

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра социальных технологий

**И. В. Попова
А. В. Кошелева**

Введение в профессию

Учебно-методическое пособие

Ярославль
ЯрГУ
2021

УДК 378:364(075.8)
ББК Ч484(2)71я73
П58

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2021 года

Рецензент
кафедра социальных технологий ЯрГУ

Попова, Ирина Викторовна.

П58 Введение в профессию : учебно-методическое пособие
/ И. В. Попова, А. В. Кошелева ; Яросл. гос. ун-т
им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2021. — 36 с.

В учебно-методическом пособии показана история становления и развития социальной работы как профессии. Раскрыты суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии. Описаны основные закономерности, категории, методы и принципы реализации социальной работы как профессии. Рассмотрены подходы к изучению мотивации социальной работы как профессии. Представлен профессиональный портрет и статус специалиста по социальной работе.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Введение в профессию "Социальная работа"».

УДК 378:364(075.8)
ББК Ч484(2)71я73

© ЯрГУ, 2021

Введение

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Технологии социальной работы» очной и заочной форм обучения.

Актуальность включения дисциплины в учебный план подготовки бакалавров по данному направлению обусловлена необходимостью приобщения студентов к осознанию содержания выбранной ими профессии с самого начала обучения. Данную дисциплину можно обозначить как часть профессиональной ориентации на выбранную специальность. Издание представляет собой переработанную версию пособия первого заведующего кафедрой социальных технологий Ирины Федоровны Албеговой (Албегова И. Ф. Введение в специальность «Социальная работа»: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2002). С именем И. Ф. Албеговой связана история создания и развития специальности «Социальная работа» в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова. К сожалению, в 2016 г. Ирины Федоровны не стало. Но жизнь не стоит на месте, меняются законодательные акты, образовательные стандарты, технологии, подходы к организации социальной работы, что требует изменений в учебно-методической литературе. Появилась необходимость обновления учебно-методического пособия «Введение в специальность «Социальная работа». Нами было принято решение, по мере возможности, сохранить имеющийся материал как дань нашей памяти об И. Ф. Албеговой.

Дисциплина призвана сформировать представления студентов об истории развития и институционализации данной специальности в российской системе образования, сути, целях и задачах современной социальной работы как профессии. Ознакомить их с основными закономерностями, категориями, методами и принципами социальной работы. Определить место социальной работы в ряду других социальных профессий и статус специалиста по социальной работе.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа» является формирование у студентов представления о теоретических и практических аспектах социальной работы, о содержании профессиональной подготовки специалиста в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть понятие и социальный смысл социальной работы;

- изучить структуру социальных действий, входящих в профессиональную сферу социальной работы;
- проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите;
- способствовать формированию у студентов мотивации к самообразованию и дальнейшему формированию набора общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- сущность профессии «Социальная работы»;
- роль профессии «Социальная работа» в развитии общества;
- содержание профессии «социальная работа».

уметь:

- использовать полученные знания для формулирования значимости своей будущей профессии;

владеть:

- навыками соотнесения будущей профессии с решением социальных задач общества.

Отмеченные аспекты практической и теоретической значимости изучения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа» определяют её тематические разделы:

Тема 1. Исторические аспекты социальной деятельности в России.

Тема 2. Появление и развитие социальной работы как профессии.

Тема 3. Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии.

Тема 4. Основные закономерности, категории, методы и принципы социальной работы как профессии.

Тема 5. Социальные профессии и тенденции их развития в регионе.

Тема 6. Статус специалиста по социальной работе.

Тема 1. Исторические аспекты социальной деятельности в России

Задачи: 1) показать исторический путь появления и развития социальной работы как общественного явления; 2) раскрыть этапы становления социальной деятельности в России; 3) дать описание социальной деятельности в России после 1917 г.

Краткое содержание

Социальная работа как общественное явление и вид социальной деятельности известна давно. На заре формирования мировых религиозных, этических систем реализовывалась благотворительность, призрение ближнего и филантропия. Возникновение социальной деятельности и её развитие связано с существованием естественных различий между людьми (пол, возраст, национальность, место жительства). На основе естественных различий возникают социальные (уровень материальной обеспеченности, образование). Естественные и социальные различия лежат в основе разделения общества на группы, совокупность которых образует социальную структуру. Группы отличаются спецификой развития, социально-психологическими характеристиками, проблемами, интересами и статусом в обществе. Для различных групп характерно наличие своего проблемного поля в деятельности, при этом одни могут решать проблемы самостоятельно, другим необходима помощь людей, групп, общества. В связи с этим социальную работу можно характеризовать деятельность по выявлению проблем и оказание помощи в их решении.

Говоря о социальной работе как об общественном явлении, нужно отметить, что в истории народов традиции помощи, любви, сострадания поддерживались религиями. Сострадательность, соболезнование, стремление разделить горе и беду другого — все это включает в себя обобщение таких понятий, как «государственное призрение», «социальное обеспечение», «социальная защита» [2, с. 4–6].

В историческом плане выделяются этапы становления социальной деятельности в России. Основанием для выделения этапов являются коренные изменения в содержании, принципах и методах осуществления социальной деятельности.

I этап — 1551–1725 гг. — формирование идеи государственного призрения.

II этап — 1725–1796 гг. — формирование системы общественного призрения.

III этап — 1796–1917 гг. — совершенствование системы общественного призрения.

IV этап — 1918–1991 гг. — реализация советской модели социальной деятельности [18, с. 60].

