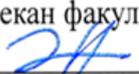


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
  
Карпов А.В.

15 мая 2023 года

**Программа учебной практики  
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
"Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности"

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
протокол № 7 от 26 апреля 2023 года

Ярославль, 2023

### 1.Способ и формы проведения практики

Одним из элементов учебного процесса магистрантов является научно-исследовательская работа, которая направлена на закрепление теоретических знаний магистрантов, умение ставить исследовательские задачи, эффективно их решать и представлять результаты исследования в виде законченного текста.

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (НИР)

**Цель НИР:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

**Задачами НИР являются:**

- Определение темы научного исследования
- Подбор и реферирование литературы по теме исследования
- Определение плана проведения исследования
- Сбор и обработка первичных исследовательских данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов

Результаты НИР являются основой подготовки магистрантом выпускной квалификационной работы, логическое завершение которой проводится в рамках преддипломной практики. НИР, как правило, проводится в структурных подразделениях ЯрГУ, либо (по необходимости) в профильных организациях, расположенных на территории города Ярославля. Для иногородних студентов предусматривается возможно проведение НИР вне территории города Ярославля, по месту жительства. Место проведения практики определяется, исходя из содержания ВКР магистранта.

### 2.Место практики в структуре ОП магистратуры

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практики». НИР способствует закреплению полученных ранее знаний и приводит магистрантов к овладению профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, необходимыми и достаточными для выпускника магистратуры по направлению магистерской подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

НИР магистрантов предполагает опору на знания, умения и навыки, опыт теоретической деятельности, приобретенные в процессе освоения в магистратуре таких дисциплин, как «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности», а также специализированных курсов по направлениям магистерской программы, определяющих специфику научных исследований студентов. НИР является одной из составных частей ООП, направленных на формирование компетенций обучающегося в области научно-исследовательской деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4: Способен при-	УК-4.3. Представляет результаты академи-	<i>Знает:</i>

<p>менять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ческой и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов; <i>Умеет:</i> - составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении;</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>И-ОПК–8.1. Анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; И-ОПК–8.2. Проектирует педагогическую деятельность и научно обосновывает ее содержание.</p>	<p><i>Знает:</i> - требования к проектированию педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора технологий педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК-5. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных</p>	<p>И-ПК-5.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности; И-ПК-5.2. Обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования; И-ПК-5.3. Проводит сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных.</p>	<p><i>Знает:</i> - требования и технологии проведения психологического исследования в педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - определять цели психологического исследования в педагогической деятельности; - разрабатывать дизайн исследования; - проводить исследование; - использовать результаты исследования для решения психологических задач в педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> - компетенциями постановки целей и задач психологического исследования; - компетенциями разработки программы и методического обеспечения психологического исследования; - навыками сбора, обработки и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-6. Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)</p>	<p>И-ПК-6.1. Представляет результаты научных исследований в форме научных публикаций; И-ПК-6.2. Представляет результаты научных исследований в форме докладов; И-ПК-6.3. Представляет результаты научных исследований в форме презентаций.</p>	<p><i>Знает:</i> -требования представления результатов научных исследований в различных формах; -требования к публикациям разного уровня (от студенческих конференций до публикаций в изданиях Вак и Scopus). <i>Умеет:</i> -выполнять анализ литературных данных по проблеме; -выделять главное в исследовании, кратко излагать цели методик и результаты исследования. <i>Владеет:</i></p>

		-компетенциями изложения сведений о планировании, изучении и результатах научного психологического исследования; -навыками работы с программой Power-Point.
--	--	--

#### 4. Объём НИР

Объём НИР составляет 18 зачетных единиц (648 часов). НИР проводится на 1-2 курсах. Практика является рассредоточенной.

1 семестр: 180 часов (5 ЗЕ)

2 семестр: 252 часа (7 ЗЕ)

3 семестр: 216 часов (6 ЗЕ)

#### 5. Содержание практики

НИР выполняется на протяжении 1-2 курсов согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану программы магистратуры. Тема и содержание научно-исследовательской работы магистрантов определяется направленностью магистерской программы совместно с научным руководителем и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта магистрантов. Магистрант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым магистрантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте магистранта. По итогам каждого семестра магистрант оформляет отчёт о НИР, периодически докладывает о результатах научно-исследовательской работы научному руководителю и представляет на выпускающую кафедру отчёт о НИР, в котором излагает результаты проделанной работы. Отчёт о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ.

