебной и производственной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> 1. Место и роль педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной педагогики, 2. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> 1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями; <u>Владеть:</u> 1. Навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; 2. Навыками применения на практике полученных знаний.

Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)		
ПК-22	владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания на различных образовательных уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать педагогические технологии в процессе преподавания и в просветительской деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки уровня педагогического мастерства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Часть 2. Педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Образовательная система	6	4	4				2	Устный опрос.
2.	Педагогика как наука и искусство	6	6	4		3		4	Устный опрос Контрольная работа №3
3.	Обучение и воспитание в педагогическом процессе	6	4	4				3	Устный опрос. Написание реферата.
4.	Методы и формы организации учебной деятельности	6	4	6				3	Контрольная работа №4
	Итоговая аттестация студентов по части «Педагогика»	6					0,3	20,7	Зачет
	Всего		18	18		3	0,3	32,7	72

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Образовательная система. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Образовательная система РФ. Основные образовательные институты. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной

ной образовательной систем. Принципы государственной политики в образовании. Образовательные учреждения, их типы. Основные парадигмы обучения.

Тема 2: Педагогика как наука и искусство. Объект и предмет, основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики и психологии. Основные этапы развития педагогики и образования: Античный мир; Средние века; Эпоха Возрождения; 19 век. Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки и практики (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Тема 3: Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Воспитание как педагогический процесс. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства, методы и формы воспитания.

Тема 4: Методы и формы организации учебной деятельности. Современные образовательные технологии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- **интерактивная лекция** (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- **академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов;
- **практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5 .

б) дополнительная литература:

1. Реан, А. А., Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, СПб., Питер, 2008, 432с. – 100 экз.
2. Психология воздействия : метод. указания / сост. Т. Б. Кабанова-Климина, Ярославль, ЯрГУ, 2004, 31с.
3. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин и др. - 3-е изд., М., Школа-Пресс, 2000, 512с. – 45 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект,; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, и др.) http://www.lib.uniya.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедийная установка, настенный проекционный экран).

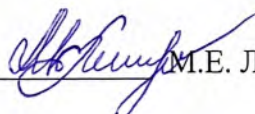
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Старший преподаватель кафедры
педагогики и педагогической психологии


М.Е. Лоскутова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-
ризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Домашнее задание к теме № 1 **«Образовательная система»**

1. Подготовка краткой характеристики образовательной системы в России и в других странах (одна страна на выбор).
2. Характеристики современной образовательной системы. Социальные институты, отвечающие за обучение.

Домашнее задание к теме № 2 **«Педагогика как наука и искусство»**

1. Отрасли современной педагогики.
2. Этапы развития педагогической мысли.

Домашнее задание к теме № 3 **«Обучение и воспитание в педагогическом процессе»**

1. Принципы обучения.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Основное содержание воспитания на возрастных этапах.

Домашнее задание к теме № 4 **«Методы и формы организации учебной деятельности»**

1. Характеристика педагога-профессионала.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Личность учителя.

Контрольная работа № 1:

1 вариант

1. Понятие дидактика. Предмет и задачи.
2. Принципы обучения. Раскрыть принцип сознательности, активности и самостоятельности.
3. Методы обучения. Особенности устного изложения учебного материала. Привести примеры для каждого вида.
4. Проверка знаний, умений и навыков.

2 вариант

1. Понятие дидактика. Общая характеристика методов и форм обучения.
2. Принципы обучения. Раскрыть принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
3. Методы обучения: самостоятельная работа обучающихся. Привести примеры для каждого вида.
4. Оценка знаний, умений и навыков.

3 вариант.

1. Воспитание. Цели воспитания.
2. Соотношение понятий «воспитание» и «влияние».

3. Привести пример любого метода воспитания и доказать его эффективность.

4 вариант.

1. Содержание воспитания.

2. Механизмы воздействия в воспитании: соотношение понятий «убеждение», «внушение», «заражение», «подражание».

3. Привести пример любого метода воспитания и доказать его эффективность.

Контрольная работа № 2:

1 вариант.

