МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
_____ Т.С. Акопова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Демография»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление молодежными проектами»

Форма обучения очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Демография» является освоение компетенций, которые содействуют овладению студентами знаний о теоретических и методологических основах исследования демографических процессов современного общества, а также анализ миграционных процессов применительно к различным типам общественных систем.

Для достижения поставленной цели предусматривается ознакомить студентов с методологией анализа демографической структуры общества, с основными теоретическими взглядами на ее природу и сущность, со специфическими методами исследования демографических процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; а также развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области демографической теории, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов демографической структуры в процессе функционирования и развития общества; научить студентов владению методами оценки и прогнозирования ситуации в демографической структуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» относится к «Научно-исследовательскому» модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Полученные в курсе «Демография» знания необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики, а также для продолжения обучения по программе бакалавриата направления Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	**Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Профессиональные компетенции		
ПК(НИ)-1. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	ИПК(НИ)-1.1. Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики;	Знает: - систему понятий демографической науки; различные классификации демографической структуры; - основополагающие теоретические и аксиологические парадигмы демографии. Умеет: - объяснять особенности демографической ситуации в стране и тенденций ее изменения.

	ИПК(НИ)-1.2. Владеет навыками проведения мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	Знает: - сущность и функциональные возможности существующих демографических структур; Владеет: -навыками применения понятий демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе
	ИПК(НИ)-1.3. Владеет навыками мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.	Знает: - методику расчета демографических показателей (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения); - специфику демографической структуры советской и современной России Умеет: - рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями Владеет: - навыками расчета демографических показателей.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Демография как наука. Методы демографической науки.	3	2	2				7	Фронтальный опрос
2	Источники данных о населении и демографических процессах.	3	4	4		1		8	Фронтальный опрос
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.	3	4	4				8	Практическая работа 1
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты и вероятности	3	4	4				8	Практическая работа 2
5	Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение.	3	4	4		2		8	Фронтальный опрос
6	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения в целом.	3	4	4				8	Практическая работа 3
7	Основы прогнозирования демографических процессов.	3	4	4				8	Фронтальный опрос
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России. Теория поколений	3	4	4				8	Фронтальный опрос
9	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.	3	4	4		2		8	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего	**180**	**34**	**34**		**7**	**0,5**	**104,5**	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по курсам)*
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Демография как наука. Методы демографической науки.	2	0,5	0,5				16	Фронтальный опрос
2	Источники данных о населении и демографических процессах.	2	0,5	0,5				18	Фронтальный опрос
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.	2	1	0,5				18	Практическая работа 1
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты и вероятности	2	1	0,5				18	Практическая работа 2
5	Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение.	2	1	0,5		1		18	Фронтальный опрос
6	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения в целом.	2	1	0,5				18	Практическая работа 3
7	Основы прогнозирования демографических процессов.	2	1	1		1		18	Фронтальный опрос
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России. Теория поколений	2	1	1				18	Фронтальный опрос
9	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.	2	1	1				13	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	2				2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего	**180**	**8**	**6**		**4**	**0,5**	**161,5**	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1: Демография как наука. Методы демографической науки.

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Краткая история складывания современного понимания предмета демографии как науки. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии.

Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения - «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности).

Методы демографии - статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и другие процессы как детерминанты изменений населения.

Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, ее основные критерии - объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии - экономическая демография, историческая демография, социологическая демография, этнодемография, геодемография, медицинская демографии; демографическая статистика, описательная демография, формальная демография, теоретическая демография, математическая демография; демографический анализ, прикладная демография, региональная демография, военная демография, политическая демография, электоральная демография, демографическое прогнозирование.

Демография и социология. Основные направления взаимодействия. Роль социологии в объяснении демографических явлений. Роль демографии в социологии: теоретико-объяснительная и инструментально-методическая.

Социологическая демография. Демографическое поведение как ее предмет.

