

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра консультационной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии



А.В.Карпов  
(подпись)

«17» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Качественные методы социально-психологического исследования»

**Направление подготовки**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль)**  
«Социальная психология»

Форма обучения очная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
социальной и политической  
психологии  
протокол № 8 от «19» апреля 2021 года,

И.о. зав.кафедрой

С.В. Трифонова



Ярославль 2021

### **1. Цели освоения дисциплины «Качественные методы социально-психологического исследования»**

Основной целью освоения дисциплины «Качественные методы социально-психологического исследования» является формирование и развитие у аспирантов компетенций в области прикладного использования качественной методологии исследования и применения в научно-исследовательской работе современных качественных методов исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Качественные методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору). Данная дисциплина направлена на формирование представлений о методическом обеспечении научно-исследовательской работы аспиранта в контексте темы его диссертационного исследования. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений: обладать профессиональной компетентностью в области психодиагностики, методологии и методов проведения количественных исследований, иметь представления о применении различных психодиагностических инструментов. Дисциплина «Качественные методы социально-психологического исследования» направлена на подготовку аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области применения качественных методов.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью адаптировать результаты современных психологических исследований и научно-прикладных разработок для целей решения социально-психологических, психологических и личностных проблем (ПК-1);

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

<p><b>УК-1</b></p>	<p><u>Знать:</u> 1. Теоретические подходы, лежащие в основе гуманитарной парадигмы современной психологии</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Использовать качественные методы в исследовательской работе</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Техникoй постановки задач в качественном исследовании с опорой на имеющиеся образцы научного исследования</p>	<p><u>Знать:</u> 1. Основные теоретические идеи, представленные в идеографическом и номотетическом подходах</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Определять возможности использования качественных методов в исследовательской работе</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Общими навыками постановки задач в качественном исследовании</p>	<p><u>Знать:</u> 1. Теоретические положения современных научных достижений в общей гуманитарной парадигме психологической науки.</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Творчески адаптировать разработанные качественные методы исследования для целей научно-исследовательской работы.</p> <p><u>Владеть:</u> 1. С помощью руководителя определять задачи в качественном исследовании с учетом тенденций развития современной психологии</p>	<p><u>Знать:</u> 1. Методологические и междисциплинарные подходы к исследованиям в сфере гуманитарного знания</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Обосновывать и конструировать качественные методы исследования,</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Полностью самостоятельно определять задачи в качественном исследовании с учетом тенденций развития современной психологии</p>
--------------------	---	---	---	---

<p>• ПК-1</p>	<p><u>Знать</u> 1.Современные исследования в гуманитарной парадигме</p> <p><u>Уметь</u> 1.Обоснованно выбирать из существующих методы социально-психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой</p> <p><u>Владеть</u> 1.Понятиями, относящимися к содержанию курса; 2.Способами представления данных, полученных в исследовании 3.Методами описания результатов на основе базовых положений качественного подхода</p>	<p><u>Знать</u> Иметь представление о принципах, целях, задачах современных исследований в гуманитарной парадигме</p> <p><u>Уметь</u> 1.Разрабатывать основную идею программы социально-психологического исследования; 2.Осуществлять выбор методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой</p> <p><u>Владеть</u> 1. Основными понятиями, относящимися к содержанию курса; 2.Основными способами представления полученных данных 3. Основными методами описания результатов качественного исследования на основе уже представленных в науке</p>	<p><u>Знать</u> Основные тенденции современных отечественных и зарубежных исследований и научно-прикладных разработок в гуманитарной парадигме</p> <p><u>Уметь</u> 1. С наводящей помощью разрабатывать содержание программы социально-психологического исследования; 2.Осуществлять выбор и разрабатывать методы исследования в соответствии с изучаемой проблемой наводящей помощью</p> <p><u>Владеть</u> 1.Большинством понятий, относящихся к содержанию курса; 2.Способами самостоятельного преобразований полученных данных 3.Несколькими методами описания результатов качественного исследования</p>	<p><u>Знать</u> Основные тенденции и перспективы развития современных отечественных и зарубежных исследований и научно-прикладных разработок в гуманитарной парадигме</p> <p><u>Уметь</u> 1. Самостоятельно разрабатывать программу социально-психологического исследования; 2. Полностью самостоятельно осуществлять выбор и разрабатывать методы исследования в соответствии с изучаемой проблемой</p> <p><u>Владеть</u> 1.Всеми понятиями, относящимися к содержанию курса; 2.Способами выполнения качественных преобразований исходных данных психологического исследованиями; 3.Осознанно выбирать способы описания и интерпретации результатов качественного исследования</p>
---------------	--	---	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

