


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета


_____ Д.Ю.Брюханов

«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Государственное регулирование экономики»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Национальные и международные финансы»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от «12» мая 2021 г., протокол №11

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол №6 от «12» мая 2021 г.

Ярославль

1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по вопросам, связанным с формами и методами участия государства в экономической жизни страны с помощью различных инструментов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное функционирование национальной экономической системы.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Её изучение тесно связано с содержанием дисциплин «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», что позволяет студентам выстраивать целостную систему экономических знаний в области финансов и кредита.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- необходимость, сущность, цели, субъекты и объекты государственного регулирования экономики;- классификацию инструментов и методов государственного регулирования экономики;- содержание финансовой и денежно-кредитной политики государства;- особенности государственного регулирования структуры, ресурсного потенциала и секторов экономики;- основы противодействия терроризму в системе государственного регулирования экономики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации об использовании государством тех или иных инструментов воздействия на социально-экономические процессы;- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа					самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции	Практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания			
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	1	4	4		1		12	Опрос Доклады	
2	Финансово-кредитные инструменты государственного регулирования экономики	1	4	4		1		14	Опрос Кейс Доклады	
3	Государственное регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики	1	4	4		1		14	Опрос Кейс Доклады	
4	Государственное регулирование секторов экономики	1	4	4		1		14	Опрос Кейс Доклады	
5	Противодействие терроризму в системе государственного регулирования экономики	1	2	2				6	Опрос	
		1					0,3	7,7	Зачет	
	Всего 108 ч	1	18	18		4	0,3	67,7		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Объект и предмет изучения учебной дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук. Роль и значение учебной дисциплины в теоретической и профессиональной подготовке будущих специалистов. Необходимость государственного регулирования экономики, недостатки (фиаско) рыночного механизма. Понятие и цели государственного регулирования экономики. Теоретические предпосылки формирования различных подходов к регулированию экономики. Понятие субъектов и объектов государственного регулирования экономики. Классификация основных инструментов и методов регулирования экономики: административные, экономические, институциональные, социально-психологические. Роль статистических и экономико-математических методов в государственном регулировании. Данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.

Тема 2. Финансово-кредитные инструменты государственного регулирования экономики

Роль финансовой системы в регулировании экономики. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов, в регулировании экономики. Формы проявления регулирующей функции налогов. Состав и направления государственных расходов. Государственные расходы как инструмент регулирования экономики. Государственные программы как инструмент воздействия государства на социально-экономическое развитие общества. Сбалансированность государственного бюджета. Методы погашения бюджетного дефицита и их влияние на экономическое развитие. Государственные займы как инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом. Направления денежно-кредитной политики: кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Факторы эффективности денежно-кредитного регулирования. Классификация методов денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России. Политика регулирования валютного курса. Антиинфляционная политика.

Тема 3. Государственное регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики

Роль и задачи структурной политики в государственном регулировании экономики. Взаимосвязь между темпами роста экономики и оптимизацией ее структуры. Формирование отраслевой структуры экономики. Проблема перехода российского национального хозяйства от сырьевой направленности к высокотехнологичной экономике. Формирование региональной структуры на базе территориального размещения производительных сил. Антимонопольная политика как инструмент государственного регулирования. Особенности антимонопольного регулирования в российской экономике. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий. Органы государственной власти, осуществляющие контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Государственная инвестиционная политика. Органы государственного управления инвестициями. Формирование институциональной среды инвестиционного процесса. Роль государства в стимулировании инновационного развития. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Воздействие государства на демографические процессы. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов и интеллектуального потенциала страны. Регулирование миграционных процессов. Необходимость государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в рыночной экономике. Экологическая политика в Российской Федерации.