Тема 2: Источники данных о населении и демографических процессах.

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи.

Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, - наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи - опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи.

Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа и особенное проведения Всероссийской переписи населения 2002 года.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Тема 3: Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов - определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и другие процессы.

Демографическое старение населения - сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье-Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Тема 4: Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты и вероятности.

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеколет, техника расчета. Основные виды демографических коэффициентов. Общие,

специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения. Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их «чистой» интенсивности. Стандартизация демографических коэффициентов - сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации - прямой, косвенный и обратный.

Тема 5: Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение.

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность - понятие и способы измерения. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаартса.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.

Тема 6: Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения в целом.

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Рост (убыль) населения и его воспроизводство - общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения - понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения.

Типы воспроизводства населения. Демографический переход - понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.

Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

Тема 7: Основы прогнозирования демографических процессов.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов - аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов - экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы для СССР, России и мира - общий обзор. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования.

Тема 8: Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России. Теория поколений.

Эволюция и перспективы рождаемости. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в. Перспективы рождаемости в XXI в.

Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX в. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф. Эпидемиологический переход в России, его особенности. Основные причины роста смертности в 1960-1990 гг. Перспективы и факторы динамики смертности в XXI в.

Эволюция и перспективы брачности и разводимости. Основные факторы и тенденции изменений семьи. Кризис семьи в России и его последствия.

Тема 9: Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.

Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).

Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и

грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения:**

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

-- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/526514

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/510929

б) дополнительная литература:

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511481

2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493409

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.соц.н. И.М. Дудина

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Демография»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. Демография как наука. Методы демографической науки. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. История становления (возникновение и развитие) демографии как науки.
2. История развития отечественной демографии.
3. История демографии советского периода.
4. Социологическая демография: сущность и отличительные особенности. Характеристика демографическое поведение в качестве ее предмета.
5. Современное состояние демографической науки, главные институты и центры, новые направления демографических исследований (в т.ч. в России).

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.
2. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
3. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
4. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.
5. Автоматизированные текущие регистры населения.
6. Списки и регистры населения.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Тема 4. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты и вероятности.**(Практическое задание) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Вариант 1

Годы	**2000 (0)**	**2001 (1)**	**2002 (2)**	**2003 (3)**	**2004 (4)**	**2005 (5)**
Млн.чел.	146,9	146,3	145,6	145,0	144,2	143,5

I. **Рассчитать за период:**

1- Среднюю численность населения - $P_{ср}$
2- Абсолютные приросты населения – Δ P (базисные и цепные)
3- Темпы роста и прироста населения – R, r (базисные и цепные)
4- Средние темпы роста и прироста населения $R_{ср}$, $r_{ср}$ (базисные)

II. **Обобщить и сделать выводы по сделанным расчетам. Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Вариант 2

Годы	**2005 (0)**	**2006 (1)**	**2007 (2)**	**2008 (3)**	**2009 (4)**	**2010 (5)**
Млн.чел.	143,5	142,7	142,2	142,0	141,9	141,9

I.Рассчитать за период:

1- Среднюю численность населения - $P_{ср}$
2- Абсолютные приросты населения – Δ P (базисные и цепные)
3- Темпы роста и прироста населения – R, r (базисные и цепные)
4- Средние темпы роста и прироста населения $R_{ср}$, $r_{ср}$ (базисные)

II. **Обобщить и сделать выводы по сделанным расчетам**

III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Вариант 3

Годы	**1989 (0)**	**1990 (1)**	**1991 (2)**	**1992 (3)**	**1993 (4)**	**1994 (5)**
Млн.чел.	147,1	147,7	148,3	148,5	148,6	148,4

I. **Рассчитать за период:**

1- Среднюю численность населения - $P_{ср}$
2- Абсолютные приросты населения – Δ P (базисные и цепные)
3- Темпы роста и прироста населения – R, r (базисные и цепные)
4- Средние темпы роста и прироста населения $R_{ср}$, $r_{ср}$ (базисные)

