

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В. Карпов

«16» мая 2022 года

Рабочая программа
«Психология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экология»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол №12 от «18» апреля 2022 года

Программа одобрена НМК
НМК факультета психологии
протокол №7 от «26» апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у слушателей знания основ психологии, умений работать с соответствующей научной литературой, а также способствовать развитию профессионально-педагогического мышления.

Данный курс призван сформировать у студентов представление о психологии как о науке, имеющей большое значение в профессиональной и личной жизни человека, о месте и роли психологии в регулировании социальных взаимодействий.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части цикла Б1.В.ОД. Дисциплина «Психология» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов и преподается на 3 курсе. Изучение дисциплины способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин, в частности курса: «Экология человека и социальные проблемы». Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения учебной и производственной практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------------------------|--|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <u>Знать:</u> 1. Место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии 2. Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов; <u>Уметь:</u> 1. Грамотно оперировать основными психологическими понятиями; 2. Интерпретировать собственное психическое состояние. <u>Владеть:</u> 1. Навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; 2. Навыками применения на практике полученных психологических знаний. |

| Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) | | |
|--|--|--|
| ПК-22 | владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания на различных образовательных уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать педагогические технологии в процессе преподавания и в просветительской деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки уровня педагогического мастерства. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Часть 1. Психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

Очная форма:

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|---|-----------|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационн | самостоятель ная работа | | |
| | | | Контактная работа | | | | | | | |
| 1. | Психология как гуманитарная дисциплина. | 5 | 4 | 4 | | | | 4 | Устный опрос. Контрольная работа №1 | |
| 2. | Познавательные психические процессы | 5 | 6 | 6 | | | 3 | 6 | Устный опрос Контрольная работа №2 | |
| 3. | Психология личности | 5 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | Устный опрос. Написание реферата. | |
| 4. | Общение как категория психологии | 5 | 4 | 4 | | | | 6 | Устный опрос | |
| 4.1 | Итоговая аттестация студентов по части «Психология» | 5 | | | | | 0,3 | 8,7 | Зачет | |
| | Всего | | 18 | 18 | | | 7 | 0,3 | 28,7 | 72 |

Описание разделов дисциплины:

Тема 1: Психология как гуманитарная дисциплина.

Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания. Основные методы психологических исследований.

Тема 2: Познавательные психические процессы. Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Психический процесс; психические состояния; психические свойства. Виды и свойства внимания. Тренировка внимания. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Мыслительные операции. Творческое и репродуктивное мышления. Интеллект. Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Воображение. Виды воображения. Развитие мышления и воображения. Представление.

Тема 3: Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность и субъект деятельности. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Структуры личности. Темперамент. Свойства темперамента. Методы диагностики. Совместимость темпераментов. Характер. Типологии характера. Акцентуации. Методы диагностики. Направленность личности. Эмоции и чувства. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация). Функции эмоций. Высшие чувства. Мотивы и потребности. Учебная мотивация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологическая характеристика личности.

Тема 4: Психологическая характеристика общения. Основные функции общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива. Психология семьи. Семья как малая группа.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- **интерактивная лекция** (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- **академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов;
- **практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.
- для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

а) основная литература

1. Психология: практикум Дисциплина: Психология Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Кемерово: КемГУКИ, 2015 Объем: 120
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438325&sr=1
2. Введение в психологию: курс лекций
Автор: Штерн А. С. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Москва: Флинта, 2018. Объем: 313
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79480&sr=1

б) дополнительная литература

1. Луковцева А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.К. Луковцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. — 192 с. — 978-5-98227-369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14579.html>
2. Реан, А. А., Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, СПб., Питер, 2008, 432с. – 100 экз.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).
4. Научная библиотека ЯрГУ им. П.Г. Демидова (доступ к лицензионным современным библиографическим, реферативным и полнотекстовым профессиональным базам данных и информационным справочным системам: реферативные базы данных Web of Science, Scopus; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронно-библиотечные системы IPRbooks, Юрайт, Проспект,; базы данных Polpred.com, «Диссертации РГБ (авторефераты)», ProQuest Dissertations and Theses Global; электронные коллекции Springer; издательство Elsevier на платформе ScienceDirect; журналы Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS), Nature Publishing Group, и др.)
http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедийная установка, настенный проекционный экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.


Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Лекционная аудитория, оборудованная проектором и компьютером.

Авторы:

Старший преподаватель кафедры
педагогики и педагогической психологии

 М.Е. Лоскутова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Домашнее задание к теме №1 «Психология как гуманитарная дисциплина»

1. Становление психологии как науки.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. История развития психологического знания.
5. Основные методы психологических исследований.

Домашнее задание к теме №2 «Познавательные психические процессы»

1. Ощущение
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память
5. Мышление
6. Воображение
7. Представление

Домашнее задание к теме №3 «Психология личности»

1. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Структуры личности
3. Темперамент
4. Характер. Акцентуации.
5. Эмоциональная сфера личности
6. Мотивационная сфера личности

Домашнее задание к теме №4 «Общение как категория психологии»

1. Общение. Уровни и функции общения.
2. Стороны общения (интерактивная, перцептивная, коммуникативная).
3. Малая группа.
4. Психология семьи как малой группы.

Домашнее задание к теме №5 «Образовательная система»

1. Подготовка краткой характеристики образовательной системы в России и в других странах (одна страна на выбор).
2. Характеристики современной образовательной системы. Социальные институты, отвечающие за обучение.

Вопросы к промежуточным контрольным работам: (ОК-6)

Контрольная работа № 1: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

Вариант 1.

Выберите верный ответ на вопрос.

1. Впервые экспериментальный метод в психологии был предложен...

А) Аристотелем Б) Гиппократом **В) В. Вундтом** Г) З. Фрейдом.

2. Гипотеза в психологическом исследовании – это...

А) Вопрос, который ставит исследователь перед началом работы по теме.

Б) Четко сформулированная цель исследования.

В) Предположительный ответ на вопрос о характере связи исследуемых событий.

Г) Формулировка проблемы исследования.

3. Метод, который заключается в слежении за объектом в ожидании, когда интересующее явление проявится, называется...

А) Наблюдение. Б) Социометрия. В) Эксперимент. Г) Интервью.

4. Лонгитюдный метод также можно назвать...

А) Метод поперечных срезов. Б) Метод комплексного анализа.

В) Метод диагональных срезов. **Г) Метод продольных срезов.**

5. Основным достоинством эксперимента в отличие от наблюдения является...

А) Простота проведения.

Б) Возможность контролировать зависимую и независимую переменные.

В) Проведение исследования в естественных условиях.

Г) Влияние экспериментатора на ход исследования.

6. Метод включенного наблюдения заключается в том, что

А) Сам психолог, наблюдая за собой, становится испытуемым.

Б) Сам психолог становится активным участником того процесса, за которым он наблюдает.

В) Психолог использует специальные средства (диктофон, зеркало Гезелла, скрытую съемку) с целью скрыть процесс наблюдения от испытуемых.

Г) Психолог активно обсуждает процесс наблюдения с испытуемыми.

7. Эксперимент, который проводится в реальных жизненных условиях, называется...

А) Лабораторный Б) Полевой **В) Естественный.** Г) Констатирующий.

8. Стандартные методы психологического исследования, имеющие строгую процедуру применения и нормы, называются...

А) Проективные методики. Б) Интервью. **В) Тесты.** Г) Формирующий эксперимент.

9. Социометрия – метод изучения...

А) Личностных особенностей человека.

Б) Особенности взаимоотношений в группе.

В) Вербальных и невербальных реакций на предложенный стимул.

Г) Документов и продуктов деятельности человека.

Вариант 2

Выберите верный ответ, продолжите высказывание.

1. Первым этапом психологического исследования является...

А) Выдвижение гипотезы исследования. Б) Подготовка экспериментальной базы.

В) Формулировка проблемы. Г) Определение цели и задачи исследования.

2. Впервые экспериментальный метод в психологии был применен в...

А) 16- веке Б) 18- веке. В) 19- веке. Г) 20- веке.

3. Метод, который состоит в многократном обследовании одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени, называется...

А) Метод поперечных срезов. Б) Метод продольных срезов.

В) Метод комплексного анализа. Г) Метод диагональных срезов.

4. Отличием метода наблюдения от иных методов является...

А) Возможность максимальной фиксации условий исследования.

Б) Возможность изменения зависимой и независимой переменных.

