

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки
39.03.04 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии современной социальной работы»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление бакалавров с основными образовательными и воспитательными теориями;
- обучение навыкам использования в своей профессиональной деятельности педагогических теорий, принципов, методов и технологий.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- раскрыть роль педагогических знаний в теории и практике социальной работе;
- освоить принципы и методы педагогики для профилактики и исправления обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- внедрять педагогические знания для разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 в рамках бакалаврской программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и направлена на ознакомление студентов с основными образовательными и воспитательными теориями; обучение навыкам использования в своей профессиональной деятельности педагогических теорий, принципов, методов и технологий. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Теория социальной работы», «Психология», «Специальные разделы педагогики», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы», «Педагогические технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: - инструменты управления временем при выполнении конкретных задач; - методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов Уметь: - применять инструменты управления временем при выполнении конкретных задач; - применять методы управления временем при

		<p>выполнении конкретных задач и проектов</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику собственной деятельности, - наметить стратегию личностного развития и профессионального роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, - строить стратегию личностного развития и профессионального роста <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации собственной деятельности, - обеспечения личностного развития и профессионального роста
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Предмет, цели и задачи педагогики	5	2	2			8	Фронтальный опрос
2	История педагогических идей и концепций образования	5	4	4			9	Доклад
3	Педагогический процесс и специальность, научно-исследовательские методы педагогики	5	4	4			8	Доклад
4	Процесс воспитания, методы воспитания	5	4	4			9	Семинар-дискуссия
5	Принципы и функции обучения	5	2	2			8	Фронтальный опрос
6	Методы и средства обучения	5	4	4			9	Деловая игра
7	Современные организационные формы обучения	5	4	4	1		8	Коллоквиум
8	Социальная педагогика	5	4	4			9	Доклад
9	Роль педагогики в социальной работе. Социально-педагогическое	5	4	4	1		8	Фронтальный опрос

	сопровождение							
	Промежуточная аттестация	5				0,5		Экзамен
ВСЕГО		180	32	32	4	76		

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет и задачи педагогики

- 1.1 Сущность педагогики, её предмета, объекта и задачи
- 1.2 Основные категории педагогики.
- 1.3 Место педагогики в работе специалиста по социальной работе.

2. История педагогических идей и концепций образования

- 2.1 История педагогики и образования как научного знания. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
- 2.2 Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Развитие воспитания и школы в Античном мире.
- 2.3 Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
- 2.4 Развитие педагогики и образования в новое время. воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
- 2.5 Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
- 2.6 Зарубежная школа и педагогика, школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.

3. Педагогический процесс и специальность, научно-исследовательские методы педагогики

- 3.1 Педагогический процесс как система.
- педагогики**
- 3.2 Целостность педагогического процесса.
- 3.3 Закономерности педагогического процесса.
- 3.4 Этапы педагогического процесса.

4. Процесс воспитания, методы воспитания.

- 4.4 Сущность процесса воспитания и обучения.
- 4.5 Дидактические системы и модели обучения.
- 4.6 Цели обучения. Содержание учебного процесса

5. Принципы и функции обучения

- 5.1 Соотношение принципов и правил.
- 5.2 Система дидактических принципов.
- 5.3 Принцип сознательности и активности.
- 5.4 Принцип наглядности обучения.
- 5.5 Принцип систематичности и последовательности.
- 5.6 Принцип прочности.
- 5.7 Принцип доступности.
- 5.8 Принцип научности.
- 5.9 Принцип связи теории с практикой.

6. Методы и средства обучения

- 6.1 Метод как многомерное явление.
- 6.2 Классификация методов обучения.
- 6.3 Сущность и содержание методов обучения.
- 6.4 Выбор методов обучения.
- 6.5 Виды обучения.

6.6 Формы обучения.

6.7 Типы и структуры уроков.

6.8 Нестандартные уроки. Подготовка уроков.

6.9 Вспомогательные формы обучения.