Тема 4. Государственное регулирование секторов экономики

Регулирование государственного сектора экономики и территорий. Масштабы и структура государственной собственности в России. Приватизация и национализация. Содержание и особенности регионального регулирования в России. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса. Лицензирование предпринимательской деятельности в рамках государственного регулирования экономики. Регулирование внешнего сектора экономики. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Государственные меры стимулирования экспорта товаров. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала. Роль и задачи социальной

политики государства. Уровни управления социальной политикой. Законодательные основы социальной политики государства в России. Органы государственной власти, осуществляющие социальную политику. Методы осуществления социальной политики. Социальные стандарты. Социальные гарантии.

Тема 5. Противодействие терроризму в системе государственного регулирования экономики

Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Социально-экономические причины возникновения и распространения терроризма. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Меры экономического противодействия терроризму. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

- 1) программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - программы MicrosoftOffice;
- 2) информационные справочные системы, в т.ч. профессиональные базы данных:
 - справочная правовая система ГАРАНТ;
 - справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Васильев В. П. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki> (ЭБС Юрайт)

б) дополнительная литература

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для вузов / С.Г. Капканщиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 518 с.

2. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учеб. пособие для вузов / М. Ю. Малкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 309 с.

3. Правовое регулирование экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общ.ред. Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6DF78260-3469-4173-83FE-93AEF6B58D46 (ЭБС Юрайт).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://urait.ru>).

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>.

6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.

7. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines>.

9. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

10. Портал госпрограмм РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://programs.gov.ru/portal>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

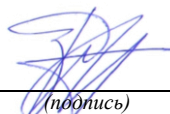
Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:
Профессор кафедры финансов и кредита,
д-р экон. наук


_____ Д.С. Вахрушев
(подпись)

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Государственное регулирование экономики»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Вопросы к опросу (для очной формы обучения)

1. Необходимость государственного регулирования экономики, недостатки (фиаско) рыночного механизма.
2. Понятие и цели государственного регулирования экономики.
3. Теоретические предпосылки формирования различных подходов к управлению экономическими системами.
4. Понятие и характеристика объектов и субъектов государственного регулирования экономики.
5. Классификация основных методов регулирования экономики.
6. Особенности административных, экономических, институциональных, социально-психологических инструментов государственного регулирования экономики.
7. Основные показатели, отражающие результативность государственного регулирования экономики.
8. Роль планирования и прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Развитие теоретических подходов к содержанию государственного регулирования экономики.
2. Национальные модели государственного регулирования экономики.
3. Субъекты государственного регулирования экономики в России.
4. Экономические циклы как объект государственного регулирования экономики.

**Тема 2. Финансово-кредитные инструменты государственного
регулирования экономики**

Вопросы к опросу (для очной формы обучения)

1. Понятие и функции государственного бюджета.
2. Понятие и виды налогов.
3. Регулирующая функция налогов, формы её проявления.
4. Понятие и виды налоговой политики государства.
5. Регулирующая функция государственных расходов, формы её проявления.
6. Понятие государственных программ и их роль как инструмента регулирования экономики.
7. Понятие и основные причины бюджетного дефицита.
8. Способы погашения бюджетного дефицита и их влияние на развитие национальной экономики.

9. Классификация государственных займов.

10. Формы проявления регулирующей функции государственного долга.

Кейс № 1: Государственные программы как инструмент регулирования экономики

На основе ознакомления с Порталом госпрограмм РФ (<http://programs.gov.ru/portal>) следует сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Назовите основные госпрограммы, реализуемые в настоящее время (по направлениям).

2. Какие из реализуемых госпрограмм имеют особое значение для развития национальной экономики с позиции их мультипликативного эффекта?

3. Какова степень достижения плановых значений показателей в разрезе основных государственных программ?

4. Какова цель и основные показатели программы «Экономическое развитие и инновационная экономика»?

5. Какие факторы влияют на разработку органами государственной власти программ развития (на примере госпрограмм «Развитие науки и технологий», «Экономическое развитие и инновационная экономика», «Информационное общество (2011-2020 годы)», «Развитие образования», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»)? Каковы экономические, социальные и политические условия и последствия реализации данных программ с точки зрения регулирования экономики?