V этап — с 1991 г. по настоящее время — формирование современной российской модели социальной деятельности и становление профессиональной социальной работы.

Рассмотрим данные этапы подробнее.

На первом этапе на Руси развивалось частная благотворительность нуждающимся, земско-церковно-приходская помощь и государственное общественное призрение. Частная благотворительность нуждающимся проявлялась в натуральной помощи и уходе за больными и немощными. С XVI в. деятельность по социальному призрению сосредоточивалась в церковных приходах, являющихся земской единицей общественного самоуправления. Социальная поддержка приходов проявлялась в натуральной и материальной поддержке нуждающихся. Парадигма помощи и поддержки к окончанию первого этапа социальной деятельности в России стала меняться: появились структуры государственного призрения. Петр Первый впервые поручил осуществлять государственное призрение наряду с земско-церковными ведомствами, которые берут на себя функции создания учреждений по оказанию помощи и поддержки нуждающимся, а также ввел законодательные и репрессивные меры борьбы с профессиональными нищими.

Второй этап исторического развития социальной деятельности характеризовался формированием системы общественного призрения. По распоряжению Екатерины II в 1775 г. в каждой губернии были созданы государственные управления, руководящие народным образованием, богадельнями, аптечные управлениями, сиротскими домами, домами для неизлечимых больных. Таким образом, в России создавалась разветвлённая структура государственного общественного призрения. Особенным моментом в развитии призрения явился указ Павла I 1776 г. «Об учреждении ведомства учреждений Марии Фёдоровны», открывший новую эпоху в развитии общественного призрения. К этому времени в России насчитывалось 14 854 организаций общественного призрения [2, с. 8–9].

Для третьего этапа развития социальной деятельности характерно совершенствование системы общественного призрения, что было связано с новыми условиями развития российского общества.

Так, например, 19 ноября 1917 г. были упразднены благотворительные учреждения и общества помощи инвалидам, 1 декабря 1917 г. — «Совет детских приютов ведомства учреждений императрицы Марии», 12 января 1918 г. — «Всероссийское попечительство по охране материнства и младенчества», 22 января 1918 г. упразднен «Алексеевский Комитет», 24 января 1918 г. — «Александровский Комитет о раненых» и т. д. Вместо обозначенных ведомств создавались отделы социальной помощи нуждающимся. И к марту 1918 г. сформировались основные направления деятельности в области государственного социального обеспечения: выдача пайков семьям, в которых основной кормилец призван на фронт; предоставление убежища для военно-увечных и назначение им пенсий.

На следующем этапе реализовывалась советская модель социальной деятельности. 5 июня 1918 г., была определена организационная структура управления социальным обеспечением: центральные, губернские и уездные органы, функционирующие по следующим направлениям: охрана материнства и младенчества, работа в детских домах, медицинская помощь.

В 1930-е гг. произошла переориентация в социальном обеспечении, а именно выдвигался тезис о «борьбе со всякого рода паразитизмом и тунеядством». Основополагающими задачами в эти годы становятся трудоустройство и обучение инвалидов.

В июне 1941 г. были выпущены указы по социальному обеспечению семей фронтовиков («Порядок выплат пособий семьям», «О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны»).

В декабре 1942 г. были организованы дома для инвалидов Великой Отечественной войны.

В послевоенное время преобразуется административная система управления социальным обеспечением. В 1949 г. образовалось Министерство социального обеспечения.

14 июля 1956 г. был принят «Закон о государственных пенсиях», право на пенсию имели трудящиеся энергетической, лесной, строительной промышленности и др. Пенсионное обеспечение распространялась на ведущие отрасли народного хозяйства. Такой подход в пенсионном обеспечении трудящихся сохранялся до 1964 г. В 1964 г. был принят за-

кон о пенсиях и пособиях членов колхозов. Тем самым в России осуществилось всеобщее государственное пенсионное обеспечение.

С 1991 г. начинается новый этап в историческом развитии социальной деятельности, продолжающийся по настоящее время. Для данного этапа характерно становление социальной работы как профессии.

Методические рекомендации к изучению темы

В процессе изучения данной темы следует обратить внимание на то, что социальная работа как общественное явление существовала в жизни общества с ранних этапов развития человеческой цивилизации. Но на первых этапах становления социальной работы основные функции выполняли религиозные институты. И в России социальная работа была прерогативой монастырей. Необходимо уделить время на изучение вопроса «Какова роль традиций сострадания и стремления разделить горе в истории народов?» Как это связано с развитием социальной работы? Подумать о том, есть ли в современном российском обществе продолжение этих традиций. Отдельно необходимо оценить, что произошло с традициями благотворительности после 1917 г. Проанализировать состояние благотворительной деятельности в современном российском обществе. Подготовить списки сайтов благотворительных фондов, разделив их по направленности деятельности. Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: милостыня, благотворительность, общественное призрение, богадельня, попечительство, социальная деятельность, социальная работа.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины возникновения социальной работы как общественного явления?
2. Какие формы благотворительности существовали в России до 1917 г.?
3. Перечислите этапы развития социальной деятельности в России.

Задание для практической работы

1. Найдите фактологическое подтверждение динамики социальной деятельности в России с 1 по 5 этапы. На основе лекционного материала

ла составьте схему временных этапов становления социальной деятельности в России. Выделите в каждом этапе идею государственной социальной деятельности. На основе выполненной работы подтвердите динамику социальной деятельности в России в указанные периоды.

Вопросы к практическим занятиям

1. Что означает «социальная работа как общественный феномен»? Принять участие в дискуссии на тему «Социальная работа как общественный феномен».

