


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_ Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и  
мировой экономики»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «12» мая 2021 г., протокол №11

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и мировой экономики» является формирование у студентов знаний о содержании и особенностях финансового и денежно-кредитного регулирования экономики в отечественной и зарубежной практике, а также специфике применения методов финансового и денежно-кредитного воздействия на национальную и мировую экономику в современных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и мировой экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования;</li><li>- субъекты и объекты финансового и денежно-кредитного регулирования;</li><li>- содержание методов финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономики.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять эффективный поиск информации о современных методах финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li><li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами финансового и денежно-кредитного регулирования.</li></ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Теоретические основы и необходимость финансового и денежно-кредитного регулирования национальной и мировой экономики	5	2	2				4	Теоретическая контрольная работа Доклады
2	Финансовое регулирование национальной и мировой экономики: налоговые инструменты и политика государственных расходов	5	4	4		1		6	Теоретическая контрольная работа Кейс
3	Управление сбалансированностью бюджетной системы и государственным кредитом как инструмент регулирования национальной и мировой экономики	5	2	2		1		4	Устный опрос Доклады
4	Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования национальной и мировой экономики	5	4	4		1		6	Теоретическая контрольная работа, Доклады
5	Инструменты денежно-кредитной политики Банка России	5	6	6		1		8	Теоретическая контрольная работа, Доклады
		5					0,3	3,7	Зачет
	<b>Всего 72 ч.</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>31,7</b>	

## Содержание разделов дисциплины:

### **Тема 1. Теоретические основы и необходимость финансового и денежно-кредитного регулирования национальной и мировой экономики**

Место и роль финансовых и денежно-кредитных методов в системе государственного регулирования экономики. Теоретические подходы к организации и содержанию финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономической системы. Субъекты и объекты финансового регулирования экономики, их особенности в современной отечественной практике. Субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования экономики: отечественный и зарубежный опыт.

### **Тема 2. Финансовое регулирование национальной и мировой экономики: налоговые инструменты и политика государственных расходов**

Финансовая политика государства, её содержание и инструменты. Налоговые и неналоговые методы финансового регулирования. Налоговая политика государства. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Налоговое стимулирование малого и среднего предпринимательства. Политика государственных расходов. Регулирующая роль бюджетных расходов в современной экономической системе. Мультипликативный эффект государственных расходов. Государственный заказ как элемент финансового регулирования. Финансовое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности.

### **Тема 3. Управление сбалансированностью бюджетной системы и государственным кредитом как инструмент регулирования национальной и мировой экономики**

Сбалансированность бюджетной системы как элемент финансовой политики государства. Причины бюджетного дефицита, их особенности в современной зарубежной и отечественной практике. Экономические последствия методов погашения бюджетного дефицита. Управление государственным долгом как метод воздействия государства на экономические и социальные процессы. Регулирующая функция рынка государственных ценных бумаг.

### **Тема 4. Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования национальной и мировой экономики**

Понятие и значимость денежно-кредитной политики государства. Кейнсианский и монетаристский подходы к организации денежно-кредитного регулирования. Направления денежно-кредитной политики. Факторы эффективности денежно-кредитного регулирования. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики. Классификация методов денежно-кредитного регулирования.

### **Тема 5. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России**

Система инструментов денежно-кредитной политики Банка России. Процентная политика Банка России и её особенности на современном этапе. Рефинансирование кредитных организаций, виды кредитов Банка России. Специализированные инструменты рефинансирования Банка России. Обязательные резервные требования. Сделки РЕПО с Банком России. Операции с облигациями Банка России. Валютные интервенции и политика валютного курса Банка России.

Инфляция как объект финансового и денежно-кредитного регулирования. Монетарные и немонетарные факторы инфляции в экономике России. Денежно-кредитные

методы регулирования инфляционных процессов. Особенности применения инструментов денежно-кредитной политики Банка России для воздействия на инфляцию. Финансовые методы регулирования инфляционных процессов. Роль государственных финансовых резервов как инструмента антиинфляционной политики.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
  - операционная система Windows;
  - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
  - справочная правовая система ГАРАНТ;
  - справочная правовая система КонсультантПлюс.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 164 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210](http://www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210) (ЭБС Юрайт)

### **б) дополнительная литература**

1. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учеб. пособие для вузов / М. Ю. Малкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 309 с.

