

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«17» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «11» июня 2019 года, протокол № 10

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 10 от «14» июня 2019 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» является формирование представлений о существующей истории, теории и практики социальной работы в России и за рубежом. Прослушав данный курс, студент должен быть мотивирован к аналитической и профессиональной деятельности в различных инновационных центрах социальной защиты, поддержки и реабилитации граждан, органах государственной власти, так или иначе занимающихся социальными проблемами российского населения и общественных социально ориентированных движениях, объединениях и организациях.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

- понимание роли социальной работы в жизнедеятельности современного российского общества;
- изучение закономерностей возникновения и развития социальной работы в России и за рубежом;
- развитие и укрепление мотивации к обучению по специальности «Социальная работа»;
- обеспечение базовых знаний в области понятий, дефиниций и категорий современной социальной работы;
- приобретение опыта аналитической деятельности при анализе генезиса и развития современной социальной работы в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Философия», «Всеобщая история», «История России», «История социальной работы», «Социология», «Социальная психология», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Социальная антропология», «Социальные коммуникации», «Конфликтология в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные концепции, теоретические схемы и модели социальной работы в рамках современных зарубежных цивилизационных общностей; - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высокие международные миссии профессии социального работника.
	<p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирования зарубежного опыта социальной работы к российской специфике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лек ции	пр акт ич ес ки е	ла бо рат ор ны е	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния	само стоят ельн ая рабо та	
1	Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	4	3	3				4	
2	Основные классификации моделей социальной работы в современном мире	4	3	3				4	Фронтальный опрос
3	Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций	4	3	3		1		4	Контент-анализ
4	Становление и развитие социальной работы в США	4	4	4				4	
5	Социальная работа в Европе после	4	4	4				4	
6	Особенности социальной работы в скандинавских странах	4	4	4				4	
7	Социальная работа в странах Азии	4	3	3				4	
8	Социальная работа в странах СНГ	4	4	4				4	Доклад с презентацией

9	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях	4	4	4		1		4	Модель «Развитие социальной работы в России»
							0,3	3,4	
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
	ВСЕГО		32	32		2		41,7	зачет

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки
Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Место проведения занятий в форме практической подготовки
			Контактная работа					самос тояте льная работ а	
			лекц ии	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния		
1	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях	4	4	4		1		4	ЯрГУ

4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лек ции	пр акт ич еск ие	ла бо ра то рн ые	ко нс ул ьта ци и	атт ест аци онн ые исп ыта ния	само стоят ельн ая рабо та	
1	Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	3	2					16	
2	Основные классификации моделей социальной работы в современном мире	3	2					16	
			4					32	конспектирование
3	Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций	4	1			1		7	Контент-анализ
4	Становление и развитие социальной работы в США	4	1	0,5				7	
5	Социальная работа в Европе после	4	1	0,5				7	
6	Особенности социальной работы в скандинавских странах	4	1	0,5				7	
7	Социальная работа в странах Азии	4	1	0,5				7	
8	Социальная работа в странах СНГ	4	1	1		1		7	Доклад с презентацией
9	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в	4		1		1		8	Модель «Развитие социальной работы в России»

	современных российских условиях								
							0,3	3,7	
								2	Тест по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
			6	4		2		56	зачет
	ВСЕГО		10	4		2		88	

4.1 Информация о реализации дисциплины в форме практической подготовки для студентов заочной формы обучения

Информация о разделах дисциплины и видах учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Место проведения занятий в форме практической подготовки	
			Контактная работа						самос тоят ельная работ а
			лек ции	пра кти чес кие	лаб ора тор ные	кон сул ьта ции	атте стац ион ные исп ыта ния		
1	Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях	4		1		1		8	ЯрГУ

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной работы

Социальная работа как феномен современного мира. Необходимость изучения зарубежного опыта социальной работы. Методология изучения зарубежного опыта социальной работы. Типы теорий и модели социальной работы. История становления теорий социальной работы за рубежом.

Тема 2. Основные классификации моделей социальной работы в современном мире

Основные направления практической социальной работы за рубежом. Тенденции развития социальной работы на современном этапе. Социальная политика государства как основа социальной защиты. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в социальной политике государства.

Тема 3. «Международный уровень социальной работы. Деятельность международных неправительственных организаций»

Генезис идей и социального законодательства, социальной работы, становление и эволюция социальной работы на различных этапах социально-экономического развития в зависимости от моделей, уровня и темпом развития социальной сферы различных стран мира. Всеобщие Декларации, Международные Пакты, (МОТ), (ЮНЕСКО).