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- а) уровень теоретических знаний;
- б) качество ответов на вопросы;
- в) подкрепление материала фактическими данными;
- г) способность отстаивать собственную точку зрения;
- д) способность делать выводы;
- е) степень участия в общей дискуссии.

2. Раскройте содержание основных этапов исторического развития социальной работы в России. В устной форме охарактеризуйте каждый этап исторического развития социальной работы в России с выделением наиболее важных для данного этапа характеристик.

Критерии оценивания устного ответа:

- а) соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- б) полнота и развернутость ответа;
- в) четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- г) речевая грамотность.

Тема 2. Появление и развитие социальной работы как профессии

Задачи: 1) рассмотреть причины появления профессии «Социальная работа»; 2) ознакомиться с понятиями «квалификационные требования» и «признаки трудовой занятости в определенной структуре».

Краткое содержание

Все, что происходит в человеческом обществе, связано с возникновением потребности людей в чем-то новом, недостающем. Такая профессия, как «социальный работник», не является исключением. Люди стали ощущать потребность в специалистах социальной сферы в государствах, испытывающих кризисные явления в экономике. Ответом

государств на данную потребность стало формирование профессии «социальный работник».

В США это произошло в 1917 г., когда была открыта «Национальная Биржа Социальных работников», обеспечивающая социальных работников профессиональными рекомендациями и профессиональными стандартами. Их деятельность продолжила «Национальная Американская Ассоциация Социальных работников» в 1921 г.

Лидерами в развитии государственной системы социальной защиты являются такие страны, как США, Великобритания, Франция, Япония, Германия. Именно в них профессия «социальный работник» быстро приобрела профессиональный статус. Исследуя проблемы становления и развития профессии «социальная работа», П. Д. Павленок обращает внимание на то, что в России существует сложная тарификация социальных работников: исполнители («социальный работник»), осуществляющие социальное обслуживание населения, и специалисты, выполняющие управленческие функции («специалист по социальной работе»).

В соответствии с российским законодательством «социальный работник» — лицо, окончившее среднее специальное учебное заведение по профилю социальной работы, а «специалист по социальной работе» — лицо, окончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы [9, с. 155].

Согласно квалификационным требованиям специалисты распределялись по следующим категориям:

- специалист по социальной работе высшей категории должен иметь: высшее образование, наличие сертификата специалиста по социальной работе и стаж работы в должности специалиста по социальной работе I категории не менее трех лет;

- специалист по социальной работе I категории — высшее образование, наличие сертификата специалиста по социальной работе и стаж работы в должности специалиста по социальной работе II категории не меньше трех лет;

- специалист по социальной работе II категории — высшее образование, наличие сертификата специалиста по социальной работе не менее трех лет;

- специалист по социальной работе — высшее образование без предъявления требований к стажу работы и наличие сертификата специалиста по социальной работе или среднее специальное образование, наличие сертификата специалиста по социальной работе и стаж

работы в учебно-воспитательных, медицинских учреждениях или органах социальной защиты не менее пяти лет [10].

Специалистов по социальной работе традиционно квалифицировали по признакам трудовой занятости в определенной структуре и занимаемым должностям следующим образом:

- аппарат республиканский, краевой, областной;
- аппарат центров по начислению и выплате пенсий и пособий;
- аппарат районных и городских органов социальной защиты;
- стационарные учреждения социального обслуживания;
- медико-социальная экспертная;
- службы социальной помощи, в том числе центр социального обслуживания;

Профессия «социальная работа» в современных условиях имеет международный характер.

Методические рекомендации к изучению темы

При изучении данной темы нужно попытаться оценить каждую из причин появления профессии «Социальная работа» с точки зрения исторического периода развития общества. Необходимо понять разницу между «социальным работником» и «специалистом в социальной работе». Добиться понимания, в чем разница в категориях работников согласно квалификационным требованиям и признакам трудовой занятости. Результатом изучения данной темы должно стать полное представление о квалификационных требованиях к специалистам в социальной работе. В качестве самостоятельной работы найдите примеры, которые демонстрируют разницу в должностных обязанностях «социального работника» и «специалиста по социальной работе». Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: социальные отношения, гуманность, субъектность, специалист по социальной работе, социальный педагог, социальный работник.

Вопросы для самопроверки

1. В какой стране появился первый профессиональный стандарт «социальный работник»?

2. В чем разница между «социальным работником» и «специалистом по социальной работе»?

Задания для практической работы

1. Опишите должностные обязанности социального работника. Из всех должностных обязанностей социального работника выберите 2 обязанности, которые вы считаете самыми важными. В устной форме обоснуйте свою точку зрения, описав каждую из них.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Перечислите должностные обязанности специалиста по социальной работе. Составьте таблицу должностных обязанностей специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания заполнения таблицы:

- а) содержание соответствует теме;
- б) в таблице заполнены все столбцы и строки;
- в) содержание столбцов и строк соответствует их названию;
- г) материал излагается кратко, последовательно.

3. В устной форме приведите примеры деятельности социальных работников и опишите ваши действия в выбранной ситуации.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

Вопросы к практическим занятиям

1. Раскройте причины появления профессии «Социальная работа». Составьте список причин появления профессии «Социальная работа». Найдите связь между причинами и обоснованием социальной работы как общественного феномена.

