

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

 Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) «Управление молодежными проектами»

Форма обучения очная, заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры социальной политики
от «04» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета
социально-политических наук
протокол № 6 от «28» апреля 2023 года

Ярославль
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» является приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию целостного представления об общей исследовательской культуре будущего специалиста по работе с молодежью на основе: 1) знания методологии организации, проведения комплексных исследований (в т.ч. методов, способов и средств получения, хранения эмпирической информации); 2) понимания границ применения в области анализа и оценки положения молодежи в обществе; 3) владения методиками анализа и представления данных осуществленных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» относится к «Научно-исследовательскому» модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы.

Полученные в курсе «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» знания необходимы для научно-исследовательской работы, прохождения практики, а также для продолжения обучения по программе бакалавриата направления Организация работы с молодежью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(ОУ)-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	ИД-ПК(ОУ)-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	Знает: - основные методы социологических исследований Умеет: - применять различные методы социологических исследований с учетом знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития.
	ИД-ПК(ОУ)-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;	Знает: - специфику методов сбора и анализа информации для различных типов данных Умеет: - самостоятельно разрабатывать концепцию сбора и анализа информации и выстраивать модели анализа в молодежной сфере Владеет навыком: - проведения первичного и вторичного анализа

		количественных и качественных социологических данных по молодежной проблематике
	ИД-ПК(ОУ)-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью;	Знает: - современные педагогические технологии в работе с молодежью; Умеет: - представлять научные рекомендации на основе проведенного анализа.
	ИД-ПК(ОУ)-2.4. Владеет навыком обеспечения предоставления квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности.	Умеет: - обосновывать эффективность применения того или иного метода сбора, обработки и анализа информации. Владеет навыком: - проведения социологических исследований с использованием различных методик и техник, в т.ч. в молодежной сфере.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании.	3	2	2				2	Фронтальный опрос
2	Метод наблюдения.	3	2	2		1		2	Практическое задание
3	Интервью.	3	2	2				2	Практическое задание
4	Социологический эксперимент как метод комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.	3	2	2				2	Фронтальный опрос
5	Анализ документов (в т.ч. метод контент – анализа данных)	3	2	2		2		2	Фронтальный опрос
6	Биографический метод.	3	2	2				2	Практическое задание
7	Метод экспертной оценки.	3	2	2				3	Практическое задание
8	Подготовка первичной эмпирической информации к обработке (в т.ч. с привлечением статистических программ)	3	4	4				4	Практическое задание
9	Обобщение результатов исследования.	3	4	4		2		4	Практическое задание
10	Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе.	3	4	4				4	Практическое задание
11	Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде (на основе анализа результатов комплексных исследований)	3	4	4				4	Круглый стол
12	Использование результатов	3	4	4				4	Практическое

социологического исследования в управленческой, проектной деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи.								задание, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация	3				2	0,5	33,5	Экзамен
Всего	144	34	34		7	0,5	68,5	

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по курсам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
			Контактная работа						
1	Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании.	4	0,5	0,5				10	Фронтальный опрос
2	Метод наблюдения.	4	0,5	0,5				10	Практическое задание
3	Интервью.	4	0,5	0,5				10	Практическое задание
4	Социологический эксперимент как метод комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.	4	0,5	0,5				10	Фронтальный опрос
5	Анализ документов (в т.ч. метод контент – анализа данных)	4	0,5	0,5		1		10	Фронтальный опрос
6	Биографический метод.	4	0,5	0,5				10	Практическое задание
7	Метод экспертной оценки.	4	0,5	0,5		1		10	Практическое задание
8	Подготовка первичной эмпирической информации к обработке (в т.ч. с привлечением статистических программ)	4	0,5	0,5				10	Практическое задание
9	Обобщение результатов исследования.	4	0,5	1				10	Практическое задание
10	Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе.	4	0,5	1				10	Практическое задание
11	Прогнозирование социальных	4	0,5	1				10	Круглый стол

	процессов в молодежной среде (на основе анализа результатов комплексных исследований)								
12	Использование результатов социологического исследования в управленческой, проектной деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи.	4	0,5	1				9	Практическое задание, итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация	4				2	0,5	6,5	Экзамен
	Всего	144	6	8		4	0,5	125,5	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании.