В) Невмешательство исследователя в протекание изучаемых явлений.

Г) Возможность воспроизведения условий исследования.

5. Эксперимент, в котором ситуация складывается без вмешательства исследователя -
 А) Лабораторный. Б) Естественный. В) Полевой. Г) Формирующий.
6. В ситуациях, когда характер наблюдаемого процесса может существенно измениться, если испытуемый знает, что за ним наблюдают, в психологии используется метод...
 А) Скрытого наблюдения Б) Включенного наблюдения.
 В) Внешнего наблюдения. Г) Комплексного наблюдения.
7. Какое из данных утверждений не является характеристикой эксперимента:
 А) Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации.
 Б) Активное вмешательство в ситуацию исследователя.
 В) Полную объективность полученных результатов.
 Г) Относительно полный контроль переменных.
8. Какой из перечисленных методов не относится к разряду психодиагностических :
 А) Тесты. Б) Беседа В) Проективные методики. Г) Близнецовый метод.
9. Эффекты Пигмалиона и Хоторна описывают:
 А) Возможные недостатки метода Наблюдения
 Б) Возможные недостатки Эксперимента, как психологического метода.
 В) Условия планирования психологического исследования.
 Г) Особенности механизма проекции.

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ1

Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

1. Особая роль внимания состоит в том, чтобы разделять всю воспринимаемую и перерабатываемую информацию на части по степени их важности.
2. Непроизвольное внимание не возникает помимо нашего желания и воли.
3. Именно проявлением произвольного внимания можно объяснить ситуацию, когда мы зачитываемся интересной книгой.
4. Чем больше разнообразных мелких деталей способен заметить человек в рассматриваемом объекте, тем выше его способность к распределению внимания.
5. Произвольное внимание характеризуется тем, что само собой, без старания, желания и воли человека направляется на различные объекты.
6. Вкусовые ощущения разделяются всего на 4 группы: сладкого, горького, кислого и соленого.
7. Миллер впервые провел эксперименты по изучению объема кратковременной памяти.
8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет
9. При запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся начало и конец.
10. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
11. Послепроизвольная память не опирается на волевые процессы.
12. Наследственность имеет определяющее значение в развитие интеллекта (в отличие от влияния среды).

Выберите правильный ответ на вопрос

13. Отражение отдельных предметов явлений при непосредственном воздействии на органы чувств это процесс: А) ощущения Б) восприятия В) внимания
14. Ощущения, которые сигнализируют о состоянии внутренних органов человека, протекании обменных процессов в организме называются: А) экстероцептивные Б) проприоцептивные В) интероцептивные
15. Находясь в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутит его. Мы наблюдаем проявление: А) сенсорной депривации Б) сенсорной адаптации В) сенсбилизации
16. Многие иллюзии восприятия можно объяснить: А) свойством предметности Б) свойством целостности В) свойством осмысленности
17. А.Н.Скрябин, и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация Б) сенсбилизация В) синестезия Г) порог ощущений.

18. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине независимо от меняющихся условий называется А) константность восприятия Б) предметность восприятия В) целостность восприятия
19. Степень сосредоточенности внимания на одном только объекте – это А) колебание внимания Б) объем внимания В) концентрация внимания Г) распределение внимания.
20. Распределение внимания – это характеристика, которая противоположна А) концентрации внимания Б) устойчивости внимания В) объему внимания Г) переключению внимания
21. Часто слова (названия, даты, имена и т. д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, выскакивают откуда-то значительно позже. В психологии это явление называется: А) амнезия Б) интерференция В) реминисценция
22. Сохранения следов до 20 секунд характеризует: А) оперативную память Б) сенсорную память В) кратковременную память
23. Память на движения и их системы, которая позволяет формировать практические и трудовые навыки называется А) механическая Б) моторная В) долговременная
24. По степени новизны решаемых задач выделяют: А) теоретическое мышление Б) творческое мышление В) наглядно-образное мышление.
25. Мысленное объединение частей, свойств, действий в одно целое происходит во время мыслительной операции А) синтез Б) обобщение В) абстрагирование