Кейс № 2: Влияние трансграничных финансовых потоков на денежно-кредитную политику Банка России

На рис. 1 отражены основные взаимосвязи, объясняющие приток иностранных финансовых ресурсов на российский рынок в 2002-2008 гг. и в 2010-2013 гг. ставшие одной из существенных причин экономических кризисов. Охарактеризуйте данные взаимосвязи. Пользуясь отчетными данными Банка России, размещенными на его официальном сайте, проиллюстрируйте данные взаимосвязи статистически. Покажите роль Банка России в регулировании данных взаимосвязей, раскройте основные инструменты, имеющиеся в его распоряжении и способствующие целесообразной динамике движения трансграничных финансовых потоков. Влияет ли глобализация на характер данных потоков и на возможности национальных банков по проведению самостоятельной, независимой денежно-кредитной политики?

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте представленные взаимосвязи.

2. Пользуясь отчетными данными Банка России, размещенными на его официальном сайте, проиллюстрируйте данные взаимосвязи статистически.

3. Покажите роль Банка России в регулировании данных взаимосвязей, раскройте основные инструменты, имеющиеся в его распоряжении и способствующие целесообразной динамике движения трансграничных финансовых потоков.

4. Влияет ли глобализация на характер данных потоков и на возможности национальных банков по проведению самостоятельной, независимой денежно-кредитной политики?

5. Насколько актуальна представленная ситуация для текущего периода экономического развития?