II. **Обобщить и сделать выводы по сделанным расчетам**

III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Вариант 1

Население	**1951**	**1961**	**1971**	**1981**	**1991**	**2001**
Начало года	102440	120050	131080	139290	149040	146600
Конец года	103950	121770	131700	140030	149540	145810
Родилось	2520	2680	1800	2100	1880	1160
Умерло	890	790	1030	1430	1200	2120

I. **Рассчитать:**

1) Общие приросты (Δ P):

1) Δ P = P конец года – P начало года; 2) Δ P= ЕП-МП

2) Естественные приросты (ЕП):

1) ЕП = N (число рождений) – M (число смертей)

3) Миграционные приросты (МП):

1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ P – ЕП

II. **Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения.**

III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Вариант 2

Население	**1952**	**1962**	**1972**	**1982**	**1992**	**2002**
Начало года	103940	121550	132580	140790	150540	147800

Конец года	105150	122970	132900	141230	151340	146910
Родилось	3020	3180	2300	2600	2380	1660
Умерло	1040	940	1150	1560	1340	2250

I. **Рассчитать:**

1) Общие приросты (Δ Р):
1) Δ Р = Р конец года – Р начало года; 2) Δ Р= ЕП-МП
2) Естественные приросты (ЕП):
1) ЕП = N (число рождений) – М (число смертей)
3) Миграционные приросты (МП):
1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ Р - ЕП

II. **Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения**
III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Вариант 3

Население	**1963**	**1973**	**1973**	**1983**	**1993**	**2003**
Начало года	105440	123050	134080	142290	152040	149600
Конец года	106350	124170	134710	143430	152762	148810
Родилось	3490	3650	2770	3070	1910	1190
Умерло	1220	1107	1285	1708	1468	2936

I. Рассчитать:
1) Общие приросты (Δ Р):
1) Δ Р = Р конец года – Р начало года; 2) Δ Р= ЕП-МП
2) Естественные приросты (ЕП):
1) ЕП = N (число рождений) – М (число смертей)
3) Миграционные приросты (МП):
1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ Р - ЕП
II. Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения
III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Вариант 4

Население	**1954**	**1964**	**1974**	**1984**	**1994**	**2004**
Начало года	101370	118350	129174	137190	147080	145435
Конец года	102650	119670	132660	139060	148230	143710
Родилось	1420	2480	1760	1980	1870	1126
Умерло	590	790	1030	1427	1119	2350

I. **Рассчитать:**

1) Общие приросты (Δ Р):
1) Δ Р = Р конец года – Р начало года; 2) Δ Р= ЕП-МП
2) Естественные приросты (ЕП):

1) ЕП = N (число рождений) – М (число смертей)
3) Миграционные приросты (МП):
1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ Р - ЕП
II. Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения
III. Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России

Вариант 5

Население	1955	1965	1975	1985	1995	2005
Начало года	102440	121550	132080	137190	149040	146910
Конец года	103950	122970	134710	140030	149793	143685
Родилось	2520	2770	3180	1937	1880	1437
Умерло	1119	832	1560	1215	1358	2874

I.Рассчитать:

1) Общие приросты (Δ Р):
1) Δ Р = Р конец года – Р начало года; 2) Δ Р= ЕП-МП
2) Естественные приросты (ЕП):
1) ЕП = N (число рождений) – М (число смертей)
3) Миграционные приросты (МП):
1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ Р - ЕП
II. Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения
III. Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России

Результаты выполнения практических работ оформляются в виде письменного отчета, разделы которого соответствуют решаемым задачам: 1) расчеты демографических показателей; 2) их обобщение и формулирование выводов; 3) объяснение полученных данных с учетом особенностей демографической ситуации в России.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических работ