ВАРИАНТ2

Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания

1. Непроизвольное внимание возникает в ситуации, когда сам объект обладает недостаточно привлекательными, интересными и новыми качествами.
2. Внимание, удерживаемое на объекте усилием воли – произвольное внимание.
3. Хорошее переключение внимания необходимо для учителя, когда нужно одновременно слушать отвечающего ученика и в то же время записывать на доске задание.
4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение называется чувствительность
5. Психологический термин «перцептивный» относится к ощущениям
6. Пример, когда человек ищет очки, которые находятся у него на лбу, объясняются явлением сенсорной адаптации.
7. Лучше запоминается незавершенное действие. Данная особенность памяти называется эффект Зейгарник.
8. Когда вы разучили танец, вы двигаетесь легко, не задумываясь над тем, что делать дальше. В этом вам помогает механическая память.
9. Фраза: «Мне запомнилось» характеризует произвольное запоминание.
10. Эффективность запоминания иногда снижает интерференция
11. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
12. Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.
13. Идея измерения интеллекта получила свое воплощение в понятии коэффициент интеллекта.

Выберите правильный ответ на вопрос (ПК-21)

- 1.1. Умение одновременно делать несколько дел - это А) объем внимания Б) устойчивость внимания **В) распределение внимания** Г) переключаемость внимания.
- 1.2. Длительность удержания внимания на чем-либо – это А) объем внимания **Б) устойчивость внимания** В) распределение внимания Г) переключаемость внимания.
- 1.3. Кратковременное сохранение ощущения после прекращения действия раздражителя называется: А) латентный период **Б) последовательный образ** В) реминисценция
- 1.4. Верхний абсолютный порог ощущения это: **А) максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор** Б) минимальная величина раздражителя, способная вызвать едва заметное ощущение. В) чувствительность

- 1.5. Ощущения, которые передают информацию от мышц и связок называются
 А) Экстероцептивные **Б) проприоцептивные** В) интероцептивные
- 1.6. Сенсорная адаптация – это А) ограничение поступления раздражителей к органам чувств
Б) изменение порога ощущения под действием постоянного раздражителя В) качество ощущения
- 1.7. А.Н.Скрябин, и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация **Б) сенсбилизация** В) синестезия Г) порог ощущений.
- 1.8. В 1956 г. психологи Университета Мак-Гилла предложили добровольцам пробыть как можно дольше в специальной камере, где они были максимально отгорожены от воздействий внешнего мира. Испытуемые смогли выдержать не более 2-3 дней. У самых выносливых возникали галлюцинации и резко ухудшилось самочувствие. Это пример А) сенсорной компенсации **Б) сенсорной депривации** В) сенсорной адаптации.
- 1.9. Мы воспринимаем окружающий мир как стабильный благодаря **А) свойству константности** Б) свойству целостности В) свойству предметности
- 1.10.** Объем (емкость) сенсорной памяти составляет: А) от 5 до 9 элементов Б) 7 элементов **В) безграничен**
- 1.11. В соответствии с законом Эббингауза наибольшая потеря информации, которая была запомнена, происходит **А) в первые 20 минут после запоминания** Б) в первый час после запоминания В) в первые сутки после запоминания
- 1.12. Выделение какой либо стороны, свойства объекта, отвлекаясь от остальных происходит во время мыслительной операции А) анализ Б) обобщение **В) абстрагирование**

Темы рефератов:

Психология

1. Самопрезентация (Как расположить человека к себе).
2. Как творчески (бесконфликтно) реагировать на замечания.
3. Как запомнить имена учеников в классе (мнемотехнические приемы).
4. Самопрезентация (Что такое резюме и как его правильно составить).
5. Толерантность (ее значение для человека и педагога).
6. Барьеры общения (препятствия, мешающие взаимопониманию).
7. Стереотипы восприятия (формирование образа собеседника во время первой встречи).
8. Приемы расположения к себе собеседника (техника комплимента).
9. Человек – Манипулятор (Приемы противодействия манипулированию).
10. Я оратор (Психологические особенности публичного выступления).
11. Конфликтологическая компетентность педагога.
12. Слушать или слышать (Типы слушателей. Активное и пассивное слушание).
13. Всегда ли наше мнение – наше? (или Как формируется отношение к человеку).
14. Эмоции в общении (Конструктивное выражение негативных чувств).
15. Аутотренинг или медитация. (Для чего нужно знать приемы расслабления).
16. Почерк и психологические особенности личности.
17. Наблюдательность – особая форма организации внимания.
18. Приемы управления вниманием аудитории (группы).
19. Влияние установки на формирование образа человека.
20. Холерик и меланхолик в критической ситуации

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Психология

1. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
2. Развитие психики.
3. Врожденные и приобретенные формы поведения животных.