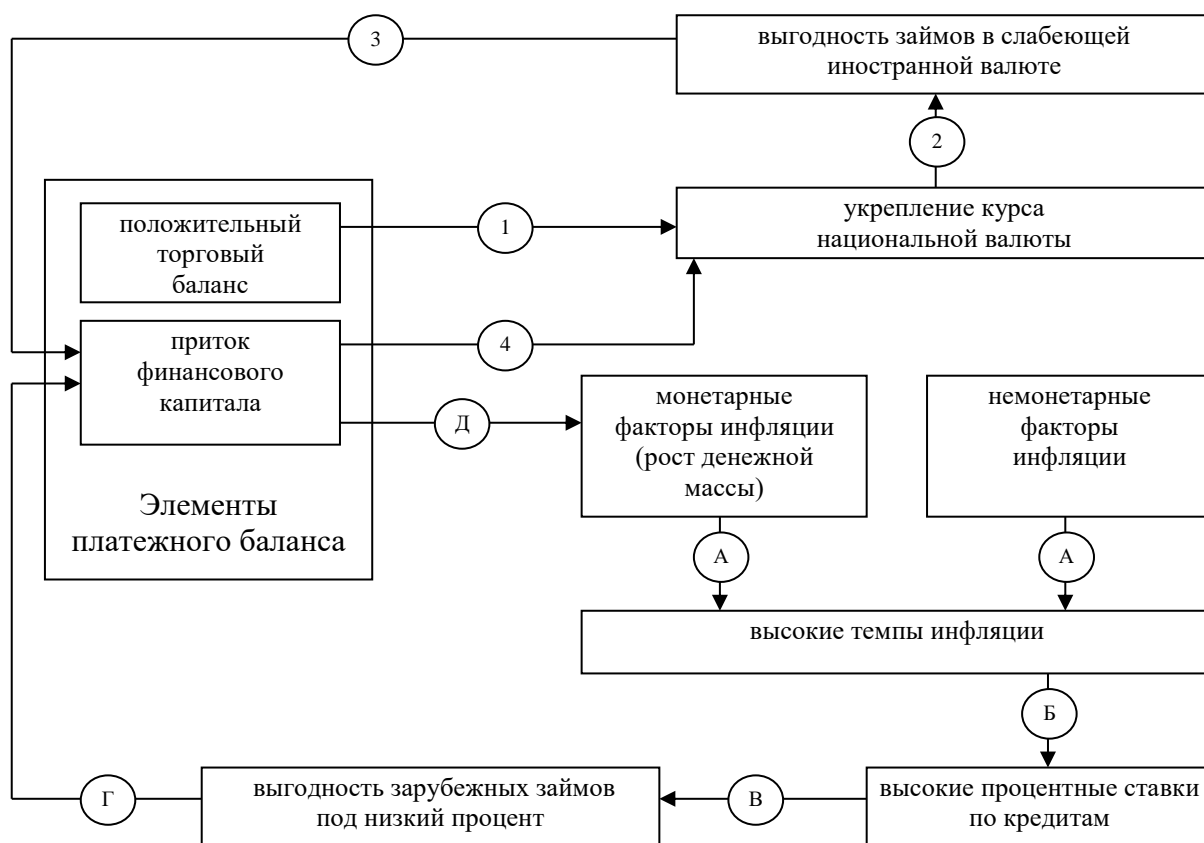


Рисунок 1 – Механизм притока финансового капитала в экономику России (2002-2008, 2010-2013 гг.)¹

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Роль финансовой системы в регулировании экономики.
2. Государственный бюджет как важный инструмент регулирования экономики.
3. Особенности налоговой политики РФ на современном этапе.
4. Особенности политики государственных расходов РФ на современном этапе.
5. Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом.
6. Цели и ориентиры денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.
7. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России и специфика их применения в современных условиях.
8. Политика регулирования валютного курса Банка России на современном этапе.
9. Антиинфляционная политика Банка России и Правительства РФ в современных условиях.

Тема 3. Государственное регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики

Вопросы к опросу (для очной формы обучения)

1. Взаимосвязь между темпами роста экономики и оптимизацией ее структуры.
2. Как осуществляется формирование отраслевой структуры экономики?
3. Как происходит формирование региональной структуры на базе территориального размещения производительных сил?

¹ Цифрами отражены взаимосвязи «платежный баланс – валютный курс – движение финансового капитала», буквами – взаимосвязи «инфляция – процент – потоки финансового капитала».

4. Назовите особенности антимонопольного регулирования в российской экономике.
5. Перечислите меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности.
6. Назовите органы государственной власти, осуществляющие контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
7. Назовите органы государственного управления инвестициями.
8. Как осуществляется формирование институциональной среды инвестиционного процесса?
9. Какова роль государства в стимулировании инновационного развития?
10. Как осуществляется воздействие государства на демографические процессы?
11. Обоснуйте роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов и интеллектуального потенциала страны.
12. Какова необходимость государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в рыночной экономике?

Кейс: «Материнский капитал как инструмент стимулирования рождаемости»

Решение кейса нацелено на формирование у студентов умения выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики. Для обсуждения вопросов необходимо ознакомиться:

- с понятием, историей появления и условиями выплаты материнского капитала (http://www.pfrf.ru/grazdanam/family_capital/chto_nuzh_znat/);
- с таблицей изменения суммарного коэффициента рождаемости (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на снижение рождаемости в России в долгосрочной перспективе?
2. Почему в сельской местности наблюдается более высокая рождаемость?
3. Как Вы считаете, увязана ли выплата материнского капитала с проблемой «альтернативной стоимости»?
4. Почему выплата материнского капитала не распространяется на первого ребенка?
5. Какое влияние материнский капитал оказал на изменение суммарного коэффициента рождаемости?
6. Влияет ли на повышение суммарного коэффициента рождаемости применение прочих мер стимулирования рождаемости (например, льготная ипотека)?

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Роль и задачи структурной политики в государственном регулировании экономики.
2. Проблема перехода российского национального хозяйства от сырьевой направленности к высокотехнологичной экономике.
3. Антимонопольная политика как инструмент государственного регулирования структуры экономики.
4. Государственная инвестиционная политика.
5. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
6. Регулирование миграционных процессов.