2. Абрамова, М. А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркина ; отв. ред. М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркина. - М. : Юрайт, 2017. - 551 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5F5CE8BC-ABBC-41B7-9D11-C54E93D56C87](http://www.biblio-online.ru/book/5F5CE8BC-ABBC-41B7-9D11-C54E93D56C87) (ЭБС Юрайт).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации (<http://government.ru>).

6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (<http://economy.gov.ru/minec>).

7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<http://www.minfin.ru>).

8. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) (<http://www.cbr.ru>).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Профессор кафедры финансов и кредита, д-р экон.  
наук



(подпись)

Д.С. Вахрушев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной  
и мировой экономики»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Теоретические основы и необходимость финансового и денежно-кредитного  
регулирования национальной и мировой экономики**

**Вопросы к теоретической контрольной работе (для очной формы обучения)**

1. Недостатки рынка, обуславливающие необходимость финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Цели финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
3. Субъекты финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
4. Инструменты финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.

**Темы докладов (для очной формы обучения)**

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Особенности финансового и денежно-кредитного регулирования экономики в условиях глобализации.
3. Экономические циклы и кризисы как объект финансового и денежно-кредитного регулирования.

**Тема 2. Финансовое регулирование национальной и мировой экономики: налоговые  
инструменты и политика государственных расходов**

**Вопросы к теоретической контрольной работе (для очной формы обучения)**

1. Понятие и виды налогов.
2. Содержание регулирующей функции налогов.
3. Понятие и типы налоговой политики государства.
4. Виды налоговых льгот.
5. Принципы применения налоговых льгот.
6. Содержание политики государственных расходов.
7. Факторы, влияющие на состав расходов бюджета.
8. Направления регулирующего воздействия бюджетных расходов на национальную экономику.

**Кейс «Инвестиционные налоговые вычеты как инструмент стимулирования  
сберегательной и инвестиционной активности граждан»**



С 1 января 2015 года в России были введены инвестиционные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц. С содержанием и механизмом применения инвестиционных налоговых вычетов следует ознакомиться на официальном сайте Федеральной налоговой службы по адресу: [https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog\\_vichet/inv\\_vichet](https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/inv_vichet).

Вопросы для обсуждения:

1. Какую цель преследовало государство, внедряя инвестиционные налоговые вычеты?
2. Насколько индивидуальный инвестиционный счет конкурентоспособен по сравнению с альтернативными способами размещения гражданами денежных средств?
3. Каковы объективные трудности практического использования данного инструмента как для государства, так и для физических лиц?

### **Тема 3. Управление сбалансированностью бюджетной системы и государственным кредитом как инструмент регулирования национальной и мировой экономики**

**Вопросы для устного опроса** (для очной формы обучения)

1. Что понимается под бюджетным дефицитом (профицитом)?
2. Каковы основные причины бюджетного дефицита?
3. Чем отличается активный бюджетный дефицит от пассивного?
4. Каковы способы погашения бюджетного дефицита и каково их влияние на национальную экономику?
5. Почему государственный долг считается неэмиссионным инструментом погашения бюджетного дефицита?
6. Какова роль суверенных фондов в обеспечении экономической безопасности государства?
7. Назовите виды государственного долга.
8. Перечислите и охарактеризуйте показатели долговой устойчивости национальной экономики.
9. Какова роль государственного долга как инструмента регулирования экономики?

**Темы докладов** (для очной формы обучения)

1. Кризис государственного долга РФ 1998 года: основные причины и уроки.
2. Долговая политика России на современном этапе.
3. Рынок государственных ценных бумаг как сегмент финансового рынка России.
4. Суверенные фонды РФ: история появления, предназначение, управление и использование.
5. Европейский долговой кризис.

### **Тема 4. Содержание, теоретические подходы и факторы эффективности денежно-кредитного регулирования национальной и мировой экономики**

**Вопросы к теоретической контрольной работе**

1. Понятие денежно-кредитной политики.
2. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования.
3. Направления денежно-кредитной политики.
4. Факторы эффективности денежно-кредитной политики.
5. Классификация методов денежно-кредитной политики.
6. Состав инструментов денежно-кредитной политики Банка России.