*Очная форма:*

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Качественная методология социально-психологических исследованиях	2	4					
2.	Общая характеристика современных качественных методов социально-психологических исследования	2	4					
3.	Применения качественных методов исследования в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся (презентация и дискуссия)	2	4			2	94	Задание для СРА 1: Разработка проекта «Качественные методы исследования: теоретическое обоснование, цель, задачи, дизайн исследования» (в контексте темы диссертационного исследования)
4	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

*Заочная форма:*

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	--	--	--------------------------------------

			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Качественная методология в социально-психологических исследованиях	2	2					
2.	Общая характеристика современных качественных методов социально-психологических исследования	2	2					
3.	Применения качественных методов исследования в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся (презентация и дискуссия)	2	2			4	98	Задание для СРА 1: Разработка проекта «Качественные методы исследования: теоретическое обоснование, цель, задачи, дизайн исследования» (в контексте темы диссертационного исследования)
4	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

#### Содержание разделов дисциплины:

##### 1. Качественная методология в социально-психологических исследованиях.

Качественные методы исследования: сущность, характеристики и методологические основания. Методологические основы качественного исследования. Феноменология. Герменевтический подход. Социальный конструкционизм. Нарративная психология. Дискурсивная психология. Принципы проведения качественного исследования. Требования к профессионализму исследователя. Этика качественного исследования.

2. Общая характеристика современных качественных методов социально-психологических исследования. Принципы проведения качественного исследования. Методы исследования: глубинное интервью, биографические методы, методы изучения жизненного пути личности, автобиографические методы, метод анализа случая (case-study), проективные методики, контент-анализ, фокус-группа

3. Качественные методы исследования: теоретическое обоснование, цель, задачи, дизайн исследования (в контексте темы диссертационного исследования). Разработка и презентация программы и методов диссертационного исследования, в которых обосновано применение качественных методов.,

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Инструктивная лекция** – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

**Групповая дискуссия** – способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Дискуссия важна уже на этапе постановки проблемы использования качественных методов исследования и сравнения их с количественными методами.

Метод позволяет обучать аспирантов анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем.

Для того, что провести дискуссию как можно более эффективно, необходимо:

1. Определить тему и цели дискуссии;
2. Подготовить участников, проинформировать о ее теме и целях заранее;
3. Сформулировать вопросы, идеи, тезисы, которые выносятся на дискуссию;
4. Определить границы обсуждения;
5. Познакомить участников с общим порядком дискуссии;
6. Зафиксировать разногласия по теме дискуссии, если они имеются;
7. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки);
8. Подготовиться ведущему (определить свою линию поведения, формы ведения дискуссии, план, временные затраты, регламент, процедуру);
9. Дать качественный анализ работы группы.

Для активизации участников групповой дискуссии можно использовать процедуры типа: высказывание по кругу; метод эстафеты – говорящий передает слово тому, кому считает нужным; высказывание за определенный промежуток времени (например, каждому на выступление дается 15-20 секунд).

**Правила дискуссии:**

1. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).
2. Работать на «общий котел».
3. Не уходить в глобализм.

4. Внимательно слушать друг друга.
5. Критиковать не людей, а идеи.
6. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о качественных методах исследования.