Критерий	Шкала оценивания
Расчет демографических показателей	0 – студент не владеет навыком расчета критериев – критерий рассчитан неверно, выбранный «путь» расчета неверный. Все критерии задания рассчитаны неверно 1 – студент владеет навыками расчета большинства критериев. Однако некоторые критерии рассчитаны неверно. Выбранный путь расчёта критериев неверный 2 – студент владеет навыком расчета всех критериев. Студент допускает отдельные ошибки при расчёте отдельных критериев, однако выбранный «путь» расчета критериев – верный 3 – студент владеет навыками расчета критериев. Критерии рассчитаны верно. Студент выбирает правильный «путь» расчета критериев
Обобщение и выводы на основе полученных результатов	0 – студент приводит лишь расчеты, но в ответе отсутствуют разделы, посвященные анализу

	критериев, не делает выводы 1 - проведен анализ отдельных критериев, результаты не соотносятся между собой 2 – результаты соотнесены между собой, предпринимается попытка представить обобщенное видение изучаемого демографического процесса. Однако студент способен выявить и описать не все связи. Отдельные аспекты демографической ситуации не рассмотрены 3 – результаты соотнесены между собой, описаны все возможные связи показателей.
Объяснение результатов с точки зрения особенностей демографической ситуации в России	0 – объяснение результатов не представлено. Студент не дает ссылки на особенности демографической ситуации в России 1 – описаны особенности демографической ситуации в России, однако они не соотнесены с полученными показателями 2 – полученные показатели соотнесены с особенностями демографической ситуации в России, однако не все связи подвергнуты объяснению 3 – представлено полное объяснение критериев с точки зрения особенностей демографической ситуации в России
Применение категорий демографии	0 – студент не опирается на категориальный аппарат демографии или трактует понятия неправильно, искажая их содержание 1 – студент применяет отдельные понятия демографии или применяет понятия, но допускает отдельные ошибки в трактовке их содержания 2 – студент применяет понятия демографии, в основном применяет их правильно, но допускает отдельные ошибки 3 – студент применяет понятия демографии и правильно раскрывает их содержание

Каждая практическая работа оценивается в соответствии с приведенной оценочной таблицей. Баллы суммируются.
Оценка «отлично» соответствует результату 10-12 баллов
Оценка «хорошо» соответствует результату 7-9 баллов
Оценка «удовлетворительно» соответствует результату 4-6 баллов
Оценка «неудовлетворительно» соответствует результату 0-3 балла.

Тема 5. Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Демографическое понятие брачности.
2. Демографическое понятие разводимости.
3. Демографическое понятие рождаемости.
4. Показатели рождаемости реального поколения.
5. Общее понятие о репродуктивном поведении.
6. Внутрисемейное регулирование числа рождений.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения в целом. ***(Практическое задание) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Продолжительность жизни и способ её расчета.

Число умирающих в возрасте X лет (Dx)= **Число лиц, доживающих до возраста X лет (Lx) – Число лиц, доживающих до последующего возраста (Lx+1)**

Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни для лиц, достигших возраста X лет (Qx)= **Число умирающих в возрасте X лет (Dx) / Число лиц, доживающих до возраста X лет (Lx)**

Вероятность дожить до следующего возраста лиц, достигших возраста X лет (Px) = **Число лиц, доживающих до последующего возраста (Lx+1) / Число лиц, доживающих до возраста X лет (Lx)**

Среднее число живущих в возрасте X лет (Lx) = **((Число лиц, доживающих до возраста X лет (Lx) + Число лиц, доживающих до последующего возраста (Lx+1)) / 2) * T (число лет возрастного интервала)**

Число человеко-лет предстоящей жизни от возраста X лет (T x) = **∑Число человеко-лет жизни возраста X лет (Lx) + Число человеко-лет жизни всех более старших возрастов (L2) + (L3) +…Ln**

Ожидаемая / Средняя продолжительность жизни (L_o^x) =
Число человеко-лет предстоящей жизни от возраста X лет (T x) / Число лиц, доживающих до возраста X лет (Lx)