7. Современные организационные формы обучения

7.1 Сущность и направленность нововведений.

7.2 Инновационная педагогика.

7.3 Инновационные учебные заведения.

7.4 Оптимизация педагогической системы.

8. Социальная педагогика

8.1 Общее представление о социальной педагогике.

8.2 Социально-педагогические основы социализации.

9. Роль педагогики в социальной работе. Социально-педагогическое сопровождение.

9.1 Взаимосвязь социальной работы, педагогики и социальной педагогики.

9.2 Социально-педагогические услуги.

9.3 Социально-педагогическое сопровождение.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практические (семинарские) занятия – представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практическое задание — образовательная технология, направленная на закрепление знаний и формирование практических умений и навыков. Предполагает как самостоятельную подготовку студентов, так и консультации с преподавателем, может выступать в качестве оценочной технологии.

Деловая игра - активный метод обучения, предполагающие выполнение обучающимися определенных действий в условной игровой ситуации, имитирующей условия реальной профессиональной деятельности, может выступать и как обучающая технология и как инструмент оценки знаний, умений и навыков. В ходе деловой игры оцениваются как знания, умения и навыки, так и активность и мотивация студента обучению и к будущей профессиональной деятельности.

Коллоквиум - представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Консультация – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный закон N 442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

3. Федеральный закон N 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ №617; N 34, ст. 3926 от 18.08.2008 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Социальный кодекс Ярославской области: Закон Ярославской области N 65-з от 16.12.2008.

7. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 505 с.

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 711 с.

9. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 119 с.

10. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с.

11. Подласый, И. П. Педагогика. Книга 1 Общие основы. Процесс обучения. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 259 с.

12. Педагогика: учебник и практикум для вузов. / Л. С. Подымова, В. А. Сластёнин. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

13. Запись урока https://www.youtube.com/watch?v=RM9ekRv_zVU

б) дополнительная литература

14. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 407 с.

15. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 353 с.

16. Коришева, А. В. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в интеллектуальном развитии / А. В. Коришева. – Текст электронный // Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых: сборник научных статей, Петропавловск-Камчатский, 18–22 апреля 2016 года. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2016. – С. 26-28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26755380&> (дата обращения: 20.03.2021).

17. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 125 с

18. Торохтий В. С. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 451 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
социальных технологий,
канд. пед. Наук

должность, ученая степень

подпись

Т.Г. Зеленова

И.О. Фамилия

Содержание практических занятий (семинаров)

1. Предмет и задачи педагогики

Роль педагогики в современном обществе. Предмет педагогики. Задачи современной педагогики.

2. История педагогических идей и концепций образования

Педагогика Античности. Педагогика в эпоху Возрождения. Педагогика Нового Времени. Педагогика XX века. Педагогика будущего.

4. Процесс воспитания, методы воспитания.

Семинар-дискуссия: Отличия воспитания и обучения.

5. Принципы и функции обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание основных принципов обучения.
2. Раскройте содержание основных функций обучения.

6. Методы и средства обучения

Занятие проходит в форме деловой игры: «Pro e contra». Студенты разбиваются на три группы: «Pro», «Contra» и «Эксперты». Первые две группы готовят аргументы и участвуют в дискуссии на возможные темы «Лекция – устаревший метод обучения», «Семинар – устаревший метод обучения», «Педагогика – не наука» и др. Взаимодействие в деловых играх строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерии оценки работы студентов во время проведения деловой игры: Оригинальность; Активность; Четкость изложения; Умение отстаивать свою точку зрения.

7. Современные организационные формы обучения

Четвертая промышленная революция и необходимость изменений в системе обучения. Инновационные формы обучения.

8. Социальная педагогика

Общее представление о социальной педагогике. История социальной педагогики. Проблемное поле социальной педагогики.

9. Роль педагогики в социальной работе. Социально-педагогическое сопровождение.

Разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению для различных категорий населения.

Перечень примерных тем докладов по дисциплине

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
6. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
7. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
8. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
9. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).

10. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
11. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

Требования к докладу

1. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Критерии оценки доклада:

1. При составлении доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
2. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
3. Доклад осуществляется в устной форме
3. Регламент выступления с устным сообщением – 7 минут.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;
- «Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Вопросы к коллоквиуму

1. Педагогический процесс и специальность.
2. Традиционно-педагогические методы.
3. Педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.
4. Методы изучения коллективных явлений, количественные методы в педагогике.
5. Принципы обучения в программе по подготовке кадров.
6. Система дидактических принципов их сущность.
7. Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории с практикой.
8. Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения, виды обучения,
9. Формы обучения, типы и структуры уроков
10. Нестандартные формы обучения, их сущность.
11. Круги, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя и самостоятельная работа учащихся, уроки творческой совместной работы,
12. Формы индивидуальной, групповой, общественной организации занятий.

Критерии оценки:

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в устной форме.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры,

высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Перечень вопросов к фронтальным опросам

1. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
2. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
3. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
4. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
5. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
6. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
7. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;
- «Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет цели и задачи педагогики.
2. Ранние образовательные системы в историческом контексте.
3. Классические и реальные системы образования (Ж.Ж. Руссо, Д. Локк и др.), демократические системы образования (Герbart, Песталоцци и др.), «коллективистское» образование (Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
4. Развитие педагогики и образования в России (М.И. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. Педагогический процесс и специальность.
6. Традиционно-педагогические методы.
7. Педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.
8. Методы изучения коллективных явлений, количественные методы в педагогике.
9. Процесс воспитания, его сущность и этапы.
10. Возрастные этапы в процессе воспитания.
11. Семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств.
12. Методы воспитания и их роль в воспитательно-образовательном процессе.
13. Духовно-творческие методы в воспитании.

14. Метод поощрения и контроль поведения.
15. Принципы обучения в программе по подготовке кадров.
16. Система дидактических принципов их сущность.
17. Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории с практикой.
18. Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения, виды обучения,
19. Формы обучения, типы и структуры уроков
20. Нестандартные формы обучения, их сущность.
21. Кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя и самостоятельная работа учащихся, уроки творческой совместной работы,
22. Формы индивидуальной, групповой, общественной организации занятий.
23. Классификация методов обучения.
24. Связь методов обучения с целями и задачами обучения и их сущность.
25. Выбор методов обучения по различным критериям.
26. Технические средства обучения и их выбор.
27. Виды контроля, рейтинги, тесты.
28. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива.
29. Педагогические отношения в коллективе. Виды коллектива.
30. Этапы развития ученического коллектива. Малые группы в коллективе и педагогическая тактика.
31. Характеристика ученических и студенческих коллективов. Первичные, годовые и многолетние коллективы.
32. Управление коллективом, формирование, развитие и взаимодействие с активом группы.

Экзамен проводится в устной форме, студент отвечает на 2 вопроса. В общей оценке учитываются результаты текущей аттестации.

**Методические рекомендации преподавателю
по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, у которого компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Зачет проходит в устной форме, обучающийся отвечает на один случайно выбранный вопрос. При выставлении оценки промежуточной аттестации учитываются оценки текущей аттестации.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Педагогика» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Педагогика» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, представления докладов, выполнения письменных заданий, дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, фронтальных опросов. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

5. Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

6. При подготовке доклада следует руководствоваться следующими требованиями:

- Объем – 7-12 стр.
- Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
- Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14,
- интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
- Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
- Обязательны сноски

- самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

7. При подготовке к деловой игре следует учитывать следующие моменты. Деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности студентов. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность студентов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию. На практике довольно часто используются такие критерии оценки эффективности работы групп: доклад (содержательная часть, четкость сообщения, регламент, лаконичность); новизна предлагаемых мероприятий; глубина и широта анализа; обоснованность мероприятий; активность членов подгруппы в обосновании и защите предлагаемых мероприятий. На этом этапе участники игры должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью, составить малые группы (команды) и организовать их работу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.