Тема 4. Государственное регулирование секторов экономики

Вопросы к опросу (для очной формы обучения)

1. Каковы масштабы и структура государственной собственности в России?
2. Что такое приватизация и национализация?

3. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования.
4. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
5. Как осуществляется регулирование внешнего сектора экономики?
6. Назовите органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
7. Назовите государственные меры стимулирования экспорта товаров.
8. Назовите уровни управления социальной политикой.
9. Каковы законодательные основы социальной политики государства в России?
10. Назовите органы государственной власти, осуществляющие социальную политику

Кейс «Анализ государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»

На портале госпрограмм РФ (<http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/15>) необходимо ознакомиться с программой «Экономическое развитие и инновационная экономика», после чего сформулировать ответы на следующие вопросы для их дальнейшего обсуждения:

1. Какие цель и задачи поставлены в рамках программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», как их достижение будет влиять на развитие отечественной экономики?
2. Какие существуют подпрограммы программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», в том числе федеральные целевые программы, каково их предназначение?
3. Каковы целевые индикаторы, показатели, этапы и сроки реализации программы «Экономическое развитие и инновационная экономика»?
4. Каков запланирован объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика» из средств федерального бюджета в целом и по годам?
5. Каковы ожидаемые результаты реализации программы? Насколько они достижимы? С какими трудностями сталкиваются органы власти в ходе реализации данной программы?

Аналогичное обсуждение целесообразно организовать в рамках программ:

- Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности;
- Энергоэффективность и развитие энергетики;
- Развитие оборонно-промышленного комплекса;
- Развитие внешнеэкономической деятельности;
- Развитие транспортной системы;
- Воспроизводство и использование природных ресурсов.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Регулирование государственного сектора экономики и территорий.
2. Содержание и особенности регионального регулирования в России.
3. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала.
5. Роль и задачи социальной политики государства.
6. Методы осуществления социальной политики: социальные стандарты и гарантии.

Тема 5. Противодействие терроризму в системе государственного регулирования экономики

Вопросы к опросу (для очной формы обучения)

1. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.
2. Социально-экономические причины возникновения и распространения терроризма.

3. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Меры экономического противодействия терроризму.
5. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.

Темы докладов (для очной формы обучения)

1. Терроризм как особо опасное общественно-политическое явление. Социально-экономические причины возникновения и распространения терроризма.
2. Деятельность российской общегосударственной системы по противодействию терроризму.
3. Меры экономического противодействия терроризму.
4. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки ответов на устные вопросы

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки доклада

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы, использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения

в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения по шкале зачтено / не зачтено

Вопросы для самостоятельного изучения – метод контроля знаний, заключающийся в предварительном изучении заранее сформулированных вопросов по темам дисциплины с последующим ответом на них во время индивидуальных или групповых консультаций. Критерии оценки: правильность ответа на предложенный для самостоятельного изучения вопрос; культура речи.

Оценка «зачтено» – полное или частичное соответствие критериям.

Оценка «не зачтено» – несоответствие критериям.

Критерии оценки выполнения кейса

Кейс является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает описание определенных условий из действующей практики, что ориентирует студентов на понимание проблемы и поиск вариантов ее решения через формулирование ответов на поставленные вопросы. Результат выполнения кейс оценивается с учетом следующих критериев:

- сформулированы ответы на все поставленные вопросы;
- ответы развернуты, в достаточной степени аргументированы;
- ответы оригинальны, присутствует высказывание собственного мнения по существу рассматриваемой проблемы.

Если результат выполнения кейса соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейса.