Типовой план научно исследовательской работы представлен в таблице.

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики		Формы отчётности
<b>1</b>	<b>1 курс</b>		
	1. Определение темы НИР	60	Формулировка темы
	2. Разработка индивидуального плана НИР.	102	Текст индивидуального плана
	3. Составление списка литературы по теме НИР	150	Список литературы
	4. Составление плана теоретической части	120	План
<b>2</b>	<b>2 курс</b>		
	1. Реферирование литературы	30	Отчет в индивидуальном плане работы
	2. Подготовка плана эмпирической части работы	40	Отчет в индивидуальном плане работы
	3 Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы	50	Отчет в индивидуальном плане работы
	4. Обработка полученных эмпирических данных	70	Отчет в индивидуальном плане работы

5. Подготовка отчета по результатам НИР. Зачет	26	Отчет в индивидуальном плане работы
--	----	-------------------------------------

### СОДЕРЖАНИЕ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
1. Определение темы НИР 2. Разработка индивидуального плана НИР.	<b>Инструктивная лекция</b> – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины. <b>Конференция</b> – коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. <b>Индивидуальное собеседование</b> проводится с целью обсуждения целей и основных этапов реализации задач магистерской диссертации.	Компьютер, учебная литература
3. Составление списка литературы по теме НИР	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
4. Составление плана теоретической части	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
5. Реферирование литературы	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
6. Подготовка плана эмпирической части работы	СРС, индивидуальные консультации с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература
8. Сбор первичных данных по плану эмпирической части работы	Полевая работа, методики сбора и обработки эмпирического материала	Научная литература по теме диссертационного исследования, компьютер
9. Обработка полученных эмпирических данных. Обработка полученных эмпирических данных	Полевая работа, методики сбора и обработки эмпирического материала, данные, полученные в ходе исследования	Научная литература по теме диссертационного исследования, компьютер
10. Подготовка отчета по результатам НИР. Зачет	СРС, индивидуальное собеседование с научным руководителем	Компьютер, учебная и научная литература

#### 6. Фонд оценочных средств.

**6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе по программам магистратуры осуществляется на основании выполнения индивидуального плана магистранта в форме дифференцированного зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Неудовлетворительная оценка за НИР является академической задолженностью магистранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке.

### 6.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

По окончании каждого семестра выполнения НИР магистранты составляют и защищают перед научным руководителем в форме индивидуального собеседования или на заседании кафедры *отчет по НИР*.

Отчет может включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки;
- об участии магистранта в научных конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

В ходе индивидуального собеседования студенту могут быть заданы вопросы по содержанию конкретной темы НИР.

*Критерии оценивания:*

"Отлично" - индивидуальный план на семестр выполнен полностью, студент был активен в выполнении НИР, проявил высокий уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Хорошо" - индивидуальный план на семестр выполнен полностью, студент был активен в выполнении НИР, однако часть вопросов решалась при наводящей помощи научного руководителя, допущены незначительные погрешности по ходу реализации индивидуального плана, проявил продвинутый уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Удовлетворительно" - индивидуальный план на семестр в целом выполнен, студент был недостаточно активен в выполнении НИР, часть вопросов решалась при значительной помощи научного руководителя, допущены погрешности по ходу реализации индивидуального плана, проявил базовый уровень сформированности искомых компетенций при проведении исследования;

"Неудовлетворительно" - индивидуальный план на семестр не выполнен;