4. Общая характеристика познавательных процессов. Психический процесс. Психические состояния. Психические свойства.
5. Ощущения как познавательный процесс. Классификации ощущений.
6. Ощущения как познавательный процесс. Пороги ощущения.
7. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия.
8. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
9. Память. Виды памяти.
10. Память. Процессы памяти.
11. Мышление. Характеристика мыслительных операций. Творческое мышление.
12. Классификации видов мышления.
13. Интеллект.
14. Психология личности. Характеристика основных понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
15. Свойства нервной системы как биологический фундамент личности.
16. Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента.
17. Конституциональная теория темперамента Шелдона и Кречмера.
18. Способности и задатки. Виды. Условия развития.
19. Мотивы и потребности.
20. Эмоциональная сфера личности.
21. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения. Общение как коммуникация.
22. Общение как категория психологии. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления.
23. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива.

1.3. Правила выставления оценки

Правила выставления оценки по результатам устного опроса:

- *Отлично* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

- *Хорошо* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

- *Удовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

- *Неудовлетворительно* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Правила выставления оценки за контрольную работу:

– «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;

– «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;

– «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;

– «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Правила выставления оценки за реферат:

Оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Правила выставления оценки на зачете:

Устный ответ студента на зачете оценивается по 2-х балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- ответ студента логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ студента характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной научно-исследовательской деятельности;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- студент демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- ответ студента обнаружил незнание или непонимание сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент не демонстрирует навыки поиска и обработки научной информации и экспериментальных данных.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология» и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и умений, полученных студентом в результате

освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины. Для его достижения студент должен

Знать:

1. Место и роль психологии и педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии и педагогики,
2. Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов;
3. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности.

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями;

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Повышенный уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

Знать:

1. Место и роль психологии и педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии и педагогики,
2. Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов;
3. Основные закономерности процессов обучения и воспитания, а также организационные формы и методы образовательной деятельности.

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психологическими понятиями;
2. Интерпретировать собственное психическое состояние.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

Для его достижения студент должен:

Знать:

1. Место и роль психологии и педагогики в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии и педагогики,
2. Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов;

Уметь:

1. Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями;
2. Интерпретировать собственное психическое состояние.

Владеть:

1. Навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
2. Навыками применения на практике полученных психологических знаний.

**2.2 Перечень компетенций, этапы их формирования,
описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

| Код компетенции | Форма контроля | Показатели оценивания | Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОК - 6 | Зачет | <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Место и роль психологии в жизни человека и общества, - Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы психологии, основные закономерности функционирования психических процессов | <p>Умеет охарактеризовать место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии, Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов</p> <p>–</p> | <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществить сравнительный анализ основных направлений и методов современной психологии, – Способен объяснить проблемные ситуации основными законами психической деятельности человека, закономерностями функционирования психических процессов. |
| | Устный опрос, контрольные работы №1, 2, Написание реферата | <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями; - Интерпретировать собственное психическое состояние. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические понятия | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно оперировать основными психолого-педагогическими понятиями; – Интерпретировать собственное психическое состояние. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять поведение человека на примере конкретных ситуаций, оперируя психолого-педагогическими понятиями; – Интерпретировать собственное психическое |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения на практике полученных психологических знаний. | | | <p>состояние</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать практические ситуации, способен к обобщению затронутых проблем. |
| ПК-22 | <p>Зачет, устный опрос, контрольная работа 3, 4. Написание реферата.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания на различных образовательных уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать педагогические технологии в процессе преподавания и в просветительской деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками оценки уровня педагогического мастерства.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристики основных способов педагогического воздействия | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать педагогические техники для разных возрастных этапов и образовательных уровней | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим и технологиями обучения и воспитания; - Навыками анализа педагогической деятельности. |

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания знаний осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплине;
- знание основной терминологии психологии мотивации, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины в промежуточных семестрах студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Примерные задания для оценки сформированности компетенций (их элементов):

ОК-6

1. Термин «психология» в переводе с древнегреческого означает:

- а) наука, слово о душе
- б) наука, слово о психике
- в) наука, слово о сознании
- г) наука, слово о человеке

2. Первую лабораторию экспериментальной психологии в 1879 году, г.Лейпциге открыл:

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.
- г) Фехнер Г.

