



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**И.А. Кузнецова**

**30 мая 2023 год**

## **ОПИСАНИЕ**

**основной образовательной программы (ООП)**

**высшего образования по направлению подготовки**

**37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль): Прикладная психология.**

**прием 2022 год**

ООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

- 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.**
- 2. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.**
- 3. ООП реализуется в очно-заочной форме.**
- 4. Срок получения образования по ООП:**  
в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 5 месяцев.
- 5. При реализации ООП применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.**
- 6. Требования к уровню образования лиц, поступающих на обучение по ООП – абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации.**
- 7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**  
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);  
03 Социальное обслуживание (в сферах: оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**8. В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- организационно-управленческий (администрирование).

**9. Профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший ООП:**

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- на основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования;
- выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам;
- самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных;
- готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах);

просветительно-профилактический тип задач профессиональной деятельности:

- создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;

консультативный тип задач профессиональной деятельности:

- осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов;
- проводит психологическое консультирование в разных социальных группах;
- осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности:

- определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений;
- администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся;
- обрабатывает и анализирует полученные данные;
- готовит психологическое заключение и рекомендации;

коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:

- оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

организационно-управленческий (администрирование) тип задач профессиональной деятельности:

- участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

- мотивирует сотрудников и координирует их работу.

## **10. Результаты освоения ООП.**

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных;

ПК-2. Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации);

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательной организации по личностным проблемам, проблемам взаимоотношений и общения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;

ПК-4. Способен осуществлять мониторинг динамики психического развития с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и психологической диагностике с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, и составлению психологических заключений и рекомендаций для субъектов образовательного процесса;

ПК-5. Способен выявлять психологические проблемы разных социальных групп клиентов и разрабатывать программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ПК-6. Способен к планированию и разработке мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения, организации проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации к получению психологической помощи;

ПК-7. Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, групповому и индивидуальному консультированию, проведению психологических тренингов и программ активации личностных ресурсов клиентов;

ПК-8. Способен к обучению, психологической подготовке и консультированию специалистов межведомственных команд, мотивированию сотрудников и координированию их работы.

**11. Формы проведения государственной итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.