Место и функции методологии социологических исследований молодежи. Понятие социального исследования. Принцип методологической самостоятельности. Взаимосвязь методики, методологии, техники и оценки социологического исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней в социологии. Методы социальных инноваций и технологий. Методы социального планирования и программирования. Содержательная и организационная функции методик исследования молодежи.

Тема 2. Метод наблюдения.

Понятие включенного наблюдения, специфика исследовательских задач, диктуемая феноменологической парадигмой. Операциональные референты. Структурирование предстоящего наблюдения. Дневник полевого наблюдения, техники установления доверительных отношений с информантами, технические приемы и способы фиксации материалов наблюдения. Дескриптивный материал и перспективы его теоретической интерпретации.

Тема 3. Интервью.

Нарратив, нарративное интервью. круг потенциальных информантов, разработка гайда нарративного интервью в строгом соответствии с поставленными исследовательскими задачами, поиск нужных информантов и установление с ними доверительных отношений. Подготовка транскрипции для анализа и архивации; открытое и осевое кодирование, интерпретации собранного нарратива. Ключевые и проблемные ситуации нарративного интервью. Структура интервью. Семантические секвенции.

Тема 4. Социологический эксперимент как метод комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий.

Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента.

Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по

характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки.

Тема 5. Анализ документов (в т.ч. метод контент – анализа данных).

Документ в социологии. Общие и специальные функции документа. Классификация видов документов по: материальной составляющей, информационной составляющей, условиям существования во внешней среде. Основные приёмы анализа документа. Анализ документов как вспомогательный и как самостоятельный метод. Традиционный анализ документов. Формализованные методы анализа.

Появление и развитие метода контент-анализа (Г. Лассуэл, Ч. Осгуд, Ф. Стоун). Виды контент-анализа: количественный и качественный, направленный и ненаправленный, тематический и семантический и т.д. Основные методологические категории метода. Единицы контент-анализа. Отбор источников и построение выборки. Виды кодирования. Процедура проведения. Многомерный контен-анализ.

Тема 6. Биографический метод.

Биографический метод. Виды биографических свидетельств, в т.ч. нарратив биографического интервью, дневник информанта и семейный архив, семейные фотографии и т.п. Сочетание полевых и аналитических навыков: умение работать с информантом, реконструировать траекторию его социальной карьеры и ключевые (проблемные) биографические ситуации, умение анализировать жизненные стратегии информанта, конструировать модель его социальной карьеры, находить внутреннюю логику всего собранного биографического материала, умение анализировать письменные источники и фотографический материал.

Тема 7. Метод экспертной оценки.

Социальная категория, обладающая экспертным знанием в исследуемой сфере, методики отбора экспертов адекватно исследовательским задачам и избранному методу работы с ними (экспертный опрос, глубинное экспертное интервью, групповые методы работы с экспертами). Специфика нарративных стратегий, наиболее распространенных среди потенциальных экспертов. Использование с экспертных исследованиях методов фокус-групп, нарративного интервью, интерпретативных техник анализа.

Тема 8. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке (в т.ч. с привлечением статистических программ).

Предварительная подготовка к обработке данных в изучении положения молодежи в обществе: проверка инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковка, кодировка анкет.

Тема 9. Обобщение результатов исследования.

Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению.

Тема 10. Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе.

Социологический отчет и аналитические записки. Общие принципы и подходы к анализу социологической информации. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц

сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный.

Тема 11. Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде (на основе анализа результатов комплексных исследований)

Исследование перспектив развития процессов и явлений в молодежной среде с целью повышения научной обоснованности и эффективности планирования и управления. Определение направления, формы, методов, механизмов и средств реализации молодежной политики, как на государственном, так и региональном уровнях.

Тема 12. Использование результатов социологического исследования в управленческой, проектной деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи.

Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных экономических, производственных, социальных факторов, от национальных, моральных, культурных, семейных, психологических, личностных, территориальных факторов. Методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция читается по теме №1.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академические лекции читаются по всем темам, кроме темы №1.

- *Анализ ситуаций* - способ обработки информации, при котором сначала ее делят на части, а потом внимательно изучают каждый элемент по отдельности, чтобы найти проблему и решить ее.