Критерии оценивания письменного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Приведите примеры трудовой занятости социальных работников. Из всех возможных сфер трудовой занятости социальных работников выберите наиболее подходящую для вас. Обоснуйте свой выбор. Ответ представьте в устной форме.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

Тема 3. Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии

Задачи: 1) рассмотреть подходы авторов к определению сути социальной работы как профессионального вида деятельности; 2) рассмотреть компоненты социальной работы и субъектно-объектные отношения в социальной работе.

Краткое содержание

Для понимания сути социальной работы как профессионального вида деятельности необходимо провести анализ категории «профессиональная социальная работа».

Так, П. Д. Павленок рассматривает профессиональную социальную работу как «интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных, прежде всего социально уязвимых, групп населения, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию» [9, с. 26].

Е. И. Холостова при рассмотрении понятия «профессиональная социальная деятельность» обращает внимание на то, что её цель состоит «в поддержании жизнеобеспечения и социального функционирования личности, а также создании социального благополучия в обществе».

С. В. Тетерский считает, что «ошибочно полагать, будто социальная работа исчерпывается оказанием помощи людям, попавшим в беду. Она представляет собой также и один из наиболее тонких инструментов социального контроля. Противоречие между функциями заботы и контроля, неизбежное присутствие элементов контроля в любом виде

помощи — одна из дилемм, с которой социальные работники сталкиваются повсеместно» [15, с. 156].

Международный подход к категории «социальная работа» предполагает, что «социальная работа как профессия способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует активизации способностей людей к самостоятельному функционированию в обществе в целях повышения их благополучия» [7, с. 130].

К основным целям социальной работы как профессиональной деятельности можно отнести следующие:

- увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых клиенты могут в максимальной степени проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- адаптацию, реадaptацию людей в обществе;
- создание условий для саморазвития и самосовершенствования человека;
- достижение результата, когда необходимости в помощи социального работника у клиента не существует [2, с. 64].

Средством достижения цели социальной работы является деятельность, направленная на высвобождение и развитие ресурсов человека и его социального окружения, осуществление необходимых социальных перемен.

Субъектами социальной работы выступают специалист по социальной работе, социальный работник, учреждения, организации, социальные институты.

Объектами социальной работы являются индивиды, различные группы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Группы людей, выступающих объектами социальной работы, можно разделить на три категории:

- социально незащищенные группы;
- маргинальные группы;
- лица с отклоняющимся поведением.

Профессиональный социальный работник должен хорошо знать сущность, понятия и категории, принципы, закономерности, формы и уровни социальной работы. Он должен иметь навыки применения методов и технологий социальной работы в различных сферах жизне-

деятельности, а также соблюдать профессиональные этические нормы социальной работы.

Методические рекомендации к изучению темы

В ходе изучения данной темы необходимо проанализировать подходы различных авторов к определению сути социальной работы как вида профессиональной деятельности. Выявить различия в существующих определениях, оценив значимость каждого. Важным вопросом данной темы является формулировка целей социальной работы как профессиональной деятельности. Добиться понимания сути субъектно-объектных отношений в социальной работе. Дать описание категорий людей, выступающих объектами социальной работы. Необходимо определить, какие группы людей входят в каждую категорию. Определите категории населения, с которыми вам интересно было бы работать. Выделите категории населения, которым государство уделяет недостаточно внимания. Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: профессиональная социальная работа, интегрированный вид деятельности, профессионал, социальное благополучие, жизнедеятельность личности.

Вопросы для самопроверки

1. В чем вы видите разницу в имеющихся определениях социальной работы?
2. Какому из имеющихся определений вы отдали бы предпочтение?
3. В чем заключается международный подход к определению категории «профессиональный социальный работник»?

Задания для практической работы

1. Выпишите, что в приведенных определениях категории профессиональной социальной работы общее и какие есть различия. Составьте таблицу из следующих колонок: определения социальной работы, общее с другими определениями, отличия между определениями.

Критерии оценивания заполнения таблицы:

- содержание соответствует теме;
- в таблице заполнены все столбцы и строки;
- содержание столбцов и строк соответствует их названию;

- материал излагается кратко, последовательно;

2. Подготовьте презентацию, содержащую характеристики каждого объекта (группы населения) социальной работы.

3. Сформулируйте в письменном виде цели профессиональной социальной работы.

Критерии оценивания письменного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

4. Составьте классификацию субъектов современной социальной работы. Подготовьте презентацию субъектов социальной работы, содержащую характеристику обозначенных субъектов.

Критерии оценивания презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
- объединение информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения,
- расположение информации на слайде;
- соблюдение единого стиля оформления.

Вопросы к практическим занятиям

1. Основные цели социальной работы как профессиональной деятельности. Подготовиться к обсуждению целей социальной работы как профессиональной деятельности и сформулировать свой вариант цели, который можно было бы добавить к существующим.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Объекты и субъекты социальной работы. Демонстрация подготовленных презентаций по объектам и субъектам социальной работы.

Тема 4. Основные закономерности, категории, методы и принципы социальной работы как профессии

Задачи: 1) ознакомиться со структурой категорий социальной работы; 2) дать определение социальной политики государства с точки зрения социальной защиты, социальной поддержки и социальной работы.

Краткое содержание

По своему происхождению категории социальной работы подразделяются на следующие группы:

- категории, заимствованные из других дисциплин;
- общие категории науки;
- специфические категории — собственные понятия социальной работы.