Вариант 1

Возраст x (полное число исполнившихся лет)	Число доживших до возраста x лет **Lx**	Число умерших в возрасте x лет **Dx**	Вероятность смерти в возрасте x лет **Qx**	Среднее число живущих в возрасте x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
0	100000					
1	95511					
2	94864					
3	94607					
4	94437					
5	94289					

Вариант 2

Возраст x (полное число исполнившихся лет)	Число доживших до возраста x лет **Lx**	Число умерших в возрасте x лет **Dx**	Вероятность смерти в возрасте x лет **Qx**	Среднее число живущих в возрасте x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
6	94160					
7	94031					
8	93907					
9	93788					
10	93696					
11	93590					

Вариант 3

Возраст x (полное число исполнившихся лет)	Число доживших до возраста x лет **Lx**	Число умерших в возрасте x лет **Dx**	Вероятность смерти в возрасте x лет **Qx**	Среднее число живущих в возрасте x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
12	93514					
13	93423					
14	93340					
15	93241					
16	93136					
17	93022					

Вариант 4

Возраст x (полное число исполнивших ся лет)	Число доживш их до возраста x лет **Lx**	Число умерш их в возраст е x лет **Dx**	Вероятнос ть смерти в возрасте x лет **Qx**	Средне е число живущ их в возраст е x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящ ей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительно сть предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
20	93952					
21	93742					
22	93522					
23	93296					
24	93044					
25	92789					

Вариант 5

Возраст x (полное число исполнивших ся лет)	Число доживш их до возраста x лет **Lx**	Число умерш их в возраст е x лет **Dx**	Вероятнос ть смерти в возрасте x лет **Qx**	Средне е число живущ их в возраст е x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящ ей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительно сть предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
26	92499					
27	92215					
28	91908					
29	91607					
30	91325					
31	90966					

I. **Заполните таблицу, заполнив пустые столбцы.**
II. **Обобщите и сделайте выводы о тенденциях продолжительности жизни разных категорий населения**
III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Результаты выполнения практических работ оформляются в виде письменного отчета, разделы которого соответствуют решаемым задачам: 1) расчеты демографических показателей; 2) их обобщение и формулирование выводов; 3) объяснение полученных данных с учетом особенностей демографической ситуации в России.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических работ

Критерий	**Шкала оценивания**
Расчет демографических показателей	0 – студент не владеет навыком расчета критериев – критерий рассчитан неверно, выбранный «путь» расчета неверный. Все критерии задания рассчитаны неверно 1 – студент владеет навыками расчета большинства критериев. Однако некоторые критерии рассчитаны неверно. Выбранный путь расчёта критериев неверный 2 – студент владеет навыком расчета всех критериев.

	Студент допускает отдельные ошибки при расчёте отдельных критериев, однако выбранный «путь» расчета критериев – верный 3 – студент владеет навыками расчета критериев. Критерии рассчитаны верно. Студент выбирает правильный «путь» расчета критериев
Обобщение и выводы на основе полученных результатов	0 – студент приводит лишь расчеты, но в ответе отсутствуют разделы, посвященные анализу критериев, не делает выводы 1 - проведен анализ отдельных критериев, результаты не соотносятся между собой 2 – результаты соотнесены между собой, предпринимается попытка представить обобщенное видение изучаемого демографического процесса. Однако студент способен выявить и описать не все связи. Отдельные аспекты демографической ситуации не рассмотрены 3 – результаты соотнесены между собой, описаны все возможные связи показателей.
Объяснение результатов с точки зрения особенностей демографической ситуации в России	0 – объяснение результатов не представлено. Студент не дает ссылки на особенности демографической ситуации в России 1 – описаны особенности демографической ситуации в России, однако они не соотнесены с полученными показателями 2 – полученные показатели соотнесены с особенностями демографической ситуации в России, однако не все связи подвергнуты объяснению 3 – представлено полное объяснение критериев с точки зрения особенностей демографической ситуации в России
Применение категорий демографии	0 – студент не опирается на категориальный аппарат демографии или трактует понятия неправильно, искажая их содержание 1 – студент применяет отдельные понятия демографии или применяет понятия, но допускает отдельные ошибки в трактовке их содержания 2 – студент применяет понятия демографии, в основном применяет их правильно, но допускает отдельные ошибки 3 – студент применяет понятия демографии и правильно раскрывает их содержание