### 6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе практики и ее описание.

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Код компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов, способен применять их в соответствии с ситуацией;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и представлять в виде презентации информацию, используемую в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными навыками эффективной коммуникации в деловом и профессиональном общении, способен применять их в соответствии с ситуацией;</li> </ul>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные требования к проектированию педагогической деятельности;</li> <li>- отдельные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отдельные современные специальные научные знания и отдельные результаты исследований для выбора технологий педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к проектированию педагогической деятельности;</li> <li>- результаты различных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора технологий педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс требований к проектированию педагогической деятельности;</li> <li>- комплексные результаты различных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать широкий массив современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора технологий педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким репертуаром методов, форм и средств педагогической деятельности.</li> </ul>

ПК-5	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач психологического исследования в педагогической деятельности, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые требования и технологии проведения психологического исследования в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с научным руководителем определять цели психологического исследования в педагогической деятельности;</li> <li>- совместно с научным руководителем разрабатывать дизайн исследования;</li> <li>- проводить исследование;</li> <li>- использовать результаты исследования для решения отдельных психологических задач в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенциями постановки отдельных целей и задач психологического исследования;</li> <li>- базовыми компетенциями разработки программы и методического обеспечения психологического исследования;</li> <li>- базовыми навыками сбора, обработки и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс требований и технологий проведения психологического исследования в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели психологического исследования в педагогической деятельности;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать дизайн исследования;</li> <li>- проводить исследование;</li> <li>- использовать результаты исследования для решения ряда психологических задач в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями постановки широкого круга целей и задач психологического исследования;</li> <li>- компетенциями разработки и анализа программы и методического обеспечения психологического исследования;</li> <li>- навыками сбора, обработки и глубокой интерпретации полученных результатов.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс требований и технологий проведения психологического исследования в педагогической деятельности с критериями их оценивания.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели психологического исследования в педагогической деятельности а анализировать их;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать дизайн исследования и детально его анализировать;</li> <li>- проводить исследование;</li> <li>- использовать результаты исследования для решения широкого круга психологических задач в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями постановки широкого круга целей и задач психологического исследования;</li> <li>- компетенциями разработки программы и методического обеспечения психологического исследования с их последующим глубоким анализом;</li> <li>- навыками сбора, обработки и глубокой интерпретации полученных результатов с формулировкой выводов и определения перспектив исследования.</li> </ul>
------	--	--	---	---

ПК-6	Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, презентации)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые требования представления результатов научных исследований;</li> <li>- общие требования к публикациям</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять анализ литературных данных по проблеме;</li> <li>-совместно с научным руководителем выделять главное в исследовании, кратко излагать цели методик и результаты исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенциями изложения основных сведений о планировании, изучении и результатах научного психологического исследования;</li> <li>-базовыми навыками работы с программой PowerPoint.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекс требований представления результатов научных исследований в различных формах;</li> <li>-требования к публикациям разного уровня (от студенческих конференций до публикаций в изданиях Вак).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять углубленный анализ литературных данных по проблеме;</li> <li>- самостоятельно выделять главное в исследовании, кратко излагать цели методик и результаты исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенциями детального изложения сведений о планировании, изучении и результатах научного психологического исследования;</li> <li>-углубленными навыками работы с программой PowerPoint.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекс требований представления результатов научных исследований в различных формах и критерии их оценки;</li> <li>-требования к публикациям разного уровня (от студенческих конференций до публикаций в изданиях Вак и Scopus).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять углубленный анализ литературных данных по проблеме с последующей интерпретацией;</li> <li>-самостоятельно выделять главное в исследовании, детально излагать цели методик и результаты исследования с последующим обобщением.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенциями детального изложения сведений о планировании, изучении и результатах научного психологического исследования с их последующей интерпретацией;</li> <li>-углубленными навыками работы с программой PowerPoint с использованием всех имеющихся в ней возможностей.</li> </ul>
------	---	---	---	---

#### 6.4. Описание процедуры выставления итоговой оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции по окончании прохождения НИР студенту выставляется оценка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4; ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4; ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4; ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые практикой элементы компетенций УК-4; ОПК-8, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на высоком уровне.

#### 7. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежу-

точной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: программы Microsoft Office; Adobe Acrobat Reader.