**Учебный проект** - это форма организации учебной деятельности, предполагающая разработку практико-ориентированной технологии, обеспечивающей достижение результатов, значимых для аспиранта. Проект направлен на достижение конкретных целей (обосновать возможность использования качественных методов в диссертационном исследовании), включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий; имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным (запланированным) началом и концом; содержат элемент новизны, неповторимости и уникальности. Цели использования проектного метода в обучении:

1. Формирование навыка самостоятельной постановки и решения проблемы.
2. Развитие навыков практической деятельности в процессе обучения в аспирантуре.
3. Освоение проектного метода для его реализации в психологической практике.
4. Формирование умения работать в команде (в том случае, если аспиранты планируют использовать одни и те же методы исследования).

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Личный кабинет ([http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php))
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Ключева, Н. В. Качественные методы исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 114 с. <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psiologii-450098>

##### **б) дополнительная литература**

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psiologii-426255>
2. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. <https://urait.ru/viewer/psihosemantika-469096#page/1>



## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Доктор психол. наук, профессор

Клюева Н.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Качественные методы социально-психологического исследований»**

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Основанием для допуска к зачету является выполнение всех заданий для самостоятельной работы аспиранта не ниже оценки «удовлетворительно» и посещение аудиторных занятий. Зачет проводится устно в форме собеседования по вопросам программы дисциплины.

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1. Качественные методы исследования: сущность, характеристики и методологические основания
2. Методологические основы качественного исследования (феноменология, Герменевтический подход)
3. Методологические основы качественного исследования (социальный конструкционизм)
4. Методологические основы качественного исследования (нарративная психология, дискурсивная психология)
5. Общая характеристика качественных методов исследования
6. Этапы проведения качественного исследования.
7. Этика качественного исследования.
8. Глубинное интервью
9. Биографические методы исследования
10. Метод анализа случая (case-study)
11. Проективные методики в качественном исследовании
12. Контент-анализ
13. Фокус-группа
14. Количественная (статистическая) обработка результатов качественных методов исследования.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ аспиранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

В рамках текущей аттестации оценка уровня сформированности элементов компетенции УК-1 и ПК-1 проводится на основе оценки преподавателем знаний, умений и владений, продемонстрированных аспирантом при выполнении задания для самостоятельной работы – выполнения проекта.

Задание для СРА 1: Разработка проекта «Качественные методы исследования: теоретическое обоснование, цель, задачи, дизайн исследования (в контексте темы диссертационного исследования)»

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного обоснованию качественных методов изучения феномена (феноменов), положенного в основу диссертационного исследования аспиранта. В процессе его разработки аспирант должен описать исследуемый конструкт, проанализировать возможные методы его исследования, используемые в современной социальной психологии. На основе проведенного анализа осуществляется выбор качественных методов, которые будут использоваться в собственной научно-исследовательской работе аспиранта. Аспирант проводит подробное описание этих методов с анализом возможностей их применения, возможности количественной обработки, анализа и интерпретации и т.п. Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Подробное описание методического инструментария диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся со спектром исследовательских методов, применяемых в современной социальной психологии

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

**Оценивание проекта** складывается из трех составных частей:

### **1) оценка процесса выполнения проекта:**

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

### **2) оценка полученного результата:**

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

**3) оценки выступления на защите** проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Презентация должна предполагать:

- доклад с хорошо структурированным содержанием (наиболее интересные положения автора, авторская концепция тренинга, его возможное практическое применение в современных социальных условиях)
- визуализацию (визуальное, наглядное представление существенных моментов доклада в виде компьютерной презентации)
- возможно проигрывание в аудитории и с аудиторией сценок, игр и упражнений, иллюстрирующих содержание тренинга.