Тема 4. Становление и развитие социальной работы в США

Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества. Развитие идей социальной помощи в трудах ученых стран Европы и Америки. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов

Тема 5. Социальная работа в Европе

Организационные модели социальной работы. Теоретические аспекты организации служб, оказывающих социальные услуги. Цели и деятельность организаций по оказанию социальных услуг в современном обществе. Организационная структура социальных служб. Организационные модели социальной работы. Теоретические аспекты организации служб, оказывающих социальные услуги. Цели и деятельность организаций по оказанию социальных услуг в современном обществе. Организационная структура социальных служб

Тема 6 Особенности социальной работа в скандинавских странах

Структура, элементы института социальной защиты различных слоев населения, источники финансирования. Социальная защита. Уровень жизни в скандинавских странах.

Тема 7 Социальная работа в странах Азии

Уровни подготовки кадров. Формы образования. Функции. Социальное страхование. Социальное обеспечение.

Тема 8 Социальная работа в странах СНГ

Опыт социальных реформ в странах СНГ. Социальная защита и социальное обеспечение в странах СНГ.

Тема 9 Возможности и ограничения применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях.

Опыт использования зарубежного опыта в сфере социальной защиты населения. Трансформация моделей социальной защиты в российском обществе. Современное состояние социальной защиты населения и социального обеспечения в российском обществе. Проблемы заимствования зарубежного опыта. Проблемы адаптации.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с

назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

Семинар - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Фронтальный опрос - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

Контент-анализ - метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов.

Доклад с презентацией - информативное краткое сообщение о событии, лице, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования. Презентация — набор слайдов, текстовое содержимое презентации служит визуализацией события для аудитории.

Модель - прообраз, описание или изображение какого-то объекта, обеспечивающие имитационные характеристики определенного объекта.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Тест — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

Электронный учебный курс «Квантовая механика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012
- Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кошелева А.В. Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы: учебно-методическое пособие // Кошелева А.В., Дворникова Е.В. . Ярославль: ЯрГУ - 2018 - с. 40

б) дополнительная литература

1. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под научной редакцией Г.Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454782>

2. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497>

3. Худавердян В.Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры
Социальных технологий, к.п.н.



А.В. Кошелева

должность, ученая степень

подпись

И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**
- 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к фронтальным опросам:

Фронтальные опросы позволяют оценить сформированности компонентов универсальной компетенции УК 5, индиктор ИУК-5.1.

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта
2. Классификация основных моделей социальной работы
3. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
5. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
6. Психодинамическая модель модели в социальной работе
7. Международная социальная работа и социальное развитие
8. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом
9. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе
10. Благотворительные и филантропические организации за рубежом
11. Профессиональный кодекс социального работника
12. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Контент-анализ деятельности Международных организаций в сфере социальной работы (позволяет оценить сформированности компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.1.)

Проведите контент-анализ деятельности Международных организаций в сфере социальной работы, опираясь на данные сайта <https://www.ifsw.org>, придерживаясь следующего плана:

1. Составление списка международных организаций;
2. Изучение направлений международных организаций;
3. Анализ деятельности международных организаций.

Критерии оценивания задания:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:
«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Доклад с презентацией:- страна на выбор студента (позволяет оценить сформированности компонентов универсальной компетенции УК 5, индикатор ИУК-5.3.)

Примерный список стран на выбор:

- Канада;
- Франция;
- Испания;
- Украина;
- Греция;
- Швейцария;
- Белоруссия;
- Норвегия;
- Израиль;
- Италия;
- Грузия;
- Румыния;
- Мексика;
- Венгрия;

- Австралия;
- Швеция;
- Ирландия;
- Мексика;
- Нидерланды;
- Финляндия;
- Индия;
- ЮАР;
- Дания;
- Эстония;

Доклад необходимо выполнить по следующему плану:

- краткая информация о стране (населенность, демографические показатели)
- налоговая система страны
- уровень медицины
- образование
- Пенсионная система-
- военная система (кратко)
- все виды пособий (в области материнства и детства, пенсионные пособия, для лиц с ОВЗ и т.д.)
- потребительская корзина и ее содержимое
- Минимальный прожиточный минимум
- топ востребованных и оплачиваемых профессий
- инновационные социальные технологии, применяемые в стране

Требования к докладу:

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательно сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Требования к презентации:

1. Презентация создается по указанной теме.
2. Объем презентации не менее 10 слайдов.
3. Фон слайдов – однотонный.
4. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.
5. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт.
6. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации.

7. - При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.

8. - При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

9. В работе оценивается творческий подход, допускается использование видео материала по выбранной стране.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на

использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Модель «Развитие социальной политики России» (позволяет оценить сформированности компонентов универсальной компетенции УК 5,индиктор ИУК-5.3.)