Каждая практическая работа оценивается в соответствии с приведенной оценочной таблицей. Баллы суммируются.
Оценка «отлично» соответствует результату 10-12 баллов
Оценка «хорошо» соответствует результату 7-9 баллов
Оценка «удовлетворительно» соответствует результату 4-6 баллов
Оценка «неудовлетворительно» соответствует результату 0-3 балла.

Тема 7. Основы прогнозирования демографических процессов. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
2. Классификация демографических прогнозов.
3. Основные методы демографического прогнозирования.
4. Демографические прогнозы для СССР, России и мира - общий обзор.
5. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 8. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России. Теория поколений. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Миграционные процессы: понятие, типы и роль в системе демографического развития общества.
2. Миграционная политика: сущность, типы, цели и задачи.
3. Обзор зарубежного опыта регулирования миграционных процессов. Политика европейских стран, США, Канады в области миграции.
4. Миграционные процессы и специфика управление миграционными процессами в России.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по

проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 9. Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке. ***(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

Вопросы для фронтального опроса:

1. Демографическая политика: понятие, структура, принципы и меры реализации.
2. Обзор зарубежного опыта регулирования воспроизводства населения. Политика европейских стран, США, Канады в области демографии.
3. Как преодолеть демографический кризис в России: анализ точек зрения и гипотез отечественных ученых.
4. Государственная политика в области предотвращения демографической катастрофы в России: краткая характеристика и оценка эффективности
5. Демографическое будущее России в прогнозах отечественных и зарубежных экспертов.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

По завершению изучения тем 1-9, в рамках текущего контроля проводятся контрольные работы. ***(проверка сформированности ПК(НИ)-1)***

В контрольной работе 1 студентам предлагается дать расширенные ответы на три вопроса, которые относятся к темам 1-4. Плюсом является способность продемонстрировать ответ примерами из демографической истории конкретных стран.

В первой части контрольной работы 2 студентам предлагается дать определение терминов, которые относятся к демографической теории. Определения могут быть как раскрыты преподавателем в ходе лекционных занятий, так и самостоятельно изучены студентами с помощью рекомендованной литературы. В ходе выполнения данного задания студент может привести академическое определение или же сформулировать его самостоятельно. Во второй части работы студенты должны дать развернутый ответ на два вопроса, которые относятся к темам 5-9.

Контрольная работа 1 позволяет оценить сформированность знаний по темам 1-4, контрольная работа 2 – по темам 5-9.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Переписи как источник информации о населении
2. Численность населения, ее виды и методы определения
3. Коэффициенты интенсивности демографических процессов

Вариант 2.

1. Текущий учет как источник демографической информации
2. Структура населения и ее основные типы
3. Коэффициенты роста и прироста населения

Критерии и шкала оценивания

«5» - ответ содержательный, полный, правильный. Приведены примеры, описаны методы и формулы расчета коэффициентов либо же дано их словесное описание. Ответ содержателен, имеет логичную структуру.

«4» - ответ содержательный, полный, правильный (см. пояснения выше). Отсутствуют примеры и часть (до 30%) необходимых формул и методов расчета коэффициентов. Ответ может быть недостаточно структурирован и продуман.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Приведены только общие определения. Студент не знает большинства (до 50%) методов подсчета. Ответ плохо структурирован, знания отрывочные.

«2» - ответ отрывочный, определения не раскрыты. Нет описания методики и формул расчета коэффициентов либо приведены лишь их единичные варианты.

0-1 – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы.