По содержанию социальной работы категории подразделяются на группы:

- понятия, отражающие специфику организации социальной работы в различных сферах социальной практики («социальная работа в образовательных учреждениях», «социальная работа в сфере здравоохранения» и др.);
- понятия, отражающие специфику социальной деятельности с различными социальными группами (люди пожилого возраста, с ограниченными возможностями, семьи и дети группы риска и т. д.);
- категории, отражающие технологии решения проблем клиента (консультирование, психотерапия, технология социальной защиты, социального обеспечения и др.);
- категории социальной работы в особых ситуациях (зонах стихийных бедствий, военных, национальных конфликтов и т. д.).

Следующим основанием для классификации категорий социальной работы является различие теоретических походов:

- категории, связанные с поведением индивида;
- категории, используемые в коммуникативно-ролевом подходе (стиль общения, особенности коммуникации и др.);
- категории, используемые в социально-педагогическом подходе (социализация, ресоциализация и т. д.);
- категории рационализированной теории оздоровления жизнедеятельности личности (саморазвитие, самовоспитание личности);
- категории в рамках витально-ориентированной теории («жизненные силы человека»);

- категории, принадлежащие теории экологических систем («модель жизни»).

Рассмотрим некоторые категории современной социальной работы.

Социальная работа — профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи человеку или группе людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на активизацию потенциала собственных возможностей личности при решении сложных жизненных проблем, носящая превентивный характер.

Социальная защита — система мер, осуществляемых государством и обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни [3].

Социальная поддержка определяется как специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабых групп, отдельных семей, личности, испытывающих нужду в процессе жизнедеятельности и деятельного существования [1].

Социальная помощь — система социальных мер в виде социальной поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе [5].

Важной категорией социальной работы является «социальная реабилитация», под которой понимается процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизнедеятельности российского общества [14].

Значимо и понятие «социальные гарантии» — система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение необходимости определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей [12].

Социальный работник — человек, выполняющий функции социальной работы в обществе на разных уровнях социальной практики [3].

Таким образом, социальная работа имеет свой категориальный аппарат, количество и содержание её понятий как науки и практической деятельности регулярно изменяется.

В повышении результативности социальной работы как профессии, важную роль играет система закономерностей.

Закономерности социальной работы — существенные, устойчивые и повторяющиеся связи, проявляющиеся при взаимодействии субъекта и объекта социальной работы, обуславливающие характер

и направленность её влияния на развитие конкретных социальных явлений, процессов, отношений.

В настоящее время выделяются следующие закономерности:

- взаимосвязь социальных процессов в обществе, социальной политики и социальной работы;
- решение социальных проблем через личностные потребности и интересы человека;
- обусловленность содержания, форм и методов социальной работы обстоятельствами жизнедеятельности;
- зависимость результативности социальной работы от профессионализма и нравственных качеств специалистов [4].

Важным исходным положением деятельности специалиста по социальной работе являются её принципы, подразделяющиеся на группы: методологические, организационные и содержательные.

Методологическими принципами социальной работы являются интегрированные принципы философии и социальной психологии (принцип детерминизма, гносеологического подхода, личностного подхода, единства сознания и деятельности).

К организационным принципам относятся:

- планомерность и последовательность в работе с клиентом;
- взаимодействие всех социальных институтов;
- контроль и проверка исполнения;
- сбор и анализ первичной информации;
- реклама и пропаганда деятельности социальных служб.

В группу содержательных принципов включают принцип опоры на собственные силы; принцип объективности, системности; принцип не ущемления прав; толерантности.

Методы социальной работы — совокупность приемов, способов воздействия субъектов социальной работы на функционирование и развитие социальных отношений и процессов в обществе с целью достижения их оптимального соответствия жизнедеятельности людей [6].

Классификация методов в социальной работе:

- всеобщие методы;
- общенаучные методы (анализ, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование и др.);
- частные специальные методы.

Традиционно выделяются следующие группы методов социальной работы: организационные (организационно-распорядительные, организационно-координационные, организационно-инструктивные, организаци-

онно-технические и другие); педагогические (методы формирования сознания личности, методы организации познавательной, практической деятельности и поведения индивида); социально-медицинские; социально-психологические; социально-экономические; социально-правовые.

Таким образом, в современной социальной работе используются закономерности, категории, методы и принципы социальной работы как профессии, в том числе общие принципы деятельности и специфические.

Методические рекомендации к изучению темы

В ходе изучения данной темы необходимо освоить методологические принципы социальной работы: принцип детерминизма, гносеологического подхода, личностного подхода, единства сознания и деятельности. Понять, почему их называют интегрированными принципами. Уделить внимание понятиям собственно социальной работы. Необходимо привести примеры, иллюстрирующие такие принципы, как принцип опоры на собственные силы; принцип объективности, системности; принцип не ущемления прав; толерантности. Выразить свое отношение к существующим принципам и дать им оценку с точки зрения эффективности применения. Знать определение методов социальной работы и области их применения. Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: социальная работа; социальная защита; социальная поддержка; социальная помощь; социальная политика; реабилитация; социальные гарантии; социальное управление; социальный работник.

Вопросы для самопроверки

1. Какие методологические принципы социальной работы вы знаете?
2. Каково значение закономерностей применительно к профессии специалиста по социальной работе в формировании отношений социального работника и клиента?
3. Дайте определение социальной политики государства с точки зрения социальной защиты, социальной поддержки и социальной работы.

Задания для практической работы

1. В письменном виде охарактеризуйте особенности профессиональной социальной работы.

Критерии оценивания письменного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Составьте схему методов социальной работы. Схема должна отражать группы методов, используемых в социальной работе, с перечислением методов, относящихся к каждой группе.

