

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Междисциплинарные связи в изучении античной истории»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Междисциплинарные связи в изучении античной истории» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:

- формирование у аспирантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;
- выработка у аспирантов понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук,
- формирование представлений о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;
- получение аспирантами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и др. науками;
- обучение аспирантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук, выработка представления о синергетическом эффекте при использовании междисциплинарных подходов в историческом исследовании;
- формирование у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Междисциплинарные связи в изучении античной истории» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология; профиль – «Всеобщая история (Древний мир)»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к разработке и применению методики и методологии исторического познания путем использования инструментария междисциплинарных исследований и профессиональных коммуникаций (ПК-2).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать - междисциплинарные подходы, применяемых в исторических исследованиях.</p> <p>Уметь пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования</p> <p>Владеть -навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений - профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-2	<p>способность к разработке методики и методологии исторического познания путем использования инструментария междисциплинарных исследований и профессиональных коммуникаций</p>	<p>Знать - теоретико-методологические подходов к изучению прошлого;</p> <p>Уметь - оперировать терминологией, категориальным аппаратом</p> <p>Владеть - терминологическим аппаратом и языком научной литературы по истории.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Дисциплина изучается на втором курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Антиковедение во взаимосвязях с антропологией и социологией. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.	4	1				4	
2.	История ментальностей и психология. Античная история и политология.	4	2				4	
3.	Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.	4	1				4	
4.	Междисциплинарные связи истории древнего мира с филологией и лингвистикой.	4	1				4	
5.	Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. История античности и семиология (семиотика).	4	2				4	
6.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов.	4	1				12	Доклады
7.	Данные географии, климатологии и других естественно-научных	4	1				4	

	дисциплин в исторических исследованиях.							
8.	Логика в процессе исторического познания.	4	1				4	
9.	Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).	4	1				4	Доклады
10.	Данные технических наук в исторических исследованиях. Историческая наука и синергетика.	4	1			2	14	Контрольная работа
								Зачет
	Всего		12			2	58	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа		
1.	Антиковедение во взаимосвязях с антропологией и социологией. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.	2	1				4		
2.	История ментальностей и психология. Античная история и политология.	2	1				4		
3.	Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.	2	1				4		
4.	Междисциплинарные связи истории древнего мира с филологией и	2	1				4		

	лингвистикой.							
5.	Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. История античности и семиология (семиотика).	2	1				4	
6.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов.	2					10	Доклады
7.	Данные географии, климатологии и других естественно-научных дисциплин в исторических исследованиях.	2	1				4	
8.	Логика в процессе исторического познания.	2	1				4	
9.	Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).	2					10	Доклады
10.	Данные технических наук в исторических исследованиях. Историческая наука и синергетика.	2	1			2	14	Контрольная работа
								Зачет
	Всего		8			2	62	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Антиковедение во взаимосвязях с антропологией и социологией. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.

Принципиальная обусловленность интегральных связей исторической науки со всеми науками, объектом которых выступает человек и общество. Адаптация их методов и проблематики к историческим исследованиям. Применение данных антропологии в истории первобытного общества и в изучении последующих эпох человеческой истории. Социология как наиболее близкая к истории наука: общество в целом – объект их исследования. Изучение различных форм социального поведения в социологии и истории. Разная интенсивность использования обобщающих концепций и теоретических построений в исторической науке и социологии. Влияние социологических школ на исторические исследования. Изучение зависимости сложности общества от плотности

населения, уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Постан: открытие демографических циклов в истории Европы. Исследования школы «Анналов». Ф. Бродель, Э. Лабрусс, Э. Леруа Ладюри. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Исследования Римского клуба. Демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна. Применение данных экономической науки в изучении экономической истории. Оперирование экономической статистикой при исследовании проблем глобализации. Теории глобализации как результат междисциплинарных исследовательских подходов.

Тема 2. История ментальностей и психология. Античная история и политология.

Связь исторической науки с психологией при исследовании общественного сознания, менталитета, идентичности (индивидуальной и групповой, включая этническую, гражданскую, национальную и др.), изучении семьи, массовых фобий и др. Данные социальной, возрастной и др. отраслей психологии (в ее научных основах) в применении к историческим исследованиям. Применение данных политологии при изучении властных отношений древности и политики в исторической ретроспективе. Политическая мысль, античные политические учения как объект изучения истории и политологии. Использование выявленных политологией закономерностей и тенденций в междисциплинарных подходах к изучению исторических реалий. Рассмотрение политических элит государств прошлого через призму политологических теорий.

Тема 3. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.

Пересечение исследовательского поля исторической и юридической наук. Применение данных конституционного, гражданского и др. отраслей права (их научных основ) в исторических исследованиях. Правовые учения прошлого как общий объект изучения наук истории и правоведения. Реконструкция публично-правовых механизмов для воссоздания картины политического устройства государств. Метод историко-правового моделирования Т. Моммзена и его применение в современной исторической науке.