### **Темы докладов (для очной формы обучения)**

1. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики, его каналы в российской экономике.
2. Инфляционные ожидания и необходимость их учета в процессе денежно-кредитного регулирования.
3. Каналы взаимосвязи бюджетной и денежно-кредитной политики.
4. Организационные аспекты денежно-кредитного регулирования в России.
5. Независимость Банка России как фактор эффективности ДКП.

### **Тема 5. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России**

#### **Вопросы к теоретической контрольной работе**

1. Система инструментов ДКП Банка России.
2. Направления регулирующего воздействия процентной политики.
3. Виды кредитов Банка России и особенности их регулирующего влияния на банковский сектор и национальную экономику.
4. Сделки РЕПО Банка России.
5. Нормативы обязательного резервирования: понятие и механизм воздействия.
6. Группы резервируемых обязательств.
7. Обязательства, не включаемые в состав резервируемых, их экономическое значение.
8. Понятие и механизм воздействия операций на открытом рынке.
9. Понятие и виды валютных интервенций.
10. Факторы, влияющие на валютный курс.
11. Понятие инфляции.
12. Виды инфляции.
13. Факторы инфляционных процессов.
14. Состав инструментов антиинфляционного регулирования.

### **Темы докладов (для очной формы обучения)**

1. Специализированные инструменты рефинансирования Банка России.
2. Вербальные интервенции, их роль в системе денежно-кредитного регулирования.
3. Нетрадиционные инструменты денежно-кредитной политики, их роль в мировой и отечественной экономике.
4. Развитие политики регулирования валютного курса в экономике современной России.
5. Немонетарные факторы инфляции в России, их роль.
6. Низкая эффективность экономики как фундаментальная причина инфляции.
7. Ключевая ставка Банка России как инструмент антиинфляционной политики.
8. Инфляционное таргетирование: мировой опыт и отечественная практика.

### **Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Критерии оценки реферата по шкале зачтено / не зачтено**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» за реферат выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной литературы, изложение собственной позиции; сформулированы выводы, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки доклада по шкале зачтено / не зачтено**

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного материала.

Оценка «зачтено» за доклад выставляется с учетом его содержания, актуальности использованной при подготовке к докладу литературы, успешности выступления студента и показанной при ответе на вопросы эрудиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не подготовлен, или подготовлен с неудовлетворительным содержанием, отсутствием актуальной литературы, а при выступлении с ним не отвечал на дополнительные вопросы и показал полное отсутствие эрудиции.

#### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения**

Вопросы для самостоятельного изучения (для студентов заочной формы обучения) – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим письменным ответом, представленным преподавателю во время индивидуальных или групповых консультаций.

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат неприципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше. Такой оценки заслуживают письменные ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

#### **Критерии оценки выполнения кейса**

Кейс является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из действующей практики, что ориентирует студентов на понимание проблемы и поиск вариантов ее решения через формулирование ответов на поставленные вопросы.

Результат выполнения кейс оценивается с учетом следующих критериев:

- сформулированы ответы на все поставленные вопросы;
- ответы развернуты, в достаточной степени аргументированы;

– ответы оригинальны, присутствует высказывание собственного мнения по существу рассматриваемой проблемы.

Если результат выполнения кейса соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейса.

Оценка «отлично» – при наборе 3 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 2 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 1 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – баллы не набраны.

### **Критерии оценки самостоятельной домашней работы**

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник.

Оценка «хорошо» выставляется, если письменные ответы на вопросы содержат непринципиальные погрешности или несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах допущено не более двух принципиальных ошибок, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше. Такой оценки заслуживают письменные ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

### **Критерии оценки теоретической контрольной работы**

Оценка «отлично» выставляется, если письменные ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточник.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат непринципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах допущено не более двух принципиальных ошибок, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказался от выполнения теоретической контрольной работы.