1. Педагогическое общение. Критерии эффективности.

2. Структуры эффективного и неэффективного педагогического поощрения.

3. Прочтите следующую ситуацию:

Задача 21

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

2 вариант.

1. Особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма.

2. Стили педагогического руководства, их особенности.

3. Прочтите следующую ситуацию:

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?

2. Что служит критерием успеха на уроке?

3. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Темы рефератов:

1. Воспитание в семье мальчика (девочки).
2. Оценка и отметка (психолого-педагогический аспект).
3. Стиль родительских отношений и формирование личности подростка.
4. Экзамен как средство контроля знаний (плюсы и минусы).
5. Воспитание ребенка в неполной семье.
6. Поощрение и наказание в воспитании ребенка.
7. Андрогики - обучение взрослых (пути решения одной проблемы).
8. Роль игры в развитии ребенка (что должен знать взрослый).
9. Типичные ошибки семейного воспитания.
10. Трудовое воспитание в семье.
11. «Проблемное обучение» - достоинства и недостатки.
12. Педагогический такт.
13. Игровые методы обучения.
14. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.
15. Принципы воспитания в Японии.
16. Роль воспитания в нравственном развитии личности.
17. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
18. Роль сказки в формировании личности.
19. Одаренный ребенок в классе – возможности и проблемы.
20. Убеждение как метод педагогического воздействия.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука о формировании личности. Основные категории педагогики. Воспитание. Образование. Обучение.
2. Система педагогических наук. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные этапы развития педагогики и образования: Античный мир; Средние века; Эпоха Возрождения; 19 век.
5. Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки и практики (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).
6. Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки и практики (К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко).
7. Образовательная система современной России. Основные образовательные институты.
8. Принципы государственной политики в образовании.
9. Воспитание как педагогический процесс. Законы и принципы воспитания.
10. Содержание воспитания.
11. Средства, методы и формы воспитания.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
14. Дидактика. Базовые понятия.
15. Сущность и структура процесса обучения
16. Принципы обучения как основной ориентир в педагогической деятельности.
17. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.
18. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.
19. Структура педагогических способностей.
20. Образовательная система. Принципы управления образовательными системами.

21. Образовательная система. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
22. Результаты педагогического контроля. Оценка и отметка.
23. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Правила выставления оценки по результатам опроса:

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Правила выставления оценки за контрольную работу:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Правила выставления оценки за реферат:

Оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Правила выставления оценки на зачете:

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;

- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины. Для его достижения студент должен

Знать:

1. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности.

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями;

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Повышенный уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

Знать:

1. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности.

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями;

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

Знать:

1. Место и роль педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы педагогики;

2. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности.

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями;

Владеть:

1. Навыками применения на практике полученных знаний.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

од компе- тен- ции	Форма кон- троля	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК - 7	Зачет	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Место и роль педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной педагогики - Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности. 	Знает современные проблемы педагогики	<p>Умеет</p> <p>охарактеризовать место и роль педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии и педагогики. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности</p> <p>–</p>	Способен объяснить проблемные ситуации основными закономерностями процессов обучения и воспитания.
	Устный опрос, контрольные работы №1, 2, Написание реферата	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - Навыками применения на 	Знает: – основные психолого-педагогические понятия	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями; – Интерпретировать собственное психическое состояние. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять поведение человека на примере конкретных ситуаций, оперируя психолого-педагогическими понятиями; – Интерпретировать собственное психическое состояние

		практике полученных психологических знаний.			– Анализировать практические ситуации, способен к обобщению затронутых проблем.
ПК-22	Зачет, устный опрос, контрольная работа 1, 2. Написание реферата.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания на различных образовательных уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать педагогические технологии в процессе преподавания и в просветительской деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками оценки уровня педагогического мастерства.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристики основных способов педагогического воздействия 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбирать педагогические техники для разных возрастных этапов и образовательных уровней 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическими технологиями обучения и воспитания; – Навыками анализа педагогической деятельности.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания знаний осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплине;
- знание основной терминологии психологии мотивации, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины в промежуточных семестрах студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций:

Примерные задания для оценки сформированности компетенций:

ОК-7

1. Укажите название принципа, описываемого следующим образом: «...Фиксирует причинно обусловленность психики и включает ее в связи и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта...»