Баллы за ответы суммируются.

Оценка «отлично» соответствует сумме 14-15 баллов

Оценка «хорошо» соответствует сумме 11-13 баллов

Оценка «удовлетворительно» соответствует сумме 9-10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» соответствует сумме менее 9 баллов

Контрольная работа 2

Вариант 1

1) Дайте определение терминов:
   - Беби-бум
   - Генетическая структура населения
   - Демографический взрыв
   - Урбанизация
   - Экзоагамия

2) Брак и его основные формы. Демографические показатели брачности.
3) Основные методы демографического прогнозирования и их сущность.

Вариант 2

1) Дайте определение терминов:
   - Бракоспособность
   - Дезурбанизация
   - Демографический переход

- Нуклеарная семья
- Полигамия

2) Воспроизводство населения: понятие, типы, основные показатели.
3) Смертность и ее демографические показатели.

Вариант 3

1) Дайте определение терминов:
   - Брачные запреты
   - Демографическая революция
   - Моногамия
   - Расширенная семья
   - Эндогамия

2) Рождаемость и ее демографические показатели.
3) Демографический кризис в России: истоки, причины, перспективы преодоления.

Критерии оценивания

1. *Ответы на развернутые вопросы*

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный. Приведены примеры, описаны методы и формулы расчета коэффициентов либо же дано их словесное описание. Ответ содержателен, имеет логичную структуру.
«4» - ответ содержательный, полный, правильный (см. пояснения выше). Отсутствуют примеры и часть (до 30%) необходимых формул и методов расчета коэффициентов. Ответ может быть недостаточно структурирован и продуман.
«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Приведены только общие определения. Студент не знает большинства (до 50%) методов подсчета. Ответ плохо структурирован, знания отрывочные.
«2» - ответ отрывочный, определения не раскрыты. Нет описания методики и формул расчета коэффициентов либо приведены лишь их единичные варианты.
0-1 – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы.

2. *Определения терминов*

За каждое правильно сформулированное определение начисляется 1 балл. Если определение или ответ на вопрос представляется неполным, в чем-то некорректным, то он оценивается на 0,5 балла. Неправильный или отсутствующий ответ оценивает на 0 баллов.

Для расчета общей оценки вычисляется среднее арифметическое значение по результатам ответов на все вопросы**.**
Оценка «отлично» соответствует сумме 13,5-15 баллов
Оценка «хорошо» соответствует сумме 10,5-13 баллов
Оценка «удовлетворительно» соответствует сумме 8,5-10 баллов
Оценка «неудовлетворительно» соответствует сумме менее 8,5 баллов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие «народонаселение», его различные трактовки.
2. История развития предмета «демография».
3. Объект и предмет демографии. Задачи демографии.
4. Связь демографии с другими науками, отрасли демографии.
5. Общая характеристика источников демографической информации.
6. История переписей населения.
7. Категории населения, учитываемые при переписях
8. Основные принципы проведения переписей населения
9. Методы проведения переписей населения.
10. Специальные выборочные обследования населения.
11. Текущий учет движения населения.
12. Программа переписи населения
13. Списки и регистры населения.
14. Понятие «численность населения».
15. Абсолютная численность населения.
16. Уравнение демографического баланса
17. Относительные показатели динамики численности населения
18. Основные структуры населения.
19. Проблема старения населения.
20. Возрастно-половой состав.
21. Брачно-семейный состав.
22. Коэффициенты брачности.
23. Понятие развода и разводимости.
24. Этнический состав населения России (по данным переписей 1989, 2002, 2010 гг.)
25. Конфессиональный состав населения.
26. Городское и сельское население.
27. Структура населения по экономической активности и ее виды.
28. Социальный состав и образовательная структура населения.
29. Расселенческая структура населения и понятия формализованного описания расселения населения.
30. Основные проблемы института современной семьи. Альтернативы браку.
31. Самосохранительное поведение молодежи и её демографический статус.
32. Молодежь как социально-демографическая группа и основной ресурс воспроизводства общества.
33. Демографическая политика: понятие, структура, принципы и меры реализации.
34. Миграционные процессы: понятие, типы и роль в системе демографического развития общества.
35. Рождаемость. Общие показатели естественного движения населения.
36. Динамика интенсивности рождений в мире, в РФ.
37. Факторы рождаемости и методы их изучения.
38. Миграционная политика: сущность, типы, цели и задачи.
39. Специфика миграционных процессов в современной России.
40. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности.
41. Причины смерти. Факторы, оказывающие влияние на распространенность болезней.
42. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
43. Черты современного урбанизма.