Оценка «отлично» – при наборе 3 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 2 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 1 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – баллы не набраны.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.
2. Национальная экономическая система как объект государственного регулирования; российская экономика как объект регулирования.
3. Фазы современного процесса расширенного воспроизводства на уровне национальной экономики.
4. Рыночный механизм управления и причины, обуславливающие необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.
5. Цели, задачи и функции государственного регулирования рыночной экономики, «дерево целей», генеральная цель.
6. Формы и методы государственного регулирования экономики.
7. Эффективность и качество государственного регулирования экономики.
8. Теории государственного регулирования экономики.
9. Субъекты и объекты, средства государственного регулирования экономики.
10. Макроэкономическая политика в системе государственного регулирования экономики.
11. Система показателей макроэкономики как целевой ориентир и индикатор результативности государственного регулирования экономики.
12. Органы государственной власти, ответственные за ход экономического развития (органы федеральной исполнительной власти).
13. Условия эффективной реализации макроэкономической политики государства.
14. Государственная структурная политика и методы ее реализации.
15. Система стратегического регулирования социально-экономического развития.
16. Особенности прогнозирования в государственном регулировании экономики.
17. Экономические циклы и кризисы как объект государственного регулирования экономики.
18. Принципы и формы стратегического планирования на макроуровне, методология разработки стратегических планов.
19. Научные основы национального программирования: основные формы, основы методологии разработки и реализации государственных программ.
20. Государственные программы как инструмент государственного стратегического регулирования экономики.
21. Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике, структура индикативного плана.
22. Государственный бюджет - главное средство регулирования экономики, функции бюджета, расходы и доходы бюджета; бюджетная система России.
23. Реализация бюджетной политики, стратегия бюджетной политики и бюджетного регулирования, эффективность бюджетной системы.
24. Внебюджетные фонды в системе государственного регулирования экономики.
25. Социально-экономическое содержание налогов, виды налогов, функции налогов, налоговая система.

26. Налоговая политика: развитие и направления реформирования.
27. Цели, основные направления денежно-кредитного регулирования, задачи и функции Центрального банка РФ в осуществлении денежно-кредитного регулирования, банковское регулирование.
28. Инструменты и основные ориентиры денежно-кредитной политики, стратегия развития.
29. Цели, задачи и принципы социальной политики государства, формирование эффективной системы социальной защиты населения.
30. Региональная политика в России: особенности, проблемы, перспективы.
31. Сущность, цели, принципы и основные направления реализации внешнеэкономической политики.
32. Направления и механизм реализации инвестиционной политики государства.
33. Регулирование оборонно-промышленного комплекса.
34. Антимонопольная политика государства и формирование конкурентной среды.
35. Основные приемы противодействия монополизации рынков.
36. Управление государственной собственностью.
37. Государственные заказы как форма регулирования экономики.
38. Государственное регулирование природопользования.
39. Регулирование топливно-энергетического комплекса.
40. Регулирование аграрно-промышленного комплекса.
41. Содержание и механизм реализации государственной научно-технической политики России.
42. Государственное регулирование социальной сферы.
43. Инновационная политика в системе государственного регулирования.
44. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.
45. Социально-экономические причины возникновения и распространения терроризма.
46. Меры экономического противодействия терроризму.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (№ темы (раздела))	Показатели оценивания	Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
				Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Опрос, вопросы для самостоятельного изучения, доклад, реферат, кейс, зачет	1 – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость, сущность, цели, субъекты и объекты государственного регулирования экономики; - классификацию инструментов и методов государственного регулирования экономики; - содержание финансовой и денежно-кредитной политики государства; - особенности государственного регулирования структуры, ресурсного потенциала и секторов экономики; - основы противодействия терроризму в системе государственного регулирования экономики. 	<p>Знает в целом, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость, сущность, цели, субъекты и объекты государственного регулирования экономики; - классификацию инструментов и методов государственного регулирования экономики; - содержание финансовой и денежно-кредитной политики государства; - особенности государственного регулирования структуры, ресурсного потенциала и секторов экономики; - основы противодействия терроризму в системе государственного регулирования экономики. <p>Умеет в целом успешно, но не системно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск 	<p>Знает в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость, сущность, цели, субъекты и объекты государственного регулирования экономики; - классификацию инструментов и методов государственного регулирования экономики; - содержание финансовой и денежно-кредитной политики государства; - особенности государственного регулирования структуры, ресурсного потенциала и секторов экономики; - основы противодействия терроризму в системе государственного регулирования экономики. <p>Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость, сущность, цели, субъекты и объекты государственного регулирования экономики; - классификацию инструментов и методов государственного регулирования экономики; - содержание финансовой и денежно-кредитной политики государства; - особенности государственного регулирования структуры, ресурсного потенциала и секторов экономики; - основы противодействия терроризму в системе государственного регулирования экономики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации об использовании