Презентация может оцениваться по следующим критериям:

<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>					<i>Критерий</i>
	5	4	3	2	1	
<i>Структура</i>						
Работа соответствует теме. Тема глубоко раскрыта						Работе не соответствует теме. Тема раскрыта поверхностно
<i>Аргументация</i>						
Аргументы логически структурированы. Факты представлены точно. Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Аргументы разбросаны, непоследовательны. Много сомнительных или неточных фактов. Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<i>Новизна</i>						
Оригинально и творчески						Не оригинально
<i>Стиль</i>						
Логичное изложение. Концентрированный текст						Слабая логика. Излишние повторения
<i>Оформление</i>						
Четко и хорошо оформленная Работа. Разумный объем. Грамматически правильные предложения без орфографических ошибок						Неопрятная и трудно читаемая Работа. Слишком длинная / короткая работа. Много грамматических и орфографических ошибок

Таким образом,

Оценка «отлично» - 22-25 баллов

Оценка «хорошо» - 19 -21 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 15-18 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 14 баллов и ниже

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Качественные методы социально-психологического исследований»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

**Самостоятельная работа аспирантов** является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Качественные методы социально-психологического исследований». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Качественные методы социально-психологического исследований» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с текстами лекций);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

составление глоссария

подготовка к защите проекта.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при проведении научно-исследовательской работы,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Аспирантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**Проект (Project)** - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы в рамках установленных требований к качеству результатов и объему ресурсов, осуществляемое **индивидуально** или проектным коллективом.

Проектная деятельность представляет собой форму учебно- познавательной активности, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения. Основные приоритеты проектной технологии – развитие познавательных и исследовательских навыков студентов, совершенствование их умения ориентироваться в информационном пространстве и коммуникативных способностей. Исследованию возможностей и развития метода проектов посвящены работы таких ученых, как Е. Бондаревская, Дж. Дьюи, И. Зимняя, Д. Левитес, Н. Матяш, Е. Полат, О. Пометун, Г.

Селевко, В. Симоненко и др. В современных условиях, когда происходит постоянное обновление информации, и создание новых технологий, метод проектов представляется таким средством обучения, который влияет на внутреннюю структуру личности: мотивацию, ценностные установки и ориентации; развивает познавательный потенциал и потребности к саморазвитию. От молодых специалистов требуется готовность к постоянному самообразованию, умение выделять проблему и предлагать творческие решения, применять знания в нестандартных и непрогнозируемых ситуациях. При решении задач также необходимо: - рационально объединить теоретические знания и возможности их практического применения для решения задач при совместной деятельности группы студентов; –учитывать индивидуальные особенности каждого участника; –развивать навыки умения работы в команде; –совершенствовать такие коммуникативные компетенции, как эффективное слушание, умение вести дискуссию и решать конфликты через взаимодействие, толерантное отношение к другому мнению и др.; –активизировать процесс обучения, используя творческого подхода; –развивать аналитические способности студентов, творческое и критическое мышление, самоанализ и самоконтроль. Тема проекта должна быть практико-ориентированной в контексте будущей профессиональной деятельности, иметь актуальность и вызывать у обучающихся научный интерес. При организации проекта в рамках учебной дисциплины применяются научно-исследовательские методы работы, которые предполагают: постановку проблемы, определение задач проекта, составление плана выполнения и определение сроков выполнения каждого из пунктов, обсуждение методов исследования, оформления и презентации результатов работы. Преподаватель при этом выступает согенератором идей, координатором и консультантом, супервайзером всех рабочих групп, тьютором при защите результатов проекта аспирантами.

Каждый аспирант должен чувствовать личную заинтересованность в работе, осознавать значение своего вклада в развитие проекта, понимать, разработке проекта, в процессе работы он самосовершенствуется, сознательно развивает свои способности, обогащает знания, формирует новые умения и навыки. Этому способствует проведение рефлексии, самоанализа в разных видах деятельности по таким направлениям: 1) личная мотивация, цели, потребности – самомотивация, самонастрой; 2) фиксация внимания на формирований компетенций в области научн-исследовательской деятельности; 3) профессиональная направленность деятельности; 4) самоотчет и саморегуляция, фиксация внимания на достижении результата.

Параметрами внешней оценки проекта выступают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Выделяются такие взаимосвязанные компоненты проекта, над которыми работают обучающиеся.