Критерии оценивания схемы:

- оригинальность и самостоятельность разработки;
- наличие необходимого количества элементов кластера;
- грамотность составления;
- четкость изложения.

Вопросы к практическим занятиям

1. Закономерности социальной работы. В устной форме раскрыть значение каждой закономерности в развитии конкретных социальных явлений и процессов.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Методологические и организационные принципы социальной работы. Принять участие в дискуссии на тему: «Принцип толерантности в деятельности специалиста по социальной работе».

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- уровень теоретических знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материала фактическими данными;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность делать выводы;
- степень участия в общей дискуссии.

3. Общенаучные и специфические методы социальной работы. Опираясь на составленную схему методов социальной работы, в устной

форме выделить значение каждой группы методов в деятельности специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания схемы:

- оригинальность и самостоятельность разработки;
- наличие необходимого количества элементов кластера;
- грамотность составления;
- четкость изложения.

Тема 5. Социальные профессии и тенденции их развития в регионе

Задачи: 1) ознакомиться с процессом институционализации социальной работы как профессии в г. Ярославле; 2) рассмотреть места трудоустройства социальных работников; 3) социальная работа как учебная дисциплина.

Краткое содержание

Социальные профессии приобретают все большую значимость в современном мире. Это объясняется тем, что каждый индивид в обществе живет в различных социальных статусах, он окружен множеством жизненных проблем, которые в большинстве случаев не может решить самостоятельно. Все это, безусловно, отражается и на численности специалистов социальных профессий, таких как социальный работник, социальный педагог, социальный психолог, социальный юрист (адвокат).

Из-за напряжённой жизни людей в современных условиях, возрастает необходимость в обучении людей социальным профессиям.

В г. Ярославле с 1991 г. готовят специалистов по социальной работе. Сегодня в трех вузах города обучают данной специальности в разных сферах. В Ярославском государственном медицинском университете готовят специалистов по социальной работе для медицинских учреждений, изучается медицина и антропология человека. В Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского готовят специалиста по социальной работе, который будет работать в учебных учреждениях и выполнять функции социального педагога. В ЯрГУ им. П. Г. Демидова обучают профессии «социальный работник» в широком смысле и помогают студентам найти свой путь в данной профессии.

Особенности социальных профессий заключаются в том, что сотрудник социальной службы должен испытывать эмпатию и уважение к тем людям, с которыми ему необходимо работать, но при этом быть максимально сдержанным в проявлениях чувств и эмоций, ответственным, терпеливым и настойчивым в достижении целей.

Местами работы специалистов по социальной работе и социальных работников могут быть:

- социально-педагогические и социально-психологические службы учреждений образования (дошкольных, внешкольных, общеобразовательных учреждений, колледжей, лицеев, школ-интернатов, детских домов, ссузов, вузов и др.);

- социальные службы специализированных учреждений (домов престарелых, семейных детских домов, центров реабилитации, социальных приютов, спецшкол для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, бирж труда и др.);

- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих и общественных организаций, фондов, банков, благотворительных организаций;

- социальные службы муниципальных органов и их учреждений (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, центры социальной педагогики и социальной работы; отделы по социальной защите населения, отделения социальной защиты на дому и другие органы опеки);

- службы культурного досуга (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, парки и др.);

- валеологические и физкультурно-оздоровительные службы (профилактории, реабилитационные комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому) [13].

Профессия «Социальная работа» получила обширное распространение в цивилизованных странах мира и на современном этапе представляет собой одно из самых стабильных и перспективных направлений человеческой деятельности, что вызвано современными процессами гуманизации, демократизации и интеграции мирового сообщества.

Социальная работа как учебная дисциплина является систематизированным изложением основной теории и практики социальной работы в соответствии с учебными целями. Основной задачей является обогащение обучающихся полученными наукой знаниями. Структура вузовской подготовки социального работника включает 2 уровня (бакалавриат и магистратура).

Учебный план бакалавриата включает 3 самостоятельных блока:

1 блок: дисциплины (модули) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

2 блок: практика в социальных учреждениях. Ознакомительная, научно-исследовательская работа, технологическая и преддипломная практика.

3 блок: государственная аттестация (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы).

Набор дисциплин определяется компетенциями, которые необходимо освоить к концу обучения. Обязательная часть включает такие дисциплины, как «Иностранный язык», «Введение в профессию», «Правоведение» и т. д. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дисциплин, которые напрямую связаны с профессиональной подготовкой: «Психологическое обеспечение социальной работы», «Управление в социальной работе», «Правовое обеспечение социальной работы» и т. д.

Методические рекомендации к изучению темы

В ходе изучения темы необходимо обратить внимание на понятие «институционализация социальной работы как профессия». Ключевое слово в этом определении — «институционализация». Найдите примеры использования данного термина в различных сферах деятельности общества. Рассматривая места трудоустройства социальных работников, определите свой интерес в выборе места работы. Найдите на портале университета учебный план направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Технологии социальной работы» и ознакомьтесь с дисциплинами, которые вы должны изучить в процессе обучения. Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: учебная дисциплина, закономерности, трудоустройство, место работы.

Вопросы для самопроверки

1. Чем объясняется значимость социальных профессий в обществе?
2. Из перечисленных мест работы социального работника какое вы выбрали бы для себя?
3. Что такое учебный план?

Задания для практической работы

Письменное рассуждение на тему «Мотивация выбора обучения по направлению «Социальная работа» в ЯрГУ им. П. Г. Демидова». Для подготовки к написанию работы на данную тему студентам необходимо самостоятельно выделить существенное из лекционного материала, обдумать предложенную тему. При написании текста необходимо акцентировать внимание на дискуссионных и актуальных аспектах.