Работа осуществляется в группах по 5-6 человек. За отведенное время (академический час) группе необходимо смоделировать модель социальной политики для российского общества с учетом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. В процессе моделирования студентам необходимо придерживаться следующего плана работы:

- ориентироваться на имеющийся российский опыт в сфере социальной работы;
- проанализировать проблемные ситуации в социальной сфере в РФ;
- предложить за рубежный опыт, для решения обозначенных проблемных ситуаций (с указанием страны);
- обозначить особенности адаптации за рубежного опыта в российских реалиях;
- определить условия интеграции обозначенного зарубежного опыта.

Критерии оценивания Модель «Развитие социальной политики России»:

- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность
- Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:
«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;
«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

Вопросы для конспектирования: (для заочной формы обучения)

Фронтальные опросы позволяют оценить сформированности компонентов универсальной компетенции УК 5,индиктор ИУК-5.1.

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта
2. Классификация основных моделей социальной работы
3. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
5. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
6. Психодинамическая модель модели в социальной работе
7. Международная социальная работа и социальное развитие
8. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом

9. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе
10. Благотворительные и филантропические организации за рубежом
11. Профессиональный кодекс социального работника
12. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Критерии оценивания конспектирования:

Оценка «5» - конспект составлен логично, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен логично, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Пример тестовых заданий:

(тест проводится в ЭУК «Зарубежный опыт социальной работы» в LMS Moodle)

1. Перечислите какие технологии используются за рубежом по защите прав детей (с указанием страны):

2. Чем характерна шведская модель социальной работы

3. «Дружественные визитеры» впервые появились в:

А) США

Б) Германия

В) Франция

Критерии оценки тестовых работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Зарубежный опыт социальной работы» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, контент-анализа, доклад с презентацией, моделирование, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Тематика практических занятий:

Тема «Методологические основы изучения зарубежного опыта социальной защиты населения»:

1. Методологические основы изучения зарубежного опыта
2. Классификация основных моделей социальной работы
3. Психолого-ориентированные модели в социальной работе
4. Социолого-ориентированные модели в социальной работе
5. Комплексно-ориентированные модели в социальной работе
6. Психодинамическая модель модели в социальной работе

Тема «Международный уровень социальной работы»:

1. Международная социальная работа и социальное развитие
2. Школа человеческих отношений как теоретическая модель социальной работы за рубежом

3. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в Европе

4. Благотворительные и филантропические организации за рубежом

5. Профессиональный кодекс социального работника

6. Основные теоретические школы социальной работы за рубежом

Тема «Становление и развитие социальной работы в США»:

1. История становления социальной работы в США

2. Социальная работа негосударственных некоммерческих организаций в США

3. Социальная работа в США (государственный уровень)

4. Особенности социальной работы с мигрантами в США

5. Государственные и частные службы социальной помощи в США

6. Медико-социальная работа в США (система здравоохранения США)

Тема «Становление и развитие социальной работы в Европе»:

1. История становления социальной работы в Европе

2. Социальная работа в Европе (государственный уровень)

3. Образование по социальной работе в Европе: сравнительный анализ

Тема «Становление и развитие социальной работы в скандинавских странах»:

1. История становления социальной работы в скандинавских странах

2. Социальная работа в скандинавских странах (государственный уровень)

3. Образование по социальной работе в скандинавских странах

Тема «Становление и развитие социальной работы в СНГ»:

1. Социальная работа в странах СНГ

2. Система здравоохранения в странах СНГ

3. Система социальной защиты населения в странах СНГ

Тема «Возможности применения зарубежного опыта социальной работы в современных российских условиях»:

1. Основные социальные проблемы современного мира

2. Исследования в области социальной работы за рубежом

3. Гендерные проблемы социальной работы за рубежом

4. Особенности применения зарубежного опыта социальной защиты населения

Темы для обсуждения на круглом столе:

1. Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми за рубежом (страна по выбору)

2. Особенности социальной работы с женщинами за рубежом (страна по выбору)

3. Особенности социальной работы с семьей за рубежом (страна по выбору)

4. Социально-политические системы и практика социальной работы

5. Особенности защиты прав мигрантов за рубежом (страна на выбор)

Темы дискуссий:

1. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.

2. Международные добровольческие организации.

3. Международная федерация социальных работников.

4. Системы обучения социальных работников в разных странах.

5. Профессиональные риски в социальной работе.

6. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.

7. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
8. Проблема подросткового вандализма.
9. Особенности социальной работы в общине.
10. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
11. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
12. Особенности социальной работы в среде этнических меньшинств за рубежом
13. Технологии защиты прав граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации за рубежом.