			<p>Уметь: - осуществлять поиск информации об использовании государством тех или иных инструментов воздействия на социально-экономические процессы; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.</p>	<p>информации об использовании государством тех или иных инструментов воздействия на социально-экономические процессы; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Владеет в целом успешно, но не системно, навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.</p>	<p>- осуществлять поиск информации об использовании государством тех или иных инструментов воздействия на социально-экономические процессы; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Владеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.</p>	<p>государством тех или иных инструментов воздействия на социально-экономические процессы; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей вследствие применения инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выступающих объектами государственного регулирования.</p>
--	--	--	---	--	--	---

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых положениях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

Правила выставления оценки по итогам проведения промежуточной аттестации и уровню формирования компетенции по данной дисциплине озвучиваются студентам заранее.

Зачет проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы в билете излагается логично, систематизировано и последовательно; демонстрируются достаточные знания базовых положений дисциплины.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе на вопросы в билете демонстрируются поверхностные знания, материал излагается непоследовательно и сбивчиво, или не по сути предложенного вопроса.

В зависимости от оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, определяется уровень сформированности компетенции по окончании освоения дисциплины.

Высокий, продвинутый и пороговый уровни формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) соответствует оценке «зачтено».

Уровень формирования компетенции (частично формируемой данной дисциплиной) ниже, чем на пороговом уровне, соответствует оценке «не зачтено».

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение студентами курса «Государственное регулирование экономики» начинается с ознакомления ими рабочей программы преподавателя, особое внимание студенты уделяют списку основной и дополнительной литературы, а так же количеству часов лекционных и практических (семинарских) занятий, структуре распределения этих часов внутри каждой темы и последовательности проведения контрольных работ. Одновременно студенты согласовывают с преподавателем график индивидуальных консультаций в течение семестра. На индивидуальных консультациях студенты получают необходимые разъяснения со стороны преподавателя по вопросам, которые они не смогли усвоить во время аудиторных занятий; занимаются переписыванием тестов и других заданий в случае получения неудовлетворительной оценки или пропуска контрольного мероприятия по уважительной или неуважительной причине.

Лекционный материал студентов строится на основании учебной литературы, а также информационных источников, размещенных в справочно-правовых системах Консультант Плюс или Гарант, свободный доступ к которым предоставляется всем студентам экономического факультета в ауд. 205 – 207. Лекции студентам строятся на основе доведения до них концептуальных основ финансового и денежно-кредитного регулирования, а также воспроизведении ранее полученных ими знаний по изучаемым темам. При чтении лекции преподаватель и студенты могут находиться в режиме диалога, если конкретные позиции являются сложными для их понимания.

Практические (семинарские) занятия строятся на методическом обеспечении, разработанном преподавателем для дисциплины «Государственное регулирование экономики» (приведены в Приложении 1). В случае, если полученных в библиотеке университета методических материалов не хватает для всех без исключения студентов группы, преподаватель в безусловном порядке предоставляет их в электронном формате либо студенты снимают ксерокопии этих же материалов самостоятельно. По результатам каждого проведенного практического занятия студенты в обязательном порядке получают домашнее задание, которое разбирается при последующей встрече. Если домашнее задание носит достаточно сложный и объемный характер, то по согласованию с группой выбираются студенты, которые посетят индивидуальные консультации преподавателя и будут на последующем практическом занятии выступать перед аудиторией с комментариями по домашней работе.