- *Круглый стол* – активный метод обучения, позволяющий выявить хорошее знание материала в рамках учебной программы, развивает речевую культуру, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникативность, коммуникативные умения, позволяет преподавателю найти подход к каждому студенту; метод способствует приобрести навык быстроты реакции; способность лидировать; умение вести диалог; развивает прогностические способности; умение анализировать и корректировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

Практические занятия направлены на освоение конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся в виде фронтальных опросов.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие **технологии электронного обучения**:

- учебные занятия в форме вебинаров, видеоконференций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Для поиска учебной литературы:

-- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»

<http://ebs.prospekt.org>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755>

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757>

3. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос.

ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180616.pdf>

4. Качественные методы в социологических исследованиях экономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / сост. В. В. Загребин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180602.pdf>

б) дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к.с.н.

И.М. Дудина

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Методы комплексного исследования
и оценки положения молодежи в обществе»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль знаний осуществляется посредством проведения круглых столов, эссе, практических работ, реферативных работ с презентацией, фронтальных опросов.

Тема 1. Сущность комплексного и системного подходов к изучению молодежи в современном социально-гуманитарном знании. (Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

Вопросы для фронтального опроса:

1. Современные тенденции в развитии общесоциологической теории.
2. Междисциплинарный подход в проведении социологического исследования положения молодежи.
3. Глобальные проблемы молодежи.
4. Использование результатов социологического исследования при решении проблем молодёжи.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 2. Метод наблюдения. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Разработать программу наблюдения, исходные методические документы для наблюдения и инструкции для применения метода наблюдения для модельной ситуации.
2. Произвести наблюдение модельного объекта, заполнить методические документы, обработать полученные данные и сделать анализ собранной информации. Сформулировать выводы.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Разработана программа наблюдения, исходные методические документы для наблюдения и инструкции для применения метода наблюдения для модельной ситуации. Произведено наблюдение модельного объекта, заполнены методические документы, обработаны полученные данные и сделан анализ собранной информации. Сформулированы выводы.	«зачтено»
Разработана программа наблюдения, исходные методические документы для наблюдения и инструкции для применения метода наблюдения для модельной ситуации, однако не произведено наблюдение модельного объекта.	«незачтено»

Тема 3. Интервью. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Разработать гайд и провести нарративное интервью
2. Подготовить его транскрипцию и выполнить различные виды кодирования части транскрипта.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Разработан гайд и проведено нарративное интервью, подготовлена его транскрипция, выполнены различные виды кодирования части транскрипта.	«зачтено»
Разработан гайд и проведено нарративное интервью, но не подготовлена его транскрипция, не выполнены различные виды кодирования части транскрипта.	«незачтено»

Тема 4. Социологический эксперимент как метод комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. (Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

Вопросы для фронтального опроса:

1. Какова специфика применения эксперимента в социологическом исследовании?
2. Каковы особенности инструментария эксперимента в социологическом исследовании?
3. Какова процедура осуществления эксперимента в социологическом исследовании?

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в

соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Тема 5. Анализ документов (в т.ч. метод контент – анализа данных).
(Фронтальный опрос) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)*

Вопросы для фронтального опроса:

1. Какова специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании?

2. Каков инструментарий метода контент-анализа в социологическом исследовании?

3. Какова процедура осуществления метода контент-анализа в социологическом исследовании?

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 6. Биографический метод. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Проведение биографического интервью с целью реконструкции истории идентичности, гендерной социализации, миграционного решения и пр.

2. Результаты исследования представляются в форме устного сообщения на семинаре. В ходе устного сообщения автор рассказывает о содержании проведенного

исследования, отвечает на вопросы коллег и участвует в дискуссии по теме. Обычно устное сообщение не превышает 10-15 минут.

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 7. Метод экспертной оценки. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Обсудить вопросы техники экспертного опроса (структура методического инструментария, основные требования к формулированию вопросов для экспертов и др.);
2. Подготовить свой вариант методического инструментария по заданным программным основаниям.
3. Провести экспертный опрос и проанализировать его результаты.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Подготовлен и проведен экспертный опрос с учетом требований к формулировке вопросов и структуре методического инструментария. Дан анализ результатов.	«зачтено»
Подготовлен, но не проведен экспертный опрос с учетом требований к формулировке вопросов и структуре методического инструментария.	«незачтено»

Тема 8. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке (в т.ч. с привлечением статистических программ).