Тема 4. Междисциплинарные связи истории древнего мира с филологией и лингвистикой.

Язык как основа понимания исторических текстов. Классическая филология и античная история: неразрывные связи. Новые языки в процессе изучения древней истории. Текстология и герменевтика. Прикладная (когнитивная) лингвистика: развитие дискурсного анализа. Применение дискурсного анализа и дискурсивных практик в историческом исследовании. Данные лингвистики в изучении происхождения и миграции народов. Этимология в преломлении к историческим исследованиям.

Тема 5. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. История античности и семиология (семиотика).

Наложение исследовательских полей культурологии и истории культуры при изучении явлений прошлого. Методы философии истории и историософии. Междисциплинарные связи и дисциплинарные разграничения. Вариативность и преемственность исторических форм: культурологический и философский аспекты. Труды П. Бурдьё о структурировании социального. «Символический капитал». Теория «социального поля», структурированного через габитус, и ее использование в исследовании процессов дифференциации и иерархизации обществ прошлого. Разновидности «социального поля» (политическое, правовое, академическое, спортивное, эстетическое) как объект исторического изучения в русле семиологии. Концепт «символической власти» в применении к историческим

исследованиям. Изучение ритуализированной политики как междисциплинарное направление.

Тема 6. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов.

Труды Р. Фогела и их значение для развития клиометрии. Работы И.Д. Ковальченко, Б.Н.Миронова и Л.И. Бородкина. Статистические методы в отечественной археологии. Количественные методы в изучении нарративных источников (контент-анализ, когнитивное картирование и др.). Математическая модель как способ реконструкции исторической реальности. Работы С.П. Капицы, С.А. Нефедова, П.В. Турчина, А.В. Кортаева. Демографическая динамика. Этологические модели и их использование в истории. Моделирование исторических циклов.

Тема 7. Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.

Данные географии для изучения среды обитания человеческих сообществ. Учет экологического фактора в исторических исследованиях. Изучение экологических катастроф в истории цивилизаций. Междисциплинарные связи исторической науки с климатологией. Данные биологии и медицины для изучения роли патогенных инфекций в истории. Астрономические данные для исторической хронологии. Привязка датировки ранних этапов человеческой истории к астрономическим явлениям, зависящим от законов небесной механики.

Тема 8. Логика в процессе исторического познания.

Понятия, суждения, умозаключения в исторических исследованиях. Логические законы в применении к историческим исследованиям: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логическая непротиворечивость исторического исследования. Логическое построение в системе аргументации историка-исследователя. Паралогизмы и софизмы.

Тема 9. Данные технических наук в исторических исследованиях. Историческая наука и синергетика.

Изучение важнейших технологических этапов в истории человечества, технических и производственных революций с применением данных технических наук. Учет технических данных в экономической истории, военной истории, изучении вопросов урбанизации и др. Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории ранних промышленных революций XIII–XVI вв. в зарубежной и отечественной науке (Дж. Бернал, Ф. Бродель, Т.М. Исламов, В.И. Фрейдзон и др.). Изучение развития печати как прорыва в информационных технологиях (М. Маклюэн). Данные технических наук для изучения промышленной революции XVIII в., индустриализации XIX вв. и постиндустриального общества. Синергетика и изменение взглядов на мир. Нелинейная динамика и теоретическая история. «Историческая механика» и синергетика. Анализ глобальных проблем развития человеческого общества.

Тема 10. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).

Взаимосвязь истории и археологии при реконструкции древней и средневековой истории. Данные этнологии при изучении миграционных процессов. Взаимопроникновение исследовательского поля различных областей исторического знания.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-НEXТ" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дементьева В.В. Современное антиковедение: концепция «римской меритократии» // Вестник ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Серия История. 2007. № 1. С. 55-60. URL: <http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/1086>.
2. Репина Л. П. История исторического знания: Учебник для вузов / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с.

б) дополнительная литература

1. Капица С. П. Синергетика и прогнозы будущего. / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий - 3-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 285 с.
2. Карпюк С.Г. Снежные парасанги: зима и зимние холода в сочинениях Ксенофонта Афинского // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Сб. ст. / Э.Д. Фролов (ред.). Вып. 5. СПб., 2006. С. 145-162. URL: <http://elar.uni-yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/1214>.

3. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 289 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492792>.
4. Махлаюк А.В. Армия Римской империи. Очерки традиции и ментальности. Нижний Новгород, 2000. URL: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/1494>.
5. Махлаюк А.В. Идеи и подходы исторической антропологии в изучении римской армии // Древнее Средиземноморье: религия, общество, культура / О.П. Смирнова, А.Л. Смышляев (ред.). М., 2005. С. 83-113. URL: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/2297>.
6. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: Сборник статей / Под ред. Л.П. Репиной - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160с.
7. Федюк В.П. Нумизматика. Античность и Средневековье: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению История. Ярославль, 2015. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150105.pdf>
8. Хвостова К. В. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований / К. В. Хвостова. М.: Изд-во РГГУ, 1997. 256 с.
9. Хромов С. П. Метеорология и климатология: учебник для вузов. / С. П. Хромов, М. А. Петросянц; М-во образования РФ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ : КолосС, 2004. - 582 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
2. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.



Е.С. Данилов

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Междисциплинарные связи в изучении античной истории»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа

1. Автор термина «синергетика».
 - а) Г. Хакен
 - б) Н.Н. Моисеев
 - в) Р.Ф. Том

2. Майкл Постан, крупнейший представитель направления экономической истории, был специалистом в этой области.
 - а) антиковедение
 - б) медиевистика
 - в) новистика

3. Французский историк Э. Ле Руа Ладюри прославил в своём труде этот населенный пункт.
 - а) Порденоне
 - б) Монтерале
 - в) Монтайю

4. «Теория военной революции» М. Робертса была впервые представлена в этом году.
 - а) 1955
 - б) 1961
 - в) 1973

5. Один из основоположников клиодинамики, создатель математической модели гиперболического роста численности населения Земли.
 - а) Х. фон Фёрстер
 - б) С.П. Капица
 - в) П.В. Турчин

6. Наука, изучающая взаимодействие биологического и социального в поведении человека.
 - а) этология
 - б) социально-культурная антропология
 - в) психология

7. Что не относится к «символическому капиталу»?

- а) репутация
 - б) уровень образования
 - в) деньги
8. Мир-системный анализ предполагает изучение эволюции...
- а) европейских социальных систем
 - б) всех цивилизаций
 - в) социальных систем на стадии капитализма
9. С какой отраслью знания герменевтика связана меньше всего?
- а) филология
 - б) философия
 - в) физика
10. Интеркаляция подразумевает...
- а) вставку в календарь високосного дня
 - б) включение в «социальное поле» нового участника
 - в) увеличение властных полномочий

Примерные темы докладов

1. Междисциплинарные подходы в изучении развития медицины в Античности.
2. Семиология в исследованиях по искусству классической Греции.
3. Изучение демографии республиканского Рима.
4. Методы экономической науки в изучении экономики Римской империи.
5. «История эмоций» в античной Греции и психология.
6. Теория меритократии и анализ политических систем древних обществ.
7. Палингенезис структуры Законов XII таблиц.
8. Математические подходы в изучении повседневной жизни древней Греции и древнего Рима.
9. Гипотеза С.Н. Маринатоса о гибели минойской цивилизации.
10. Исследования С.Г. Карпюка и А.В. Подосинова о географии античного мира.
11. Римский климатический оптимум и раннесредневековый климатический пессимизм.

1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Антиковедение во взаимосвязях с антропологией и социологией.
2. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой.
3. История ментальностей и психология.
4. Античная история и политология.
5. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование.
6. Междисциплинарные связи истории древнего мира с филологией и лингвистикой.
7. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования.
8. История античности и семиология (семиотика).

9. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов.
10. Данные географии, климатологии и других естественно-научных дисциплин в исторических исследованиях.
11. Логика в процессе исторического познания.
12. Данные технических наук в исторических исследованиях.
13. Историческая наука и синергетика.
14. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология).

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень

ОПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарные подходы, применяемых в исторических исследованиях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений - профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки 	<p>Знание существующих междисциплинарных подходов и связанных с ними особенностей процесса научного исторического познания; умение пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования; владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий, самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки, профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.</p>
ПК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы к изучению прошлого; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминологией, категориальным аппаратом <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом и языком научной литературы по истории. 	<p>Знание основных понятий, используемых в междисциплинарных связях антиковедения, главных направлений современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке, авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклада в мировую историческую науку; умение оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</p>

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал,

	Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Междисциплинарные связи в изучении античной истории»**

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные связи в изучении античной истории» ориентирована на формирование углубленного представления аспирантов об использовании при изучении древней истории данных, результатов и методов других наук. Преподавание дисциплины нацелено на получение знаний и навыков, необходимых для профессиональных историков с магистерской подготовкой. Задачами курса является изучение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях во всем их объеме – пересечения исследовательского поля исторической науки с другими социальными и гуманитарными науками, математикой, естественными науками. Для получения положительной оценки необходимо в процессе подготовки текста реферата и сдачи зачета продемонстрировать навыки устной и письменной профессиональной речи по предмету.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.