1. Подготовительный этап (постановка проблемы, определение темы, целей, заданий проекта).
2. Планирование (определение источников, средств, методов сбора и анализа информации, форм представления результатов).
3. Реализация основных этапов работы.
4. Обобщение и классификация полученной информации, анализ результатов, формулирование выводов.
5. Оформление отчета, подготовка иллюстративного материала, создание аннотации и презентации проекта.

Тут необходимо акцентировать на важной роли оформления презентации, которая в краткой форме содержит цели проекта, его задания, основные достигнутые результаты. Это побуждает присутствующих к активному слушанию, вовлечению их в дискуссию, что способствует превращению их в соучастников процесса презентации проекта.

6. Проведение презентации проекта.

7. Обсуждение и анализ результатов проекта. На этом этапе важна роль преподавателя как тьютора: активизация, при необходимости, проведения дискуссии в соответствии с заранее подготовленными вопросами, вовлечение пассивных слушателей, фиксация времени и т. д.

8. Оценивание представленного проекта. Оценка проводится в двух основных ракурсах: сути подготовленного проекта и процедуры его защиты.

9. Обсуждение проекта. Каждому аспиранту предлагается подытожить результаты работы, выделить сильные стороны выступления участников, провести критический анализ. Важен также анализ собственного выступления и полученного опыта. Отвечая на вопросы: «Что удалось?», «Что не получилось?», анализируя плюсы и минусы, определяя сильные и слабые стороны в своей работе, аспиранты развивают навыки самоанализа и критического мышления, определяют пункты, на которые следует дополнительно обратить внимание при подготовке своей научно-исследовательской работы.

10. Заключительное слово преподавателя. Акцентирование внимания на достижениях работы студента, анализ допущенных ошибок.

Практика показывает, что часто существуют определенные недостатки в представляемых презентациях, в связи с чем предлагаем следующие рекомендации:

–каждый слайд должен содержать минимальное количество текста (наиболее важные выводы, цитаты, определения и др.). Слишком большое количество текста уменьшает эффективность восприятия информации;

–представление числовых данных в графическом виде нагляднее, чем в виде таблицы;

–главные элементы слайда должны быть выделены цветом, размером шрифта, расположением;

–усложненные схемы, рисунки, таблицы затрудняют их восприятие;

–слишком большое количество цветов рассеивает внимание слушателей;

–расположение информации на слайдах должно быть центрировано; желательно избегать вертикальных надписей или расположенных в круге;

–слишком быстрая смена кадров презентации усложняет анализ представленной информации, установления ассоциативных связей с предыдущим блоком или с уже усвоенной информацией.

В начале изучения дисциплины аспиранты получают чёткие инструкции по подготовке проекта: описание задания, определение предъявляемых требованиям, перечни вопросов, которые необходимо рассмотреть в ходе подготовительной работы и перечень вопросов, которые они должны осветить в своей презентации.

Работа над проектом развивает у студентов способности к анализу литературных источников; аналитические способности (четкость определений, обоснование представленных данных), коммуникативные навыки (организация дискуссии, избегание конфликта, эффективное слушание, ассертивное поведение и др.). Личная и групповая рефлексия позволяют лучше понять друг друга и в дальнейшем повысить эффективность работы обучающегося. Успешная и осознанная работа аспирантов над проектом выступает стимулом для осознанной реализации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

**Подготовка к проекту** предполагает следующий алгоритм действий:

**Основные этапы проекта и рекомендации по их реализации**

**Определение цели (продукта) проекта.** На этом этапе определяется тематика проекта, выполняется анализ проблемы, формулируются цели проекта. Цель проекта определяется сторонним заказчиком (представителем профессионального сообщества, руководителем предприятия (организации), научным работником и т.д.), преподавателем

либо группой обучающихся самостоятельно. В случае определения цели проекта самими обучающимися рекомендуется осуществлять этот процесс в форме дискуссии или круглого стола, мозгового штурма и т.д. под руководством преподавателя, который тоже участвует в обсуждении и направляет обучающихся в выборе формулировок, идей и т.д.

**Планирование работы.** На этом этапе:

- анализируется имеющаяся информация;
- определяется время исполнения проекта (если оно не задано заказчиком проекта);
- составляется календарный план проекта;
- происходит распределение обязанностей.

**Анализ имеющейся информации.** На этом этапе анализируется имеющаяся информация, обсуждаются возможные варианты работы, сравниваются предполагаемые стратегии, происходит поиск оптимального способа достижения цели.

**Определение времени выполнения проекта и составление календарного плана.**

Время на выполнение проекта может быть задано заказчиком проекта, определено руководителем проекта, либо определено в процессе обсуждения с участием исполнителей, самостоятельно обучающимися. При составлении календарного плана проекта срок выполнения проекта может быть разбит на периоды.

**Распределение обязанностей.** В каждой группе должен быть определен вклад каждого члена группы в общий результат.

**Выполнение работы по проекту.** На этом этапе выполняются непосредственные работы по выполнению проекта, также осуществляется текущий контроль выполнения работ, вносятся (при необходимости) корректировки в календарный план проекта.

**Оценка и анализ полученных результатов.** Это контрольный этап, на котором происходит представление и анализ полученных результатов. Выполняется оценка качества выполнения проекта обучающимися.

Представление результатов проекта может быть представлено в форме:

- отчета на кафедре в виде презентации;
- защиты проекта.

**При оформлении проекта** рекомендуется выдерживать следующую структуру:

- титульный лист;
- описание проекта;
- список литературы (при наличии);
- приложения (при наличии).

В зависимости от особенностей и целей проекта в структуру проекта может быть включен календарный план проекта, смета расходов, а также другие разделы.

В титульный лист включается следующая информация:

- информация об учредителе;
- полное наименование ЯрГУ в соответствии с Уставом;
- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля), наименование дисциплины (практики), в рамках которой выполнялся проект;
- наименование проекта (при наличии);
- фамилия и инициалы обучающихся, выполняющих проект;
- фамилия и инициалы, должность заказчика проекта;
- фамилия и инициалы, должность руководителя проекта;
- даты начала и окончания проекта;
- оценка, выставленная по итогам выполнения проекта.

В зависимости от особенностей и целей проекта на титульном листе проекта может быть отражена дополнительная информация.

Титульный лист проекта оформляется в соответствии с Приложением А.

В описании проекта формулируются цели и задачи проекта, дается описание теоретической, материально-технической, информационной и т.д. базы, на которой выполняется проект. Описываются методы и методика выполнения проекта, излагаются и



анализируются результаты выполненного проекта, рассматриваются возможные приложения полученных результатов в соответствующей отрасли науки или сфере деятельности.

В список литературы включаются библиографические записи на используемые документы, на которые есть ссылки в тексте проекта (при наличии). В зависимости от особенностей и целей проекта структура списка литературы может быть представлена в виде отдельных списков источников, литературы, ресурсов сети «Интернет» и т.д.

В приложения могут быть вынесены материалы которые по каким-либо причинам не могут быть включены в описание проекта (таблицы с данными, иллюстрации вспомогательного характера, расчетные материалы, справки о внедрении результатов проекта и т.д.).

Форма титульного листа проекта (рекомендуемое)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова»**

**ПРОЕКТ**

« \_\_\_\_\_ »  
*наименование проекта (при наличии)*

**Проект выполнен в рамках дисциплины**

« \_\_\_\_\_ »  
*наименование дисциплин (практики)*

**по направлению подготовки** \_\_\_\_\_

*код и наименование направления*

**направленность (профиль)** « \_\_\_\_\_ »

*наименование направленности (профиля)*

дата начала проекта « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

дата окончания проекта « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заказчик проекта \_\_\_\_\_

*Должность*

*И.О. Фамилия*

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

*Должность*

*И.О. Фамилия*

Исполнитель \_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка по результатам проекта « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

*(подпись руководителя проекта)*

Ярославль 20\_\_

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

1. Ключева, Н. В. Качественные методы исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 114 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160508.pdf>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-450098>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-426255>
4. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. <https://urait.ru/viewer/psihosemantika-469096#page/1>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**1. Электронная образовательная платформа «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной литературе.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.