Тема 9. Обобщение результатов исследования. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Разработайте анкету для социологического исследования проблем молодежи, соблюдая следующие правила: вопросов должно быть не более 30 (включая паспортную), блоков не более 4.
2. Проведите анкетное исследование на небольшой выборке.
3. Проверьте заполненные анкеты на точность, полноту и качество заполнения, осуществите выбраковку.
4. Закодируйте анкеты.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Все четыре задания выполнены без ошибок и недочетов.	«отлично» (5 баллов)
Наличие в работе не более одной грубой ошибки и одного недочета. Выполнены все задания (с небольшими недочетами) либо три задания выполнены полностью, а в четвертом, имеются неточности.	«хорошо» (4 балла)
Правильно выполнены два задания, а в двух других имеются грубые ошибки, либо два задания с недочетами, а два других не выполнены.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 10. Анализ, интерпретация результатов исследования в контексте комплексного исследования положения молодежи в обществе. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

1. Проанализируйте полученные данные в проведенном социологическом исследовании, составьте социологический отчет.
2. Проанализируйте одномерные и двумерные распределения, выявите связи между переменными.
3. Представьте полученные данные в форме таблиц и графиков.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Данные представлены в форме таблиц и графиков.	«отлично» (5 баллов)
Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Однако, содержатся неточности в представлении данных.	«хорошо» (4 балла)
Проанализированы данные проведенного исследования, составлен социологический отчет, проанализированы одномерные и двумерные распределения, выявлены связи между переменными. Отсутствует представление данных в форме таблиц и графиков.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено, либо выполнено лишь первое задание.	«неудовлетворительно» (2 балла)

Тема 11. Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде (на основе анализа результатов комплексных исследований) (Круглый стол) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

Вопросы для круглого стола:

1. Исследование перспектив развития процессов и явлений в молодежной среде с

целью повышения научной обоснованности и эффективности планирования и управления.

2. Определение направления, формы, методов, механизмов и средств реализации молодежной политики, как на государственном, так и региональном уровнях.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола:

Оценивание результатов проведения круглого стола происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тема 12. Использование результатов социологического исследования в управленческой, проектной деятельности с целью изменения уровня, качества жизни молодежи. (Практическое задание) (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

На основе созданного социологического отчета разработайте предложения для управления, содержащие конкретные меры, направленные на изменение уровня и качества жизни молодежи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Разработаны предложения для управления, содержащие конкретные меры, направленные на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«отлично» (5 баллов)
Разработаны предложения для управления, однако, они не содержат конкретных мер, направленных на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«хорошо» (4 балла)

Разработаны предложения для управления, однако, они не соответствуют результатам проведенного социологического исследования и не содержат конкретных мер, направленных на изменение уровня и качества жизни молодежи.	«удовлетворительно» (3 балла)
Задание не выполнено.	«неудовлетворительно» (2 балла)

По завершению изучения тем 1-12, в рамках текущего контроля применяется тестирование. (проверка сформированности ПК(ОУ)-2)

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20-25 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
5	от 88% до 100% правильных ответов
4	от 70 до 87 % правильных ответов
3	от 58 до 69 % правильных ответов
2	до 58 % правильных ответов

Вопросы теста:

1. Что такое интервью?

- а) наблюдения за человеком
- б) опрос на бумаге
- в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом**

2. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода называется:

- а) методикой исследования;
- б) техникой исследования;**
- в) процедурой исследования.

3. Изложение теоретико-методологических, методических и организационных принципов исследования составляет содержание такого документа, как:

- а) программа исследования;**
- б) план исследования;
- в) отчет.

4. Чем отличается наблюдение от эксперимента?

- а) активным взаимодействием с изучаемым объектом
- б) не взаимодействием с изучаемым объектом
- в) взаимодействием с изучаемым объектом

5. Какие бывают виды экспериментов?

- а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент
- б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
- в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент

6. К видам кейс-стади относятся:

- а) ситуативное,
- б) эвалюаторное,
- в) этнографическое,
- г) образовательное.

7. Назовите функции программы исследования?