- а) принцип отражения
- б) принцип детерминизма
- в) принцип единства
- г) структурно-системный принцип

2. Выберите вариант ответа, в котором перечислены основные мыслительные операции.

- а) сравнение, анализ, восприятие, синтез, обобщение
- б) анализ, синтез, обобщение, конкретизация, понимание
- в) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация
- г) синтез, сравнение, воображение, анализ, запоминание

3. Для какого типа темперамента характерно следующее описание: сравнительно низкий уровень активности, поведения, осложненным переключением внимания, медлительностью и спокойствием действий?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) меланхолик
- г) холерик

4. Произвольное внимание – это такое внимание, ...

- а) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
- в) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- г) которое является наиболее простым видом внимания.

5. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

- а) задачи;
- б) цели;
- в) игры;
- г) мотивы.

ПК-22

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) воспитание

2. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

3. Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Педагогика»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Домашнее задание к теме №1 «Образовательная система»

Выполнить задания

1. Сравнительная характеристика образовательной системы в России и в других государствах.

Проведите сравнительную характеристику состояния системы образования в предложенных странах.

- Образовательная система в странах Европейского союза.
 - Система образования Японии.
 - Система образования в США.
 - Система образования в Российской Федерации.
2. Приведите основные характеристики современной образовательной системы.

Домашнее задание к теме №2 «Педагогика как наука и искусство»
Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Отрасли современной педагогики.
2. Этапы развития педагогической мысли.

Домашнее задание к теме №4 «Обучение и воспитание в педагогическом процессе»
Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Принципы обучения.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Основное содержание воспитания на возрастных этапах.
4. На основании работы с информационными ресурсами заполните таблицы, обоснуйте свой выбор тех или иных целей и задач.

Цели обучения	Цели воспитания

Задачи обучения	Задачи воспитания

Домашнее задание к теме №8 «Методы и формы организации учебной деятельности»

Подготовьте краткие сообщения по следующей тематике:

1. Характеристика педагога-профессионала.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Личность учителя.

Темы рефератов:

В течение семестра необходимо подготовить реферат по любой из тем. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, текст (постановка проблемы, ее анализ, выво-

ды), список литературы. Содержание реферата должно быть изложено в проблемном ключе (т.е. содержать различные точки зрения на предмет исследования).

Педагогика

1. Воспитание в семье мальчика (девочки).
2. Оценка и отметка (психолого-педагогический аспект).
3. Стиль родительских отношений и формирование личности подростка.
4. Экзамен как средство контроля знаний (плюсы и минусы).
5. Воспитание ребенка в неполной семье.
6. Поощрение и наказание в воспитании ребенка.
7. Андрагогика - обучение взрослых (пути решения одной проблемы).
8. Роль игры в развитии ребенка (что должен знать взрослый).
9. Типичные ошибки семейного воспитания.
10. Трудовое воспитание в семье.
11. «Проблемное обучение» - достоинства и недостатки.
12. Педагогический такт.
13. Игровые методы обучения.
14. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.
15. Принципы воспитания в Японии.
16. Роль воспитания в нравственном развитии личности.
17. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
18. Роль сказки в формировании личности.
19. Одаренный ребенок в классе – возможности и проблемы.
20. Убеждение как метод педагогического воздействия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Реан, А. А., Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, СПб., Питер, 2008, 432с.
2. Загвязинский, В. И., Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, М., Юрайт, 2012, 314с.
3. Подласый, И. П., Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп., М., Юрайт, 2012, 574с.
4. Психология воздействия : метод. указания / сост. Т. Б. Кабанова-Климина, Ярославль, ЯрГУ, 2004, 31с.
5. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин и др. - 3-е изд., М., Школа-Пресс, 2000, 512с.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специ-

альностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект,; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, и др.) http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php