### **Критерии оценки ответов на устные вопросы**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Необходимость, сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Субъекты, объекты и инструменты финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
3. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
4. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
5. Государственный бюджет как инструмент экономической политики государства. Содержание бюджетной политики государства.
6. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Виды налогов. Регулирующая функция налогов.
7. Понятие, виды и принципы применения налоговых льгот.
8. Налоговая политика государства, ее типы. Особенности налоговой политики России на современном этапе.
9. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в РФ.
10. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования.
11. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.
12. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов.
13. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
14. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики.
15. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности.
16. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.
17. Государственные расходы как инструмент государственного регулирования экономики. Роль мультипликативного эффекта государственных расходов.
18. Сбалансированность бюджета. Причины бюджетного дефицита и способы его погашения. Влияние сбалансированности бюджета на экономическое развитие.
19. Управление государственным долгом в системе государственного регулирования экономики. Показатели долговой устойчивости государства.
20. Роль стабилизационных финансов (суверенных фондов) в системе государственного регулирования экономики. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: предназначение, управление, использование.
21. Понятие, направления и факторы эффективности денежно-кредитной политики.
22. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса.
23. Каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики, их особенности в России.
24. Классификация методов денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
25. Процентная политика Банка России, направления её воздействия на экономику. Виды кредитов Банка России.
26. Политика обязательных резервов Банка России и её место в системе методов денежно-кредитного регулирования.

27. Виды и механизм проведения Банком России операций на открытом рынке.
28. Содержание валютной политики Банка России. Факторы, влияющие на валютный курс.
29. Направления взаимодействия денежно-кредитной политики с финансовой политикой.
30. Организационные аспекты формирования денежно-кредитной политики Банка России.

## **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2. Перечень компетенций, этапы их формирования,  
описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Профессиональные компетенции</b>						
ПК-6	Теоретическая контрольная работа, самостоятельная домашняя работа, доклады, рефераты, устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, кейс, зачет	1 – 5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- субъекты и объекты финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- содержание методов финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации о современных методах финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения финансовых и денежно-кредитных</li> </ul>	<p><b>Знает</b> в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- субъекты и объекты финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- содержание методов финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономики.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации о современных методах финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие</li> </ul>	<p><b>Знает</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- субъекты и объекты финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- содержание методов финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономики.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации о современных методах финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и цели финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- субъекты и объекты финансового и денежно-кредитного регулирования;</li> <li>- содержание методов финансового и денежно-кредитного регулирования национальной экономики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации о современных методах финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения финансовых и</li> </ul>



		<p>методов регулирования экономики.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами финансового и денежно-кредитного регулирования.</p>	<p>применения финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.</p> <p><b>Владеет</b> в целом успешно, но не системно, <b>навыками</b> анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами финансового и денежно-кредитного регулирования.</p>	<p>показателей вследствие применения финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.</p> <p><b>Владеет</b> в целом успешно, но с отдельными пробелами, <b>навыками</b> анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами финансового и денежно-кредитного регулирования.</p>	<p>денежно-кредитных методов регулирования экономики.</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами финансового и денежно-кредитного регулирования.</p>
--	--	--	---	---	---

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

##### **Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

##### **Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3.2 Описание процедуры выставления оценки**

Оценка выставляется по результатам зачета, который проводится в письменной форме по билетам, включающим два вопроса:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне соответствует оценке «не зачтено».

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и мировой экономики»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и мировой экономики», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования национальной и мировой экономики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные органами финансового и денежно-кредитного регулирования (Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития РФ, Банк России), а также ведущими экспертными организациями: РА «Эксперт», портал «Банки.ру», ВЦИОМ и т.п.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы применения финансовых и денежно-кредитных методов регулирования, причины ее возникновения и последствия для национальной экономики в целом и конкретных субъектов хозяйствования.

4. При проведении практических занятий, используются активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практических навыков понимания содержания финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине, а также на практических (семинарских) занятиях с применением видео-материалов, компьютерных технологий, выполнении контрольных работ. В ходе решения кейса студент должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию. Каждый студент должен участвовать в подготовке «кейса», предполагающего анализ конкретной ситуации, самостоятельно или в рамках малой группы.

### **Рекомендации для написания реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Рекомендации для составления доклада**

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти и Центрального банка Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)). Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения. Не делайте сообщение очень громоздким. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

9. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

10. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на

возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Итоговая оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

**1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ** ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

**2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу" Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail [eresurs@uni-yar.ac.ru](mailto:eresurs@uni-yar.ac.ru)). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

**4. Научная электронная библиотека (НЭБ)** (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

С учетом специфики дисциплины информация по вопросам финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики размещена на сайтах:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines>.
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.