- а) методологическая
- б) прогностическая
- в) методическая
- г) организационная
- д) аналитическая

8. Распределите в правильном порядке части программы исследования:

1. набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.
2. определение цели и постановка задач исследования.
3. Предварительный системный анализ объекта исследования.
4. Уточнение и интерпретация основных понятий.
5. Принципиальный (стратегический) план исследования.
6. Формулировка и развертывание рабочих гипотез.
7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.
8. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

9. По степени общности предположений гипотезы делятся на:

- а) описательные,
- б) объяснительные,
- в) гипотезы-основания,
- г) прогнозные,
- д) гипотезы-следствия.

10. «Хоторнский эффект» – это:

- а) возможное влияние наблюдателя на деятельность наблюдаемого субъекта,
- б) способ достижения расположения клиента,
- в) увеличения надежности данных путём многократной проверки

11. Что такое «вопрос-меню» ?

- а) это такой вопрос, в котором респонденту предлагается выбор только одной из уравновешенных формулировок,
- б) это такой вопрос, когда в перечне позиций предлагаемых ответов есть позиции «другое» или «что еще»,
- в) это такой вопрос, в котором респонденту предлагается набор ответов с правом выбора

нескольких

12. Каково содержание паспорттики?

- а) вопросы, предназначенные для снятия психологическое напряжение у респондента,
- б) вопросы для выяснения социально-демографических характеристик респондентов.
- в) вопросы – «поставщиками» основной информации.

13. По типу респондентов интервью бывают:

- а) с ответственным лицом,
- б) протоколируемые,
- в) с экспертом,
- г) скрытые,
- д) с рядовым респондентом.

14. Лейтмотивное интервью позволяет:

- а) как можно больше узнать только об одной жизненной ситуации.
- б) проследить динамику одного и того же аспекта жизнедеятельности индивида на протяжении разных периодов его биографии.
- в) осуществлять свободное повествование о жизни рассказчика без всякого вмешательства со стороны интервьюера

15. По условиям организации наблюдения делятся на:

- а) включённое,
- б) контролируемое,
- в) полевое,
- г) невключённое,
- д) лабораторное,
- е) неконтролируемое.

16. Укажите структурные элементы эксперимента:

- а) экспериментатор,
- б) экспериментальный факт,
- в) экспериментальный фактор,
- г) экспериментальная ситуация

17. «Ex-post-facto» эксперимент ещё называют:

- а) мысленным,
- б) ретроспективным,
- в) валидным.

18. Социометрический индекс – это:

- а) число выборов какого-либо определенного вида, разделенное на общее количество возможных выборов данного типа.
- б) графическое изображение связей симпатий и антипатий,
- в) позицию каждого члена группы от наиболее до наименее авторитетного.

19. Какой показатель качества жизни относится к интегральным?

- а) доходы населения,
- б) здоровье населения,
- в) образование.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Структура и уровни социологического знания, отрасли науки. Методологическое знание.
2. Социологическое исследование: понятие, этапы.
3. Классификация социологического исследования: перечислить основания и виды (например, по глубине анализа предмета исследования и т.д.).
4. Характеристика разведывательного исследования.
5. Характеристика описательного исследования.
6. Характеристика аналитического исследования.
7. Программа социологического исследования: структура, характеристика.
8. Преимущества и дополнительные возможности Интернет-исследований.
9. Недостатки и ограничения Интернет-исследований.
10. Тематика онлайн-опросов: их специфика.
11. Интерпретация результатов социометрии в контексте оценки развития межличностных отношений в группе.
12. Социометрические критерии: понятие, виды (их характеристика).
13. Социометрические процедуры: непараметрические и параметрические.
14. Охарактеризовать понятия: социоматрицы, социограммы, социометрические индексы.
15. Измерение социальных установок: понятие социальной установки, общая характеристика.
16. Социологический эксперимент: общая характеристика метода.
17. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.
18. Планирование и логика осуществления эксперимента.
19. Линейный эксперимент (в т.ч. его характеристика).
20. Параллельный эксперимент (в т.ч. его характеристика).
21. Особенности социологического наблюдения.
22. Разновидности метода наблюдения, их характеристика.
23. Основные области применения социологического наблюдения.
24. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
25. Качества наблюдателя, их характеристика.
26. Приемы и способы фиксации материалов наблюдения.
27. Охарактеризуйте достоинства и недостатки при проведении массовых исследований.
28. Метод анализа документов: определение, виды и классификация документов.
29. Метод анализа документов: критерии отбора документов для изучения.
30. Виды анализа документов. Категория, единица анализа: их сущность.
31. Контент-анализ: проблема качества документальной информации.
32. Работа с экспертами: цели, особенности, обоснованность применения метода.
33. Индивидуальная и коллективная работа экспертов: достоинства и ограничения.
34. Групповые методы работы с экспертами: принципы и критерии отбора.
35. Очные, заочные методы экспертных исследований.
36. Анализ и оформление результатов социологического исследования.
37. Цель и задачи использования результатов исследования.