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) )
2. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) )
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) )
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **а) Основная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
2. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» [Электронный ресурс]: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению Психология. / сост. Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 54 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>
3. Литература, самостоятельно подобранная магистрантом по теме научного исследования

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
2. Солондаев, В. К., Принципы и логика проведения прикладных психологических исследований: учеб. пособие / В. К. Солондаев ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2010, 119с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100506.pdf>

##### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www. <https://urait.ru/>)

Автор:

Кандидат психологических наук,  
доцент



Башкин М.В.

:

**Методические указания для студентов  
Рекомендации по использованию информационных ресурсов  
в процессе НИР**

Выполнение НИР требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по подготовке самостоятельных заданий с использованием компьютера, баз данных и сети Интернет.

Процесс поиска информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату, и позволяющих оценить его полноту. Так как пользователь обычно не имеет исчерпывающих знаний об информационном содержании ресурса, в котором проводит поиск, то оценить адекватность выражения запроса, равно как и полноту получаемого результата, он может, основываясь лишь на внешних оценках или на промежуточных результатах и обобщениях, сопоставляя их, например, с предыдущими.

Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:

- 1) формулирование запроса, выбор поисковых системы и сервисов;
- 2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;
- 3) обзор полученных результатов (ссылок);
- 4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;
- 5) при необходимости модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

Для уменьшения объема отобранных материалов осуществляют фильтрацию результатов поиска по типу источников (сайтов, порталов), тематике и другим основаниям.

По используемым поисковым технологиям информационные ресурсы можно разбить на 4 категории:

1. Тематические каталоги;
2. Специализированные каталоги (онлайн справочники);
3. Поисковые браузеры (полнотекстовый поиск);
4. Средства метапоиска.

***Методические рекомендации по проведению исследования***

*Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования*

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие (3):

1) Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое "белое пятно" в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2) Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3) Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4) Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5) Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

*Гипотеза* — это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы быть обоснованной или состоятельной, ее должны характеризовать определенные условия:

- теоретическая обоснованность, т.е. согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т.п.
- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и возможность подтверждения.
- информативность, т.е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально придумана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.
- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы.
- не должна состоять из большого количества предложений: как правило - одно, редко - два-три.
- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений).
- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов преемственности.

*Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования.*

Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают:

- Описание характеристик психического явления
- Выявление взаимосвязей психических явлений
- Изучение возрастной динамики явления
- Описание нового феномена, эффекта
- Открытие новой (другой) природы явления
- Обобщение научных представлений, сведений

- Создание классификации, типологии
- Создание методики исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной
- Адаптация методики

По характеру исследования цели могут быть двух типов – это исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Если цель определяет стратегию исследования; то задачи - тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. В этом случае задачи формулируются примерно таким образом: 1) проанализировать литературу по теме, 2) провести эксперимент (обследование), 3) обработать эмпирические данные, 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Задачи могут быть теоретические, эмпирические и методические. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить..., описать..., выявить..., установить..., выделить... проанализировать существующие подходы..., провести исследование..., разработать программу коррекции, разработать программу тренинга..

*Объект исследования* - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

*Предмет исследования* - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Например, *объектом исследования* является психологическое благополучие работающих женщин, а *предметом исследования*- структура психологического благополучия, ее особенности, связанные с возрастом и гендерной идентичностью работающих женщин.

*Конкретизация методов и методик исследования*

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для получения новых знаний и фактов.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

### *Изучение и анализ теоретических основ исследования*

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Поиск литературы осуществляется, исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно - от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Предлагается следующая последовательность работы с литературными источниками:

#### 1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.
- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.
- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого литературного источника необходимо указать ключевые слова, т.е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.
- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.
- Ознакомиться со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам — социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

#### 2. Работа с литературой

Проделав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по интересующей теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удается обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные ха-

рактические цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы — так легче будет понимать содержание многих других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важнейшими фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

### 3. Конспект работы

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

### 4. Построение литературного обзора

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу могут много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т.д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления — это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, т.е. устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности на сегодняшний момент.

## *Сбор и изучение эмпирической информации*

Сбор эмпирического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки научного исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего, необходимо определиться с выборкой для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность— представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

Адекватной считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

### *Обработка полученных данных*

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;
- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его не измеряемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются между собой по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции.