Критерии оценивания работы:

- оригинальность и самостоятельность работы;
- наличие аргументации представленной точки зрения;
- грамотность письменной речи;
- четкость изложения;

Вопросы к практическим занятиям

1. Назовите высшие учебные заведения г. Ярославля, в которых получают образование по специальности «Социальная работа». В чем отличие в подготовке таких специалистов в разных учебных заведениях? В форме таблицы представьте отличия в подготовке специалистов социальной работы в разных учебных заведениях г. Ярославля. Таблица должна включать в себя название учебного заведения, название направления и профиля подготовки специалистов по социальной работе, отличия от других учебных заведений.

Критерии оценивания заполнения таблицы:

- содержание соответствует теме,
- в таблице заполнены все столбцы и строки,
- содержание столбцов и строк соответствует их названию,
- материал излагается кратко, последовательно.

2. Подготовьте презентацию учреждений и организаций г. Ярославля, в которых работают специалисты по социальной работе.

Критерии оценивания презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
- объединение информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость и краткость изложения,
- расположение информации на слайде;
- соблюдение единого стиля оформления.

Тема 6. Статус специалиста по социальной работе

Задачи: 1) составить профессиональный портрет и охарактеризовать статус социального работника; 2) раскрыть основные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции социального работника.

Краткое содержание

Современный специалист по социальной работе — специалист в области социальной инженерии и технологии, разбирающийся в правовых, нравственных и психологических особенностях жизнедеятельности людей, обладающий юридической подготовленностью, медико-психологической компетентностью, наблюдательностью, внимательностью, милосердием, высокими нравственными качествами.

Для более полного профессионального портрета социального работника следует рассмотреть его должностной статус.

Статус специалиста по социальной работе — совокупность прав и обязанностей, определяющих его юридическое положение в обществе. Должностной статус специалиста предполагает круг его прав и обязанностей в системе социальной работы, обусловленный нормативно-правовыми документами РФ, прежде всего тарифно-квалификационной характеристикой. В этом отношении основным требованием к специалисту является наличие высшего профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа» с квалификациями «бакалавр социальной работы», «магистр социальной работы».

В соответствии со статусом социального работника на разных уровнях социальной практики выделяются следующие должностные статусы социальных служб.

На профессиональном уровне:

- социальный работник — специалист — статус, для которого необходима степень бакалавра на базе аккредитованной программы по социальной работе;

- социальный работник — специалист — статус, требующий степени магистра на базе аккредитованной программы по социальной работе на университетском уровне или на уровне аспирантуры;

- сертифицированный социальный работник — статус, для получения которого необходим сертификат лицензионной комиссии, где практикует специалист;

- социальный работник — исследователь — статус, предполагающий наличие ученой степени.

В профессиональном стандарте «специалист по социальной работе» наделяется следующими должностными обязанностями:

- выявление на предприятиях, в микрорайонах семьи и отдельных лиц, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, материальной и иной помощи, охране нравственного, физического и психологического здоровья;

- выявление причин возникновения у них трудностей, конфликтных ситуаций, в том числе по месту работы, учебы и т. д;

- интеграция деятельности различных государственных и общественных учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи населению;

- помощь в семейном воспитании;

- психолого-педагогические и юридические консультации по вопросам семьи и брака;

- воспитательная работа с несовершеннолетними;

- содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в лечебные и учебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи;

- организация общественной защиты несовершеннолетних правонарушителей (в необходимых случаях выступают в качестве их общественного защитника в суде);

- создание центров социальной помощи семьи;

- работа по социальной адаптации и реабилитации лиц, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений и мест лишения свободы [10].

В профессиональной деятельности социальный работник может выполнять разные профессиональные роли. В зарубежной научной литературе приводится следующая классификация профессиональных ролей социального работника:

- «определитель клиента» — социальный работник устанавливает факторы окружения, создающие трудные жизненные ситуации;

- «брокер» — социальный работник, направляющий людей в соответствующие службы;

- «посредник»-«буфер» — находится между человеком и группой для преодоления различий;

- «адвокат», «защитник» — борется за права и достоинство людей, нуждающихся в помощи;

- «оценитель» — собирает информацию; оценивает проблемы людей, групп;
- «мобилизатор» — организует действия существующих или новых групп для решения проблем;
- «учитель» — передает информацию и знания и помогает людям развивать умения;
- «корректор поведения» — работает над тем, чтобы внести изменения в поведенческие стереотипы, навыки и восприятие людей или групп;
- «консультант» — действует совместно с другими работниками или агентствами в решении проблем клиента;
- «проектант сообществ» — планирует развитие программ деятельности сообществ (на местах, в регионах и т. д.);
- «менеджер информации» — собирает, классифицирует и анализирует данные о социальной среде;
- «администратор» — управляет агентством, учреждением, программой (проектом) или социальной службой;
- «практик» — социальный работник обеспечивает конкретную помощь, заботу (физическую, бытовую, финансовую) в учреждении, либо в сообществе (на месте) [11].

Методические рекомендации к изучению темы

В ходе изучения данной темы следует знать определение статуса специалиста по социальной работе. В соответствии со статусом социального работника на разных уровнях социальной практики выделяются должностные статусы социальных служб. Необходимо рассмотреть должностные обязанности специалиста по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом. Необходимо усвоить основные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции социального работника. Обязательным условием освоения темы являются ответы на вопросы для самопроверки.