Правила выставления оценки на экзамене.

В билеты включается два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

Критерий	Оценка
Выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, даются определения, подтверждается примерами. Используется информация из дополнительных литературных источников. Демонстрируется полное владение необходимыми навыками и умениями.	«Отлично»
Выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, при ответе допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приводятся примеры. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников. Может устанавливать межпредметные связи, раскрывать суть различных подходов к рассматриваемой проблеме. Демонстрирует достаточное владение необходимыми навыками и умениями.	«Хорошо»
Выставляется студенту, если знания по основным разделам программы недостаточно полные, частичные, по некоторым – отрывочные. С трудом приводятся примеры и определяются межпредметные связи. Вопрос излагается с использованием информации из обязательных литературных источников, без выводов и обобщений. Демонстрируется частичное владение необходимыми навыками и умениями.	«Удовлетворительно»
Выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы. Знания на житейском уровне, отрывочные. Примеры не приводятся и не устанавливаются межпредметные связи. Владение необходимыми навыками и умениями отсутствует.	«Неудовлетворительно»

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
«Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в
обществе»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Одной из форм оценки знаний студентов является фронтальный опрос, который позволяет осуществить систематический контроль знаний на любом этапе обучения.

Оценка ответа студента осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1) использование корректно определяемых ключевых терминов и теорий;

2) использование убедительных исчерпывающих ответов на вопросы из аудитории;

3) аккуратное использование фактов и примеров, подтверждающих приведенные аргументы;

4) использование примеров, характеризующих текущее явления и процессы в области молодежных движений;

5) приведение собственных оценок и суждений по рассматриваемой проблеме;

6) презентабельность, структурированность ответа;

7) ссылки на литературу, рекомендованную для практических занятий.

Ответ студента оценивается по следующей шкале:

«отлично» - ответ соответствует всем перечисленным критериям;

«хорошо» - ответ соответствует критериям 1-4, 6 и 7;

«удовлетворительно» - ответ соответствует критериям 1-3, 6 и 7;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует ни одному из критериев.

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита рефератов, докладов, проектов, эссе, контрольных, тестовых и курсовых работ. Одной из форм самостоятельной работы студента по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» является доклад.

1) **Реферат** – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введении студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 20-25 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введении кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

2) **Презентация** – используется как вид самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» и подготовке к практическому занятию..

Требования к оформлению:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд включает в себя приветствие к аудитории.

Второй и третий слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации, название и тема проекта, название, фамилия, имя, отчество автора. В заключение презентации содержатся выводы относительно возможного практического применения материалов работы, даётся оценка полноты решения поставленной задачи.

Последними слайдами презентации должны быть список литературы (можно представить глоссарий), а также выражение благодарности к слушателям.

Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов и их общее количество (на слайде не более трёх цветов), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Оформление слайдов:

Стиль: - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Фон - для фона предпочтительны холодные тона;

- использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх

цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные тона;
- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание;

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней;

Шрифты:

- для заголовков – не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или

подчёркивание;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных);

Способы выделения информации следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

Объём информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: человек может одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

Виды слайдов:

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания презентации:

1. Актуальность выбранной учащимися темы и её соответствие проекту:

Выбранная учащимися тема частично соответствует проекту-оценка «удовлетворительно»

Выбранная учащимися тема соответствует общей теме проекта - оценка «хорошо»

Выбранная учащимися тема презентации предполагает детальное исследование проблемы = оценка «отлично»

2. Формулировка цели и задач:

Поставленные цели и задачи частично соответствуют теме - оценка «удовлетворительно»

Поставленные цели и задачи соответствуют теме – оценка «хорошо»

Поставленные цели и задачи способствуют творческому подходу к работе – оценка «отлично»

3. Содержание:

Материал известен, отсутствует элемент творчества - оценка «удовлетворительно»