Рекомендации для написания доклада

Выступления с докладами выполняются на семинарских занятиях в процессе изучения дисциплины по предложенным темам или по желанию студента по наиболее актуальным проблемам государственного регулирования экономики. Основная цель выступления с докладом – углубление теоретических и практических знаний по рассматриваемой тематике, наработка студентами навыков экономического анализа, проверка усвоения учебного материала по дисциплине в целом, а также получение навыка публичного выступления.

Выбор темы, а, следовательно, подбор литературных источников и фактического (прежде всего цифрового) материала следует осуществлять с учетом современных тенденций развития экономики России, а также интересов студента и возможностей продолжения исследований в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы.

Выступление с докладом носит исследовательский характер и должно являться результатом самостоятельной творческой работы студента, содержать выводы и конкретные предложения. При подготовке доклада нельзя ограничиваться изучением

общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. По большинству предложенных тем наиболее ценная статистическая и аналитическая информация содержится на официальных сайтах органов власти. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информацию из периодических изданий и информационных сборников.

При подготовке доклада студенту целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уяснить для себя суть темы, которая предложена.
2. Подобрать необходимую литературу (стараться пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучить подобранный материал.
5. Составить план сообщения (доклада).
6. Написать текст сообщения (доклада). Следует помнить, что для привлечения внимания аудитории следует выбирать только интересную и понятную информацию. Регламент выступления – 10-15 минут.
7. При оформлении доклада следует использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
8. В конце сообщения (доклада) следует составить список литературы, которая была использована при подготовке.
9. Следует прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.
10. Необходимо говорить громко, отчетливо и не торопясь. В особо важных местах следует делать паузу или менять интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Если использование

специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

К докладу предъявляются следующие основные требования:

1. Высокий научный уровень.
2. Должен быть представлен обзор литературы по теме, сформулировано свое отношение к дискуссионным проблемам.
3. Должны содержаться фактические данные, почерпнутые из литературных источников, статистических справочников, текущей прессы, данных финансовых органов и кредитных организаций, в том числе информации с их сайтов.
4. Должны присутствовать аргументированные самостоятельные выводы.
5. Желательно проиллюстрировать выступление статистическими данными, доступными для восприятия аудиторией. Также необходимо быть готовым ответить на возникшие у товарищей вопросы, на которые следует отвечать кратко и по существу, подкрепляя ответы аргументами.

Рекомендации для написания реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Студенты должны понимать, что изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» основывается на анализе проводимой органами власти экономической политики на современном этапе. В отдельных случаях полученная в библиотеке университета литература может не соответствовать текущим требованиям курса. В связи с чем, преподаватель постоянно обновляет методическое обеспечение дисциплины. Преподаватель может предложить студентам в электронном формате новую редакцию учебно-методического материала или отдельных ее фрагментов.

В течение семестра преподаватель осуществляет промежуточный контроль знаний студентов в виде устных опросов, заслушивания докладов, рефератов и проверкой их другими студентами группы с написанием рецензии или заключения.

Перечень вопросов для экзамена перерабатывается ежегодно в зависимости от изменений в области действующего законодательства.

Преподаватель в обязательном порядке ведет учет посещаемости студентов, а так же их текущей успеваемости.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе 7 данной рабочей программы.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Ссылки на литературу из данного сервиса приведены в разделе 7 данной рабочей программы.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>) - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail eresurs@uniyar.ac.ru). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт. Ссылки на литературу из данного сервиса приведены в разделе 7 данной рабочей программы.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>) – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета. Сервис используется для самостоятельного поиска научных публикаций в разрезе тем данной дисциплины.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины наиболее оперативная и аналитическая информация о государственном регулировании экономики размещена на сайтах:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
4. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines>.
5. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
6. Портал госпрограмм РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://programs.gov.ru/portal>.