Практическое занятие по теме проводится на основе вопросов для самопроверки и вопросов к практическим занятиям. Анализ ответов происходит под руководством преподавателя.

Ключевые термины: статус социального работника, профессиональный портрет, компетенции социального работника, социальная коммуникация.

Вопросы для самопроверки

1. Что входит в понятие «статус социального работника»?

2. Какие роли выполняет социальный работник в соответствии со своим статусом?

Задания для практической работы

1. В письменной форме дайте подробное описание должностных обязанностей специалиста по социальной работе, которая для вас наиболее интересна.

Критерии оценивания письменного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

2. Составьте схему функций социального работника. В схематичной форме систематизируйте функции специалиста по социальной работе с кратким их описанием.

Критерии оценивания схемы:

- оригинальность и самостоятельность разработки;
- наличие необходимого количества элементов кластера;
- грамотность составления;
- четкость изложения.

Вопросы к практическим занятиям

1. Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе. В устной форме выделите ключевые характеристики каждой профессиональной обязанности специалиста по социальной работе.

2. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе. В устной форме обсудить различия между знаниями, умениями и навыками специалиста по социальной работе. В результате обсуждения сформировать четкие представления о результате обучения специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания устного ответа:

- соответствие содержания ответа заданному вопросу;
- полнота и развернутость ответа;
- четкость и точность формулировок при ответе на вопрос;
- речевая грамотность.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие социальной работы, её цель и задачи.
2. Социальная работа как профессия: становление и специфика.
3. Социальная работа как научная дисциплина, предмет и категории.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.
5. Основные закономерности социальной работы.
6. Функции социальной работы.
7. Основные категории социальной работы.
8. Принципы и методы социальной работы.
9. Макро- и микроуровень социальной работы.
10. Нормативно-правовая база социальной работы.
11. Личностные и профессиональные качества социального работника.
12. Сущность и основные цели социального обслуживания в России.
13. основополагающие принципы социального обслуживания населения.
14. Понятие социальной службы. Государственные, муниципальные и негосударственные социальные службы.
15. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
16. Социальная работа с многодетными семьями.
17. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
18. Социальная работа с «трудными» детьми.
19. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
20. Социальная работа с безработными гражданами.
21. Социальная работа с инвалидами.
22. Социальная работа с осужденными.

Литература

1. Актуальные проблемы права социального обеспечения: учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — М. : Юрайт, 2020. — 605 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/448137> (дата обращения: 06.01.2021).
2. Албегова, И. Ф. Введение в специальность «Социальная работа» : учеб. пособие / И. Ф. Албегова. — Ярославль : ЯрГУ, 2002. — 80 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров. — М. : Юрайт, 2020. — 330 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 28.12.2020).
4. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — М. : Юрайт, 2020. — 254 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/452802> (дата обращения: 10.01.2021).
5. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — М. : Юрайт, 2020. — 133 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/453794> (дата обращения: 05.01.2021).
6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — М. : Юрайт, 2019. — 430 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/425895> (дата обращения: 08.01.2021).
7. Наместникова, И. В. Глобальные образовательные стандарты по подготовке специалистов социальной работы / И. В. Наместникова. М. В. Фирсов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки. — 2009. — № 3–2. — С. 128–134.
8. Олейникова, Е. Профстандарт социального работника : специфика профессии, обязанности, требования / Е. Олейникова. — URL : <https://www.akbiz.ru/publications/profstandart-socialnyy-rabotnik> (дата обращения: 06.01.2021)
9. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 271 с.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06. 2020 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». — URL : <http://docs.cntd.ru/document/565311605> (дата обращения: 25.12.2020).

11. Профессиональные роли социального работника. — URL : <http://znakka4estva.ru/dokumenty/sociologiya-obschestvoznanie/professionalnye-roli-socialnogo-rabotnika#vtab2> (дата обращения: 27.12.2020).

12. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — М. : Юрайт, 2020. — 522 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/45663> (дата обращения: 06.01.2021).

13. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. Е. И. Холостова. — М. : Дашков и К, 2018. — 1032 с. — URL : <https://znanium.com/catalog/product/937488> (дата обращения: 08.01.2021).

14. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — М. : Юрайт, 2020. — 317 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/466439> (дата обращения: 27.12.2020).

15. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учеб. пособие / С. В. Тетерский. — М. : Академический Проект, 2004. — 496 с.

16. Фирсов, М. В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова. — М. : КноРус, 2011. — 223 с.

17. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — М. : Юрайт, 2019. — 755 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/446649> (дата обращения: 27.12.2020).

18. Хорева, Т. А. Основные этапы истории приказов общественно-го призрения в Российской империи / Т. А. Хорева // Труды Института государства и права Российской академии наук. — 2015. — № 2. — С. 58–63.

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Исторические аспекты социальной деятельности в России	5
Тема 2. Появление и развитие социальной работы как профессии ..	9
Тема 3. Суть, цели и задачи современной социальной работы как профессии	13
Тема 4. Основные закономерности, категории, методы и принципы социальной работы как профессии	17
Тема 5. Социальные профессии и тенденции их развития в регионе	22
Тема 6. Статус специалиста по социальной работе	26
Вопросы к промежуточной аттестации	30
Литература	31

Учебное издание

Попова Ирина Викторовна
Кошелева Анна Владимировна

Введение в профессию

Учебно-методическое пособие

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 21.04.2021. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 2 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова
150003, Ярославль, ул. Советская, 14