Материал соответствует теме презентации, интересен, выходит за рамки

изученного материала - оценка «хорошо»

Содержание полностью соответствует теме презентации. Материал оригинально и интересно изложен, вызывает желание заниматься поисковой работой - оценка «отлично»

4. Исследование:

Исследование недостаточно, доказательства неубедительны - оценка «удовлетворительно»

Исследование проведено подробное, для доказательства привлечены интересные примеры - оценка «хорошо»

Исследование отображает творческий подход - оценка «отлично»

5. Степень самостоятельности:

Оказывалась помощь преподавателем на ряде этапов работы - оценка «удовлетворительно»

Оказывалась помощь на одном из этапов работы - оценка «хорошо»

Работа выполнена полностью самостоятельно - оценка «отлично»

6. Дизайн;

Оформление продумано, некоторые элементы работы не полностью раскрывают содержание - оценка «удовлетворительно»

Оформление продумано, элементы взаимосвязаны - оценка «хорошо»

Оформление продумано, включены элементы, привлекающие внимание - оценка «отлично»

7. Оригинальность:

Заимствован материал из других источников - оценка «удовлетворительно»

Авторская идея подкреплена примерами из разнообразных источников - оценка «хорошо»

Присутствует оригинальный подход во всех составляющих деятельности обучающихся - оценка «отлично»

8. Количество слайдов:

Менее 10 слайдов - оценка «удовлетворительно»

10 слайдов - оценка «хорошо»

Более 10 слайдов - оценка «отлично»

9. Защита презентации

Защита с небольшими комментариями. В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах - оценка «удовлетворительно»

Защита с развернутыми комментариями. Выступающий не зачитывает информацию с экрана. Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией - оценка «хорошо»

Защита в оригинальном варианте. Выступающий свободно управляет презентацией MS Power Point в процессе выступления и ответов на вопросы - оценка «отлично».

3) Круглый стол. В целях развития самостоятельности мышления, творческой активности, приобретения навыков ведения дискуссий по проблемным вопросам социального знания и формирования способности к критическому анализу социальных процессов в рамках курса студенты проводят «круглые столы», тематика которых предлагается ниже.

Методика проведения «круглых столов» основывается на дискуссионном подходе, в связи с чем из группы студентов выделяются три-четыре ведущих, остальные – оппонировавшие участники встречи «за круглым столом». Из числа ведущих выделяется один руководитель дискуссии, который осуществляет управление процессом обсуждения вопросов «круглого стола».

Руководитель дискуссии, ведущие «круглого стола» готовят необходимые наглядные средства – схемы, диаграммы, цифровые данные, художественные формы воплощения тех или иных идей, подлежащих обсуждению и т.п.

Все участники «круглого стола» могут вносить предложения по изменению и дополнению программы дискуссии.

В процессе подготовки к дискуссии необходимо анализировать прессу, информацию телевидения и радио, практику государственных органов власти и т.п.

Перед началом дискуссии каждый ведущий в кратком вступлении (7-10 мин.) определяет круг вопросов, по которым он готов вступить в аргументированные состязания с оппонирующими участниками «круглого стола». Ведущие в процессе дискуссии сообщают о собственном понимании (либо присоединении к известной по научной литературе точке зрения) той или иной проблемы, соотносят теоретические выводы с социальной практикой. Проведение дискуссионного «круглого стола» предполагает обязательную предварительную подготовку оппонирующей части студенческой группы по программе занятия; желательна постановка дополнительных не предусмотренных планом дискуссии проблем.

Руководитель дискуссии предоставляет возможность выступить всем участникам «круглого стола».

По каждому вопросу (группе вопросов) руководитель дискуссии подводит обобщающий итог, характеризуя уровень анализа проблемы, глубину и широту рассмотрения вопросов, дает собственную оценку доказательности и аргументированности позиций участников дискуссии.

Аналитический разбор хода дискуссии, степени достижения ее целей проводит преподаватель, он дает оценку знаний студентов по теме «круглого стола».

Оценивание результатов проведения круглого стола происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или

наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4) Фронтальный опрос

Критерии оценивания ответа студента:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз

целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

2. Подготовка к тестированию

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы:

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ПРОСПЕКТ»
<http://ebs.prospekt.org>
- Справочник ИНФОРМИО
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/>