3. В каком из следующих случаев «действует» долговременная память?

- а) когда, переверачивая страницу книги, вы замечаете ее номер;
- б) когда ощущаете, как у вас чешется кончик носа;
- в) когда моргаете от попавшей в глаза пыли;
- г) когда отвечаете на контрольные вопросы.

4. Что такое вытеснение?

- а) бессознательная блокировка болезненных воспоминаний;
- б) сознательное извлечение из памяти приятных воспоминаний;
- в) метод припоминания снов под гипнозом;
- г) клинический метод наблюдения за пациентами, страдающими амнезией.

5. Согласно учению И. П. Павлова, человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, соотносится с типом темперамента:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) меланхолик
- г) флегматик

ПК – 22

1. Динамическая, функциональная структура личности К.К. Платонова включает в себя:

- а) подструктуру опыта
- б) подструктуру направленности
- в) подструктуру индивидуальных особенностей
- г) подструктуру биопсихических свойств
- д) подструктуру характера
- е) подструктуру способностей
- ж) ни одну из данных подструктур
- з) все приведенные подструктуры

2. Крайне выраженные черты характера – это:

- а) индивидуализация
- б) акцентуация
- в) концентрация
- г) социализация

3. Какая из указанных групп методов психолого-педагогического исследования не рассматривается в классификации Б.Г. Ананьева:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- в) по способу обработки данных;
- г) интерпретационные;
- д) изучение продуктов деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Домашнее задание к теме №1 «Психология как гуманитарная дисциплина»

Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Становление психологии как науки.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. История развития психологического знания.

5. Основные методы психологических исследований.

Домашнее задание к теме №2 «**Познавательные психические процессы**»

Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Ощущение
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память
5. Мышление
6. Воображение
7. Представление

Домашнее задание к теме №3 «**Психология личности**»

Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Структуры личности
3. Темперамент
4. Характер. Акцентуации.
5. Эмоциональная сфера личности
6. Мотивационная сфера личности

Домашнее задание к теме №4 «**Общение как категория психологии**»

Подготовить ответы на следующие вопросы.

1. Общение. Уровни и функции общения.
2. Стороны общения (интерактивная, перцептивная, коммуникативная).
3. Малая группа.
4. Психология семьи как малой группы.

Домашнее задание к теме №8 «**Методы и формы организации учебной деятельности**»

Подготовьте краткие сообщения по следующей тематике:

1. Характеристика педагога-профессионала.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Личность учителя.

Темы рефератов:

В течение семестра необходимо подготовить реферат по любой из тем. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, текст (постановка проблемы, ее анализ, выводы), список литературы. Содержание реферата должно быть изложено в проблемном ключе (т.е. содержать различные точки зрения на предмет исследования).

Психология

1. Самопрезентация (Как расположить человека к себе).
2. Как творчески (бесконфликтно) реагировать на замечания.
3. Как запомнить имена учеников в классе (мнемотехнические приемы).
4. Самопрезентация (Что такое резюме и как его правильно составить).

5. Толерантность (ее значение для человека и педагога).
6. Барьеры общения (препятствия, мешающие взаимопониманию).
7. Стереотипы восприятия (формирование образа собеседника во время первой встречи).
8. Приемы расположения к себе собеседника (техника комплимента).
9. Человек – Манипулятор (Приемы противодействия манипулированию).
10. Я оратор (Психологические особенности публичного выступления).
11. Конфликтная компетентность педагога.
12. Слушать или слышать (Типы слушателей. Активное и пассивное слушание).
13. Всегда ли наше мнение – наше? (или Как формируется отношение к человеку).
14. Эмоции в общении (Конструктивное выражение негативных чувств).
15. Аутотренинг или медитация. (Для чего нужно знать приемы расслабления).
16. Почерк и психологические особенности личности.
17. Наблюдательность – особая форма организации внимания.
18. Приемы управления вниманием аудитории (группы).
19. Влияние установки на формирование образа человека.
20. Холерик и меланхолик в критической ситуации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

2. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов,

источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.