44. Теории урбанизма (Чикагская школа, урбанизм и искусственно созданная среда Д. Харви, М. Кастеллс).
45. Тенденции развития городов Запада и Востока. Проблемы урбанизации в развитых странах.

Правила выставления оценки на экзамене.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Отлично»**
Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Хорошо»**
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	**«Удовлетворительно»**
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	**«Неудовлетворительно»**

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Демография»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Демография» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Демография» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита

рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Демография» является доклад.

1) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. **Подготовка к текущим семинарским занятиям.**

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление

каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к практическим работам

Выполнение практических заданий позволяет приобрести профессиональные навыки расчета базовых демографических показателей и их применения для анализа демографической ситуации в стране.

Для подготовки к выполнению практических заданий рекомендуется выполнить задания самоподготовки, которые по структуре и содержанию напоминают выполняются студентами на оценку.

Задания для самоподготовки

Практическое задание № 1

Годы	**1989 (0)**	**1993 (1)**	**1997 (2)**	**2001 (3)**	**2005 (4)**	**2009 (5)**
Млн.чел.	147,1	148,3	148,0	146,3	143,5	141,9

I. Рассчитать за период:

1 - Среднюю численность населения - $P_{ср}$

2 - Абсолютные приросты населения – Δ P (базисные и цепные)

3 - Темпы роста и прироста населения – R, r (базисные и цепные)

4 - Средние темпы роста и прироста населения $R_{ср}$, $r_{ср}$ (базисные)

II. Обобщить и сделать выводы по сделанным расчетам

III. Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России

Практическое задание № 2

Вариант 6

Население	**1956**	**1966**	**1976**	**1986**	**1996**	**2006**
Начало года	106570	124470	135540	143750	153500	151140
Конец года	108080	126190	136160	144490	154000	150270
Родилось	2270	2530	1890	2175	1839	1260
Умерло	990	890	1130	1530	1300	2227

I. Рассчитать:

1) Общие приросты (Δ P):

1) Δ P = P конец года – P начало года; 2) Δ P= ЕП-МП

2) Естественные приросты (ЕП):

1) ЕП = N (число рождений) – M (число смертей)

3) Миграционные приросты (МП):

1) МП= Им (число иммигрантов) – Эм (число эммигрантов); 2) МП= Δ P - ЕП

II. Обобщить полученные результаты и сделать выводы о динамике населения

III. Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России

Практическое задание № 3

Вариант 6

Возраст x (полное число исполнивших ся лет)	Число доживш их до возраста x лет **Lx**	Число умерш их в возраст е x лет **Dx**	Вероятнос ть смерти в возрасте x лет **Qx**	Средне е число живущ их в возраст е x лет **Lx**	Число человеко-лет жизни предстоящ ей жизни от возраста x лет **Tx**	Ожидаемая продолжительно сть предстоящей жизни у доживших до возраста x лет L_o^x
32	90626					
33	90242					
34	89892					
35	89495					
36	89091					
37	88663					

I. **Заполните таблицу, заполнив пустые столбцы.**

II. **Обобщите и сделайте выводы о тенденциях продолжительности жизни разных категорий населения**

III. **Объяснить полученные результаты с учетом особенностей демографической ситуации в России**

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»
http://ebs.prospekt.org
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru/