

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Когнитивная наука»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история  
психологии

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры общей психологии  
от «22» апреля 2022 года, протокол № 8

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Когнитивная наука» является формирование знаний о функционировании познавательной сферы человеческой психики, базирующихся на современных междисциплинарных исследованиях (психология, лингвистика, науки об искусственном интеллекте, нейронауки, культурная антропология, философия сознания и др.), а также компетенций в поиске и анализе актуальной научной литературы и корректном планировании психологических исследований закономерностей процесса познания.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Основные теории и модели познания в когнитивной науке;
2. Принципы и методы организации и проведения междисциплинарных исследований;

Уметь:

1. Анализировать и сопоставлять исследования по отдельным направлениям и отдельной проблематике в рамках когнитивистики.

Владеть:

1. Навыками поиска и систематизации литературы по проблеме психологических закономерностей познания

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Принципы организации и функционирования процессов познания. Основные теоретические модели.	2	4					
2.	Методы и методики междисциплинарного исследования познания	2	2					
3.	Принципы публикации		2					

	современных исследований в области междисциплинарных исследований познания							
4.	Тенденции исследования закономерностей познания	2	4			2	94	Задание для СРС 1: Подготовка и обсуждение обзора современных исследований по проблематике диссертационного исследования аспиранта.
5.	Зачет							
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### Содержание разделов дисциплины:

- 1. Принципы организации и функционирования процессов познания. Основные теоретические модели.** Основные теоретические междисциплинарные модели познания: символная, модульная, нейросетевая. Междисциплинарное знание о познавательной активности. Изучение познания в психологии, лингвистике, науках об искусственном интеллекте, нейронауках, культурной антропологии, философии сознания.
- 2. Методы и методики междисциплинарного исследования познания.** Методы исследования познания в отдельных отраслях когнитивной науки. Современное состояние исследований познания (доминирование методов нейронаук), тенденции развития знания о познании (воплощенность, распределенность и социальность, роль эмоций)
- 3. Принципы публикации современных исследований в области междисциплинарных исследований познания.** Международные реферативные базы данных (Scopus и WoS) и отечественный аналог (РИНЦ). Принципы индексации и поиска литературы. Статистики и альтметрики по публикациям, периодическим изданиям и авторам. Поисковые системы, Google Scholar как поисковая система научной литературы
- 4. Тенденции исследования закономерностей познания.** Обсуждение обзоров, подготовленных аспирантами по тематике соответствующей или близкой к проводимому диссертационному исследованию. Отработка навыков «академического чтения» и «академического письма» при подготовке обзоров.

### 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с

предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Инструктивная лекция** – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

**Дискуссия**– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Баарса, Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 552 с. (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-00101-471-3 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014713.html>

2. Баарса, Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 467 с. (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-00101-512-3 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015123.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Барабанщиков, В. А. Айттрекинг : Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В. А. Барабанщиков, А. В. Жегалло - Москва : Когито-Центр, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-89353-415-3 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534153.html>

2. Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии : Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Библиотека Дэвида Чалмерса "Online papers on consciousness" <http://www.u.arizona.edu/~chalmers/online.html>
2. Лаборатория Анны Трейсман (Принстон): [http://www.princeton.edu/~psych/PsychSite/fac\\_treisman.html](http://www.princeton.edu/~psych/PsychSite/fac_treisman.html)
3. Лаборатория когнитивных наук Казанского государственного университета (КГУ): <http://cogsci.kzn.ru/>
4. Лаборатория нейронауки университета Джона Хопкинса: <http://neuroscience.jhu.edu>

5. Нейронаука в Интернете: поиск Интернет-ресурсов по нейробиологии, нейрохирургии, психиатрии, психологии и когнитивной науке <http://www.neuroguide.com/>
6. Общество когнитивной науки (CognitiveScienceSociety) <http://www.cognitivesciencesociety.org>
7. Общество когнитивнойнейронауки <http://www.cogneurosociety.org/>
8. Сайт виртуальной лаборатории когнитивной науки <http://virtualcoglab.cs.msu.su/index.html>
9. Сайт по VisionScience, посвященный исследованиям зрения людей и животных (в том числе электронный журнал «VisionScience»): [www.visionscience.com](http://www.visionscience.com)
10. Сайт Российской ассоциации когнитивных исследований: <http://www.cogsci.ru>
11. Сайт, посвященный изучению spatialcognition <http://www.fss.uu.nl/psn/pionier/>
12. Список ста наиболее значительных трудов по когнитивной науке, вышедших в XX веке, составленный сотрудниками Центра когнитивных наук Миннесотского университета: <http://cogsci.umn.edu/millennium/final.html>
13. Факультет наук о мозге и познании (BCS) в Массачусетском технологическом институте (MIT): <http://web.mit.edu/bcs/index.shtml>

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

И.Ю. Владимиров

Заведующий кафедрой общей психологии  
доктор психологических наук, доцент

Е.В. Конева

**Оценочные средства  
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задание для СРС 1: Подготовка и обсуждение обзора современных исследований по проблематике диссертационного исследования аспиранта.

Задание предполагает серию видов самостоятельной работы аспиранта, связанную с подготовкой обзора по выбранной теме на основе новых публикаций в научной периодике. Задание реализуется на протяжении работы с разделом «Тенденции исследований закономерностей познания».

Первый этап. На первом занятии обсуждаются темы диссертационных исследований обучающихся аспирантов. На основе этих тем делается выбор примерной тематики для обзора. По результатам обсуждения и анализа тематики формулируются ключевые слова (на русском и иностранном языках) по которым осуществляется поиск литературы.

Второй этап. На основании отобранных ключевых слов аспирант самостоятельно ищет публикации в реферативных данных и поисковых системах. Рекомендуемые ресурсы:

Реферативная база Scopus (<http://www.scopus.com>)

Реферативная база Web of Science (<http://www.scopus.com/webofscience.com>)

Реферативная база РИНЦ ([http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp))

Поисковая система Google Scholar (<https://scholar.google.ru>)

Применяются фильтры по времени публикации (последние 5-10 лет). На основе набранного материала осуществляется первичный отбор публикаций по критерию наличия большинства ключевых слов (30-50 источников). К рассмотрению принимаются только оригинальные исследовательские статьи, исключаются работы, представляющие собой обзор или метаанализ работ по рассматриваемой проблематике.

Производится дальнейшее сокращение публикаций по формальным показателям статьи и журнала. Осуществляется содержательный отбор на основе анализа резюме (abstracts). По результатам этапа делается доклад на совместном занятии, представляющий отчет об общих характеристиках данной проблемы: количество публикаций за последние год, 3, 5 лет, доля публикаций в высокорейтинговых журналах, количество и география научных коллективов, работающих в данной проблеме, востребованность работ по проблеме в научном сообществе, интегрированность научного сообщества в рамках данной проблематики, наличие институционализации и собственных инструментов у данного сообщества (наличие ассоциации, специализированных конференций, специализированной периодики и др.)

Третий этап. На данном этапе осуществляется выбор текстов, по которым будет подготовлен обзор (5-15 текстов). Отбор осуществляется на основе содержательного анализа. Отобранный материал систематизируется и упорядочивается по следующим направлениям анализа: наличие ли объяснительных модели, наличие конкуренции данных моделей, характер исследовательских парадигм, основная проблематика и ключевые вопросы. По итогам реализации третьего этапа делается обзорный доклад, предполагающий систематизацию исследований в области, выбранной обучающимся.

Четвертый этап. Из перечня работ выбирается одна, по которой в дальнейшем представляется план на репликацию исследования, который защищается устно.

## **1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

### **Критерии оценки проекта:**

#### ***Доклад о формальных показателях состояния изучения проблемы (отчет по второму этапу)***

Качество поиска и аргументация выбора критериев поиска.

Систематичность изложения материала.

Качество содержательной интерпретации предлагаемых формальных показателей.

*Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев*

*Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.*

#### ***Обзорный доклад (отчет по третьему этапу)***

Аргументированность и обоснованность выбора сокращенного списка

Умение выделять основания для систематизации работ

Логичность и доказательность изложения материала.

*Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев*

*Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.*

#### ***Защита плана репликации исследования***

Грамотность оценки трудностей и ошибок оригинального исследования, наличие предложений по их устранению.

Корректность операционализации.

Реализуемость и понятность для исполнителя.

*Оценка «зачтено» выставляется при наличии указанных критериев*

*Оценка «не зачтено» при отсутствии хотя бы одного из них.*

По итогам положительной оценки трех видов работ (устные презентации, сопровождаемые электронной презентацией и текстом доклада) принимается решение о выставлении итогового зачета. Для получения итоговой оценки «зачтено» обучающийся должен получить оценки «зачтено» по всем трем видам работ.

## **1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится на основании защиты заявленных этапов проекта. Проведение отдельного зачетного мероприятия не предполагается.