



Система качества

ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном образовании
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Общие положения.....	4
4. Организационное обеспечение инклюзивного обучения.....	5
5. Сопровождение абитуриентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса...	6
7. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	6
8. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	6
9. Учебная и производственная практики, трудоустройство.....	7
10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и физическая культура.....	7
11. Создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9

ПОЛОЖЕНИЕ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Система качества
ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вводится впервые

Утверждено приказом ЯрГУ от 06.07.2016 № 480

Дата введения 06.07.2016

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (далее - ЯрГУ). В него могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим российским законодательством.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2014 № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

ЯрГУ-СК-П-81-2016 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам высшего образования», утвержденное приказом ректора от 30.03.2016 № 213;

ЯрГУ-СК-П-86-2016 «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом ректора от 30.05.2016 № 399;

ЯрГУ-СК-П-74-2015 «Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода студентов», утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 935;

ЯрГУ-СК-П-56-2015 «Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов», утвержденное приказом ректора от 27.04.2015 № 346;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;

ЯрГУ-СК-МИ-4.2-01-2009 «Нормативная документация. Порядок разработки, структура, оформление и введение в действие», утвержденная приказом ректора ЯрГУ от 30 марта 2009 г. № 145.

3. Общие положения

3.1 Под инклюзивным образованием понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

4. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

4.1 Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплена за Учебно-методическим управлением и Приемной комиссией вуза.

4.2 В задачи Учебно-методического управления и Приемной комиссии в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего профессионального образования входит:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами - инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся - инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- способствование развитию среды.

4.3 В ЯрГУ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии с их письменного согласия.

4.4 На официальном сайте ЯрГУ предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения данной категории лиц.

5. Сопровождение абитуриентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Реализация инклюзивного образования в ЯрГУ предусматривает наличие системы довузовской подготовки абитуриентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

5.3 ЯрГУ обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

6.1 В значительной части зданий ЯрГУ, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

6.2 Учебные аудитории ЯрГУ оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ - камерой, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

7. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

7.1 Образовательный процесс для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования при обращении таких обучающихся с такой потребностью.

7.2 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе ЯрГУ в образовательном процессе используются социально - активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

Выбор методов обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися.

7.3 В ЯрГУ при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.2 При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи ЯрГУ предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа контентов, создает контент, который можно представить в различных видах: без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

8.3 ЯрГУ обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочие места при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

8.4 Деятельность ЯрГУ предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения таких обучающихся. Срок получения высшего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для них может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

8.5 В целях обеспечения специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно - методическим управлением ведется их специализированный учет в информационной системе на этапах их поступления и обучения.

8.6 На официальном сайте ЯрГУ и страницах структурных подразделений сайта в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, актуализированные дополнительные модули с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих.

9. Учебная и производственная практики, трудоустройство

9.1 При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЯрГУ учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций.

9.2 Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места.

9.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников - инвалидов осуществляется Центром «Исток» во взаимодействии с городским центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и физическая культура

10.1 Деятельность ЯрГУ предусматривает различные виды сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся - инвалид и лицо с ограниченными возможностями в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям подобных обучающихся, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности таких обучающихся, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся - инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.2 В ЯрГУ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

10.3 ЯрГУ располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес - тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

10.4 Для создания толерантной социокультурной среды в ЯрГУ сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации студентов с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

10.5 Для обеспечения образовательного процесса ЯрГУ может приглашать сурдопедагога (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обучающихся с нарушением зрения.

10.6 При необходимости разрешается присутствие в ЯрГУ лица, сопровождающего инвалида. Присутствие сопровождающего лица в здании ВУЗа осуществляется при получении временного пропуска, порядок выдачи которого регламентируется Положением о пропуском и внутриобъектном режиме.

10.7 С целью сопровождения инвалида, имеющего стойкие нарушения функции зрения, разрешается допуск собаки - проводника на объекты ЯрГУ при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

11. Создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 В ЯрГУ в рамках Плана мероприятий «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2016 – 2030 годы проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

11.2 План мероприятий предполагает:

- оборудование подъездных пандусов с поручнями к входу в ряд зданий ВУЗа;
- создание отдельных мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- оборудование доступных входов, обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся из числа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в учебные, санитарно - гигиенические и другие помещения зданий университета;
- обеспечение средствами информационно - навигационной поддержки, включая визуальную, звуковую и тактильную информацию;
- оборудование специальных учебных аудиторий;
- создание специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке;
- другие направления работы, обеспечивающие создание доступной среды.