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются, что осуществляется на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подходов.

*Генетический* подход – это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход

применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

*Структурный* подход – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

*Функциональный* подход ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

*Комплексный* подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными

*Системный* подход – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных) систем

### **Учебно-методическое обеспечение НИР**

В качестве учебно-методического обеспечения НИР рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 9 настоящей программы.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

## Индивидуальный план магистранта

1. Фамилия, имя, отчество

2. Факультет

3. Код и наименование направления

4. Наименование магистерской программы

5. Форма обучения

6. Научный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

7. Период обучения в магистратуре

Утверждаю  
Декан факультета психологии  
А.В. Карпов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### План работы магистранта на первом курсе<sup>1</sup>

#### Содержание образовательной программы

Цикл	Название дисциплин, практик	Кол-во часов	ЗЕ	Форма промежуточной аттестации	Семестр	Оценка
Б1.О.01	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	108	3	Экзамен	1	
Б1.О.02	Феноменология развития личности	72	2	Зачет	1	
Б1.О.03	.....	72	2	Зачет	1	
Б1.О.04		72	2	Зачет	2	
Б1.О.05		108	3	Экзамен	2	
Б1.О.06		72	2	Зачет	2	
Б1.О.07		180	5	Зачет (2)	123	
Б1.О.08		108	3	Экзамен	1	
Б1.В.03		72	2	Зачет	2	
Б1.В.04		72	2	Зачет	2	
Б1.В.06		144	4	Экзамен	1	
Б1.В.07		144	4	Экзамен	2	
Б1.В.10		108	3	Зачет	1	
Б1.В.11		108	3	Зачет	12	
Б1.В.12		72	2	Зачет	2	
Б2.О.02(У)		432	12	Зачет с оценкой	123	
ФТД.01		72	2	Зачет	2	
ФТД.03		72	2	Зачет	1	
Б2.О.01(У)		108	3	Зачет с оценкой	1	
Б2.В.02(П)		108	3	Зачет с оценкой	2	

Примечание: в каждом блоке курсов по выбору для изучения выбирается одна дисциплина из данного блока

Стр. 2

<sup>11</sup> Наименование дисциплин приведено в качестве образца







Утверждаю  
Декан факультета психологии  
А.В. Карпов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### План работы магистранта на втором курсе

#### Содержание образовательной программы

Цикл	Название дисциплин, практик	Кол-во часов	ЗЕ	Форма промежуточной аттестации	Семестр	Оценка
Б1.О.07		72	2	Зачет	123	
Б1.О.09		72	2	Зачет	3	
Б1.В.01		108	3	Экзамен	3	
Б1.В.02		108	3	Экзамен	3	
Б1.В.05		72	2	Зачет	3	
Б1.В.08		108	3	Экзамен	3	
Б1.В.09		72	2	Зачет	3	
Б1.В.13		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.01.01		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.01.02		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.02.01		72	2	Зачет	3	
Б1.В.ДВ.02.02		72	2	Зачет	3	
Б2.О.02(У)		216	6	Зачет с оценкой	123	
ФТД.02		72	2	Зачет	3	
Б2.О.03(П)		576	16	Зачет с оценкой	4	
Б2.В.01(П)		216	6	Зачет с оценкой	4	
Государственная итоговая аттестация						
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	324	9		4	

Примечание: в каждом блоке курсов по выбору для изучения выбирается одна дисциплина из данного блока

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением факультета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Срок предоставления диссертации на кафедру \_\_\_\_\_





**Достижения по итогам научно-исследовательской работы**

(участие в конференциях, подготовка научных публикаций, участие в грантах и/или конкурсах на их получение и т.д.):

---

---

---

---

---

**Заключение научного руководителя о выполнении плана работы второго курса**

---

---

---

---

Работа над магистерской диссертацией \_\_\_\_\_

завершена; не завершена

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*подпись*

*И. О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

План работы \_\_\_\_\_

*выполнен, не выполнен*

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_

*подпись*

*И. О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

А.В. Карпов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.